

ПРИНЯТА

Педагогическим советом лицея № 6
протокол № 7 от 31. 05. 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 170 от 5. 09. 2012 г.

директор МБУ лицея № 6


Е. Ю.Мицук



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учрежден
лицей №6 городского округа Тольятти
на период 2012 – 2015 г.г.

Тольятти, 2012 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13
5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....	56
6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	60
ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	60
7. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	65

Пояснительная записка

Ключевой идеей Программы является идея развития.

Правительство РФ определило приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации до 2015 года, в том числе улучшение содержания и технологий образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений. В области общего образования приоритетами являются: выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, отработка модели профильного обучения на старшей ступени, в том числе за счет интеграции общего и дополнительного образования и т.д.

Программа исходит из необходимости:

- создания условий для развития личности;
- создания условий для развития учреждения;
- создания условий для развития социума.

Программа направлена на обеспечение прав жителей микрорайона и города на получение образования, на поддержку развития каждого ребенка в соответствии с его склонностями и способностями, развития Лицея и образования в целом.

С точки зрения интересов личности, Программа призвана обеспечить:

- 1) обучающимся – доступное качественное образование с учетом их индивидуальных особенностей;
- 2) родителям – уверенность в будущем их детей;
- 3) работникам Лицея - возможности профессионального роста, самореализации.

С точки зрения интересов учреждения, Программа призвана обеспечить:

- 1) стабильное и планомерное функционирование и развитие учреждения;

2) формирование единого образовательно-воспитательного пространства;

3) совершенствование системы научно-методического, информационного, правового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения Лицея.

С точки зрения интересов социума, Программа призвана содействовать:

- 1) подготовке высококвалифицированных кадров;
- 4) воспитанию новых поколений граждан;
- 5) консолидации горожан вокруг проблем образования и воспитания.

Программа предполагает развитие Лицея на основе:

- обеспечения конституционных прав граждан на образование,
- роста качества предоставляемых образовательных услуг,
- оптимизации управления,
- мобилизации и качественного роста ресурсов учреждения.

Политика лицея в сфере образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества, способного свободно распоряжаться своими способностями к труду, формирования достоинства жителя России, уважения к правам и свободам человека, любви к детям, семье, окружающей природе, городу, России;

- светский характер образования;
- обеспечение единства федерального, регионального и муниципального компонентов;

- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- признание права на специальные условия проведения

образовательного процесса для одаренных обучающихся;

- обновление и развитие образования за счет эффективного использования культурного, научного, производственного потенциала педагогических работников;

- свобода, многообразие и вариативность в образовании, развитие многообразия целей и задач образования, педагогических технологий, программ;

- демократический характер управления образованием;

- ориентация образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Конституцией Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями.
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004г)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ **29.12.2010**.
- Другие нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
 - Устав лица.
 - Лицензия лица.
 - Локальные акты лица.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 6 была открыта в 1951 году. В ней обучалось 316 учащихся и работало 11 педагогов. Школа успешно решала задачи советской школы. Строился город, росло и количество детей в школе. В 1980 году школа получила новое трехэтажное здание на 840 учащихся.

Постоянный поиск методов повышения качества образования привел к получению в 1989 году статуса школы-лаборатории, где обрабатывались технологии профильной дифференциации, создавались авторские программы повышенного уровня.

В 1992 году школа получила статус гимназии, в которой развивался физико-математический профиль обучения, включающий в себя углубленное изучение математики, физики и программирования в 9-11-х классах.

В 1995 году гимназия получила лицензию на право развития двух направлений: гуманитарного и физико-математического. *В 2002 году школа обрела новый статус – лицей №6.*

В 1999 году Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 6 получила Диплом Правительства Российской Федерации в области качества.

Характеристика состава обучающихся:

По состоянию на 01.09.12 г. количество детей в школе – 810, классов – 33, работников – 76, из них педагогических – 53.

Численность обучающихся по образовательным ступеням:

- 1 образовательная ступень – 9 классов – 251 учащихся;
- 2 образовательная ступень – 19 классов – 418 учащихся;
- 3 образовательная ступень – 5 классов – 138 учащихся.

Ступень обучения	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
1 образовательная ступень	8	202	10	251	9	229

2 образовательная ступень	18	424	17	418	19	458
3 образовательная ступень	6	136	6	138	5	123
Итого	32	762	33	807	33	810

Структура состава обучающихся по направлениям обучения:

Классы	Профили	Предметы, изучаемые углублённо
5М, 6М, 7М, 8М, 9М	математика, наглядная геометрия, информатика, физика	математика, наглядная геометрия (5-6 кл.), геометрия
5ФМ1, 5ФМ2, 6ФМ, 7ФМ, 8ФМ, 9ФМ	математика, наглядная геометрия, информатика, физика	физика, математика, наглядная геометрия (5-6 кл.)
5Г, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г	русский язык, литература	русский язык
9Э	экономика	экономика
9Е	биология, физика, химия	Физика
10 – 11	ИУП	алгебра, геометрия, физика, русский язык

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Учебный год	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)	кол-во	доля (%)
Перешли на старшую ступень в ОУ	69	77%	60	76%	78	67%
Перешли на старшую ступень в другое ОУ	4	4%	2	3%	6	5%
Поступили в учреждения НПО	0	0%	0	0%	0	0%
Поступили в учреждения СПО	50	42%	17	19%	32	27%
Итого	119	100%	79	100%	116	100%

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

Учебный год	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	КОЛ-ВО	ДОЛЯ (%)	КОЛ-ВО	ДОЛЯ (%)	КОЛ-ВО	ДОЛЯ (%)
Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	31	76%	56	88%	47	67%
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	10	24%	8	12%	23	33%
Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	0	0%	0	0%	0	0%
Трудоустроены	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	41	100%	64	100%	70	100%

Цели лица на среднесрочный (3-5 лет) период

Стратегическая цель: Создание образовательной среды, способной удовлетворить весь комплекс потребностей обучающихся и сформировать у них систему социальных ценностей, обеспечивающих успешную адаптацию в изменяющейся жизненной среде

Цель: Создание образовательной среды, способствующей формированию целостной системы универсальных знаний и самостоятельной деятельности обучающихся, т. е. ключевых компетентностей

2011-2012 уч.г.

Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию целостной системы универсальных знаний и самостоятельной деятельности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей.

2012-2013 уч.г.

Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию целостной системы универсальных знаний и самостоятельной деятельности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей.

2013-2014 уч.г.

Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию целостной системы универсальных знаний и самостоятельной деятельности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей.

1. Повысить уровень обученности и качества знаний учащихся.
2. Развитие многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организация и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея.
3. Формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лицея.
4. Совершенствование информационной среды лицея.

1. Повысить уровень обученности и качества знаний учащихся.
2. Развитие многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организация и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды. Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.
3. Формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лицея.
4. Совершенствование информационной среды лицея.

1. Повысить уровень обученности и качества знаний учащихся.
2. Развитие многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организация и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды. Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.
3. Формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лицея.
4. Совершенствование информационной среды лицея.

3. Результаты учебной деятельности.

Общие статистические данные:

Параметры статистики	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Всего обучалось	762	807	810
Переведены условно	0	1	0
Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
Успевают на «5»	65	72	57
Успевают на «4» и «5»	306	361	360
Успевают с одной «3»	58	59	79
Закончили лицей с аттестатом особого образца	2	2	3
Закончили лицей с золотой медалью	4	10	3
Закончили лицей с серебряной медалью	1	0	2

Все учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ:

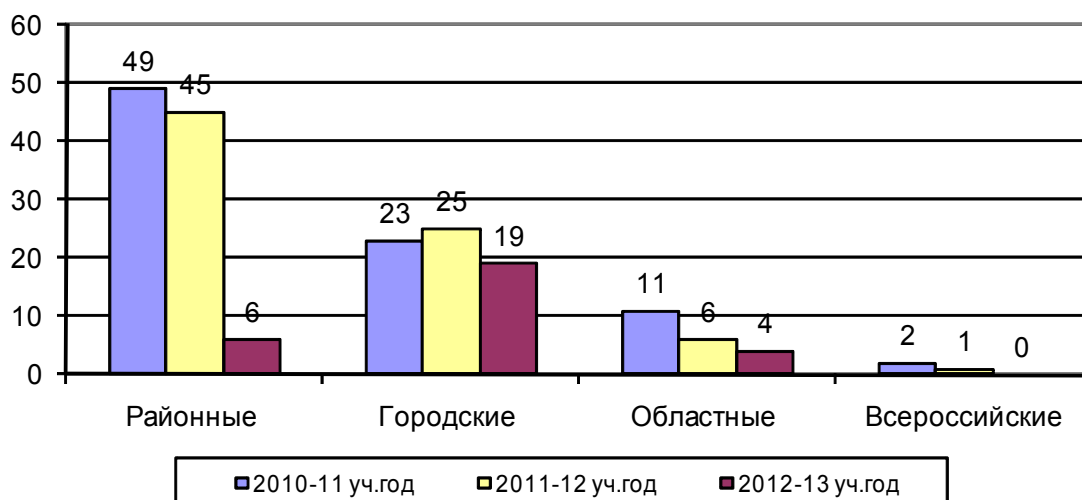
Предмет	средний балл в 2011 г. (↑↓)	средний балл в 2012 г. (↑↓)	средний балл в 2013 г. (↑↓)
Русский язык	74,7↑	74,4↓	75↑
Литература	73,0↑	64,7↓	67,2↑
Алгебра	62,9↑	59,9↓	59,4↓
История	53,2↑	53,9↑	60,6↑
Английский	63,8↓	60,6↓	70,3↑
Физика	64,9↑	50,4↓	60↑
Химия	75,0↑	68,8↓	84,5↑
Обществознание	64,5↑	63,4↓	69,4↑
Биология	68,3↓	60,9↓	69↑
Информатика	70,0↓	81,9↑	94↑

По результатам ЕГЭ повысился средний балл по информатике на 12,1 балла, русскому языку на 0,6 балла, истории -6,7 балла, английскому языку – на 9,7, физике – на 9,6 балла, химии – на 15,7 балла, по обществознанию – на 6 баллов, по биологии – 8,1 балла. Понизился средний балл по математике на 0,5 балла (с 59,9 до 59,4).

Не преодолели порог минимального балла 3 выпускника по следующим предметам: обществознание (1 чел.), история (1 чел.), физика (1 чел.),

пересдавал математику выпускник 11В класса. Из 70 выпускников 11-х классов получили аттестаты 70.

Количество учащихся лица, занявших призовые места на Всероссийской предметной олимпиаде разного уровня:



Результаты ГИА и школьных экзаменов в 9 классах

Предмет	всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. в 2011г.	% кач. в 2012г.	% кач. в 2013г.
Русский язык (ГИА)	116	81	26	9	0	92%	83%	92%
Литература (ГИА)	0	0	0	0	0	86%	-	-
Алгебра (ГИА)	116	90	25	1	0	87%	79%	99%
Физика (ГИА)	20	11	7	2	0	90%	64%	90%
Английский язык (ГИА)	6	3	3	0	0	100%	67%	100%
Искусство (устно)	93	55	13	25	0	91%	83%	73%
Информатика (ГИА)	10	6	4	0	0	100%	100%	100%
История (ГИА)	1	0	1	0	0	100%	100%	100%
География (ГИА)	0	0	0	0	0	-	-	-
Обществознание (ГИА)	15	9	6	0	0	91%	62%	100%
Химия (ГИА)	3	2	1	0	0	100%	100%	100%
Биология (ГИА)	1	0	0	1	0	100%	50%	0%
Физическая культура (устно)	83	41	39	3	0	95%	95%	96%

Общие результаты по всем предметам повысились, за исключение предмета «Изобразительное искусство», процент качества обученности по данному предмету снизился на 10%.

По результатам экзаменов в 9-х классах на прежнем уровне качество знаний учащихся по информатике, истории, химии – 100%.

4. Содержание и технологии образовательного процесса

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период.

Учебный план МБУ лица № 6 на 2012-2013 учебный год (<http://nschool.tgl.net.ru/asp/SetupSchool/Resources/SchoolDocs.asp>)

Учебный план для обучающихся **1-2-ых классов** МБУ лица № 6 является нормативным правовым актом по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяющего перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся **1-2-ых классов** МБУ лица № 6 разработан на основании:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»,
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от

09.03.2004 г. № 1312»,

- Приказ МОиН РФ от 24.10.2010 года № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011- 2012 учебный год»,

- Приказ МОиН РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Письмо МО РФ от 20.04.2001 года № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,

- Письмо МО РФ от 25.09.2000 года № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,

- Письмо МО РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,

- Письмо МО РФ от 03.06.2003 года №13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,

- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 года № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования;

- нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области:

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04. 2005 года №55-од»,

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 16.08.2011 года № МО-16-03/586-ТУ «Об организации в 2011-2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области».

Особенности содержания образования

Учебный план направлен на обеспечение единого образовательного пространства РФ, выполнение ФГОС начального общего образования, реализацию основной образовательной программы МБУ лицея №6 и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным и национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного плана

Учебный план 1-2 классов МБУ лицея № 6 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Характеристика образовательных областей. Содержание образования.

Образовательная область «Филология»

Задачи: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметы, включенные в данную область: **русский язык, литературное чтение, английский язык.**

Количество часов, отведенное на изучение русского языка – 5 часов, литературное чтение – 4 часа, английского языка во 2-х классах – 2 часа.

Образовательная область «Математика и информатика»

Задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет, включенный в данную область: **математика.**

Количество часов, отведенное на изучение математики – 4 часа.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).

Задачи: Формирование уважительного отношения к семье, к городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет, включенный в данную область: **окружающий мир**.

Количество часов, отведенное на изучение окружающего мира – 2 часа.

Образовательные области **«Искусство» и «Технология»**.

Задачи: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметы, включенные в данную область: **музыка, изобразительное искусство, технология**.

Количество часов, отведенное на изучение музыки – 1 час, изобразительное искусство – 1 час, технология – 1 час.

Образовательная область **«Физическая культура»**

Задачи: Укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет, включенный в данную область: **физическая культура**.

Количество часов, отведенное на изучение физической культуры – 3 часа.

Учебно - методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-

методическая система - Образовательная система «Школа-2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа (под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011).

Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: **в 1 классе — 33 учебные недели, во 2 классах — 34 учебные недели.**

Продолжительность каникул в течение учебного года:

в 1-х классах – 37 календарных дня (в том числе дополнительные каникулы – 7 календарных дней);

во 2-х классах – 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной недели в первую смену.

Начало занятий: для учащихся 1- 2-х классов в 8.30.

Продолжительность перемен составляет 15-20 минут.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае - по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Для обучающихся 2-х классов используется режим обучения: в течение учебного года – по 4 -5 уроков в день по 45 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет для обучающихся первых классов 21 час, для обучающихся 2-х классов – 23 часа.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», для обучающихся 1-х классов проводится динамическая пауза.

Обучение обучающихся 1-х классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС в организационный раздел основной образовательной программы включен план внеурочной деятельности (занятия по выбору обучающихся), который обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и необходимы для достижения планируемых результатов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в МБУ лицее №6 опирается на следующие *нормативные документы*:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682).

План внеурочной деятельности является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее

организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

В школе внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Подвижные игры».

Целью данных программ является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов и т.д.

Духовно – нравственное направление представлено программой «Библиотечный час» и «Этикет», которые направлены на приобщение детей к духовным богатствам человечества, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление представлены кружками «Умелые ручки» и «Учись учиться». Целью кружков является формирование у детей первоначальных навыков культуры учебного труда, в организации коллективной и индивидуальной работы, умения организовать своё рабочее

место, бережное отношение к материалам, оборудованию и инструментам, умения самостоятельно ориентироваться в любой работе и своей роли в ней как преобразователя, воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям. Проектная деятельность осуществляется в объединении «Мои первые проекты», цель которого - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружка «Умники и умницы», «Риторика». Активизации деятельности младших школьников в кружках способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

С целью информационной грамотности учащихся, развития умений сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно- следственные связи, знакомства с доступными способами получения, хранения, переработки информации включён пропедевтический курс «Информатика в играх и задачах».

Общекультурное направление представлено студией «Юный художник», «Основы актерского мастерства», «Занимательный английский язык», «Школа развития речи» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Работа проводится в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

План внеурочной деятельности рассчитан в 1 классах на 9 часов в неделю, во 2 классах на 12 часов в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1А	1Б
		Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	21
Направления внеурочной деятельности	1А	1Б	
	Количество часов		
	9	9	
Спортивно-оздоровительное: 1. «Динамическая пауза» 2. «Подвижные игры»			
	2	2	
	1	1	
Духовно-нравственное: 1. «Этикет» 2. «Библиотечный час»			
	1	1	
	1	1	
Социальное: 1. «Учись учиться»			
	1	1	
Общеинтеллектуальное: 1. «Умники и умницы»			
	1	1	

2. «Информатика в играх и задачах»	1	1
Общекультурное: 1. «Школа развития речи»	1	1
Итого:	9	9
Всего к финансированию	30	30

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2А	2Б
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		23	23
Направления внеурочной деятельности	2А	2Б	
	Количество часов		
	12	12	
Спортивно-оздоровительное: 1. «Подвижные игры»			
	1	1	

Духовно-нравственное: 1. «Этикет»		
	1	1
Социальное: 1. «Мои первые проекты» 2. «Умелые ручки»		
	1	1
	1	1
Общеинтеллектуальное: 1. «Умники и умницы» 2. «Риторика» 3. «Информатика в играх и задачах»		
	1	1
	1	1
	1	1
Общекультурное: 1. «Юный художник» 2. «Основы актёрского мастерства» 3. «Школа развития речи» 4. «Занимательный английский язык»		
	1	1
	2	2
	1	1
	1	1
Итого:	12	12
Всего к финансированию	35	35

Начальные классы (3 – 4 классы)

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся начальных классов (2 - 4 классы) МОУ лицея №6 составлен на основании следующих нормативных документов:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ МоиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от

09.03.2004 г. № 1312,

- Приказ МоиН РФ от 24.10.2010 № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»;

нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Письмо МО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,

- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».

нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области:

- Письмо МОиН Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа МОиН Самарской области от 04.04.2011 №55-0д в 2011-2012 учебном году»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования «Школа 2100».

Учебный план начальной школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,

- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,

- обеспечение равных возможностей получения качественного

начального общего образования,

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,

- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана 3-4 классов лицея

Учебный план МБУ лицея №6 включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов и включает следующие предметы:

- русский язык,
- литературное чтение,
- английский язык,
- математику,
- окружающий мир,
- искусство (музыку, ИЗО),
- технологию,
- физическую культуру;

В 4-х классах введён предмет «Основы религиозной культуры и светской этики».

Вариативная часть в лицее представлена предметом «Математика» в 3-их классах.

4. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа 2100», по математике - программа Л.Г. Петерсон.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной

школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по ОС «Школа 2100», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

5. Организация образовательного процесса в начальных классах

Продолжительность учебного года в 3 - 4 классах – 34 учебные недели. Для 3-го - 4-го классов учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в лицее – 8.30, занятия в лицее проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков в 3 – 4-х классах – 40 минут, перемены по 15 минут, две большие перемены по 20 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 23 часа. Для реализации учебного плана в лицее созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	III А, Б, В классы	IV А, Б классы
Инвариантная часть (федеральный компонент)	22	23
Русский язык	5	5
Литературное чтение	2	2
Английский язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство: музыка	1	1

изобразительное искусство	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозной культуры и светской этики	-	1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) 5-дневная учебная неделя	1	0
Математика	1	0
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	22	23
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23
Всего к финансированию	23	23

Основное общее образование (5 – 9 классы)

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся в 5 - 9 классах МОУ лицея №6 составлен на основании следующих нормативных документов:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ МоиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312,
- Приказ МоиН РФ от 24.10.2010 № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»;

нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области:

- Письмо МОиН Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа МОиН Самарской области от 04.04.2011 №55-од в 2011-2012 учебном году»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализацию основных общеобразовательных программ основного общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Отражая миссию лицея, учебный план строится на следующих принципах:

- обеспечение усвоения всеми учащимися базисного федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта;
- овладение всеми выпускниками лицея основами компьютерной

грамотности, иностранными языками;

- профильная ориентация учащихся 5-9 классов по математическому, физико-математическому, экономическому и гуманитарному направлениям;
- обеспечение углублённого изучения предметов физико-математического направления с 7 класса, гуманитарного направления – с 5 класса с учётом психолого-педагогических особенностей и способностей учащихся.

Для обеспечения углублённого обучения в классах математического, физико-математического направления, начиная с 5 класса, предусмотрено увеличение часов математики. В 5-6 классах введен курс «Наглядная геометрия».

На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю во всех классах. В 8 классах введён краеведческий курс «История Ставрополя – Тольятти».

3. Структура учебного плана 5-9 классов лицея

Учебный план МБУ лицея №6 включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов и включает следующие предметы: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, информатику и ИКТ, историю, обществознание, природоведение, географию, биологию, физику, химию, искусство (музыку, ИЗО), технологию, предпрофильные курсы, основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру.

Вариативная часть представлена предметами на выбор ОУ.

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплексы представлены в соответствии с планом по каждому предмету по классам и часам.

5. Организация образовательного процесса в 5 – 9 классах

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – 34 учебные недели. Учебные занятия организованы в режиме 6-дневной учебной недели с 1

сентября 2012 года. Начало занятий в лицее – 8.30, проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков в 5 – 9-х классах – 40 минут, перемен – 15 минут, двух больших перемен – 20 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет:

в 5-х классах – 32 часа, в 6-х – 33 часа, 7-х – 35 часов, в 8-9-х – 36 часов. Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Примечание.

1. Учебный план составлен с учётом сформированных классов: математического направления (5м, 6м, 7м, 8м, 9м); физико-математического направления (5ф1, 5ф2, 6ф, 7ф, 8ф, 9Ф); гуманитарного направления (5г, 6г, 7г, 8г, 9г); экономического (9э) и естественно-научного направления (5е, 9е).

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	классы																			
	5М	5ф1	5ф2	5Г	5Е	6М	6Ф	6Г	7М	7Ф	7Г	8М	8Ф	8Г	9М	9Ф	9Г	9Е	9Э	
Инвариантная часть (федеральный и региональный компоненты)	28	28	28	28	28	29	29	29	31	31	31	32	32	32	32	32	32	32	32	
Русский язык	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	2	
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Обществознание	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
География	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Природоведение	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	
Биология	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	

Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Предпрофильные курсы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Модульные курсы ОПД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1
Краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная неделя	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Русский язык	-	-	-	2	-	-	-	2	1	-	2	-	-	2	1	1	2	1	1
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
Наглядная геометрия	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	2	-	1	-
Информатика и ИКТ	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Природоведение	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	32	32	32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36

Модель учебного плана для формирования индивидуального учебного плана каждого обучающегося среднего (полного) общего образования (10-11 классы) составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года №55-од», а также на основе Примерного положения о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования (об индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования) Министерства образования и науки Самарской области.

Модель учебного плана 10-11-х классов обеспечивает гарантии учащихся в освоении обязательного минимума содержания образования, в том числе повышенного уровня образования по предметам профильного, углублённого и расширенного изучения, отвечает специфике развивающего обучения, целям социализации учащихся, реализует принцип индивидуализации и преемственности обучения при переходе по ступеням образования.

С 01.09.2012 года в МБУ лицее №6 на третьей ступени обучаются 123 учащихся, классов-комплектов – 5.

Модель учебного плана на старшей ступени образования предоставляет учащимся возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, основанной на выборе учащихся:

1. Содержания образования из числа:

- обязательных предметов по выбору (систематических курсов, не вошедших в федеральный перечень обязательных и предлагаемых лицеем на основе изучения запросов учащихся);
- элективных курсов (краткосрочных тематических курсов, предлагаемых лицеем на основе запросов учащихся)

2. Направленности и уровня освоения содержания:

- обязательных предметов;
- обязательных предметов по выбору.

Модель учебного плана третьей ступени состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимального количества часов на их изучение. Инвариантная часть на ступени среднего (полного) общего образования включает следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский

язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Биология», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана в 10-11-х классах изучается предмет «Основы проектирования».

Принципы построения модели учебного плана на третьей ступени образования основаны на четырёхуровневом (базовом, профильном, углублённом, расширенном) федеральном компоненте государственного стандарта, что позволяет сочетать универсальное, профильное, углублённое и расширенное образование, выбор каждым учащимся базовых, профильных и углублённых предметов, а также элективных курсов, которые в совокупности составят его индивидуальную траекторию.

Новизна модели учебного плана состоит в том, что вся полнота выбора содержания образования и уровня его освоения (с учётом БУ и СанПиНов) передаётся учащемуся и его родителям (законным представителям). Предметом выбора является направленность и уровень изучения каждого обязательного курса предметной области по выбору, а также элективных курсов.

Обязательная минимальная аудиторная нагрузка составляет в группах 33, 34, 35 часов. Предельно допустимая нагрузка (с учётом элективных курсов) во всех группах – 37 часов.

Модель учебного плана предлагает большой спектр программ элективных курсов.

Элективные курсы развивают содержание и дополняют профильные предметы, а также удовлетворяют познавательные интересы учащихся. Элективные курсы реализуют компенсаторную функцию и имеют следующее назначение:

- социальные практики;
- профессиональные пробы;

- предпрофессиональная подготовка;
- пропедевтика вузовских спецдисциплин;
- углубление отдельных тем обязательных предметов по выбору;
- расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов по выбору;
- общеразвивающие тренинги;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Все классы третьей ступени образования обучаются по шестидневной учебной неделе в первую смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут.

Реализуемые образовательные программы:

(<http://lyceum6.tgl.ru/who/program.doc>):

Используемые образовательные технологии:

Образовательная технология	Основания для их выбора
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
Технология проблемного обучения	Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков обобщения способов деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.
Технология проектного обучения	Создаются условия, при которых учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; – учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; – приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; – обучаются основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы,

	<p>формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы);</p> <p>– развивают системное мышление</p>
Технология развития критического мышления	<p>Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми.</p> <p>Облегчает понимание различных «взглядов на мир».</p> <p>Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности</p>
Технология уровневой дифференциации	<p>Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями.</p> <p>Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и слабых, появилась уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, рискуют попробовать свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более высокого уровня. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.</p>
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение здоровья учащихся.
Игровые технологии	<p>Формирование мотивации на получение знаний, создание ситуации успеха для каждого.</p> <p>Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающий доступность учебного материала для каждого ребенка с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.</p> <p>В процессе игры у детей вырабатываются привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремление к знаниям.</p>

	Увлечшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.
Технология интегрированного обучения	Преимущества интегрированных уроков: <ul style="list-style-type: none"> – способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; – в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; – не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. – интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

Количество и направления услуг дополнительного образования (<http://lyceum6.tgl.ru/who/perechen.doc>).

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем:

Название кружка	Направление	Количество занимающихся в 2010-2011	Количество занимающихся в 2011-2012	Количество занимающихся в 2012-2013
Юный пожарный	Военно-патриотическое	26	26	22
Юный инспектор ПДД	Военно-патриотическое	22	12	15
Вокал	Художественно-эстетическое	45	45	45
Театр	Художественно-эстетическое	30	60	60
Бальные танцы	Художественно-эстетическое	30		
Волейбол	Спортивно-оздоровительное	50	50	50

Баскетбол	Спортивно-оздоровительное		-	25
ОФП	Спортивно-оздоровительное	90	90	90
Основы словесности	Естественно-научное	25	25	25
Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	25	25	25
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное		50	50
Английский язык	Гуманитарное	25	55	55
Школьный сайт	Естественно-научное	12	12	12
Умники и умницы	Социальное		50	50
Мои первые проекты	Социальное		50	50
Умелые ручки	Социальное		50	50
Этикет	Духовно-нравственное		50	50
Риторика	Интеллектуальное		50	50
Информатика в играх и задачах	Интеллектуальное		50	50
Утро художника	Художественно-эстетическое		50	50
Дизайн	Художественно-эстетическое		12	12
Библиотечные уроки	Духовно-нравственное		50	50
Учись учиться	Социальное		50	50
Детские и молодежные объединения «Дети солнца», экологические	Социальное	220	220	250

гическое объедине- ние, школь- ное самоуп- равление, волонтерс- кое объеди- нение, Мэком-клуб				
---	--	--	--	--

Положение о предоставлении платных дополнительных услуг
(http://lyceum6.tgl.ru/who/dop_usl.doc).

Характеристика кадрового потенциала.

Стабильный, высоко профессиональный, педагогический коллектив работает в лицее: 51 человек, из них высшее образование имеют 46 человек, среднее специальное - 5. В школе работают 2 кандидата педагогических наук, 30 специалистов высшей педагогической квалификационной категории, 14 педагогов имеют первую категорию.

Почетные звания и награды: «Отличник народного просвещения» - 5 человек, «Почётный работник общего образования РФ» - 13 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек, победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2 человека.

Целевое назначение 1 ступени образования:

обеспечить развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Цель педагогического процесса:

- создание условий для наиболее полного усвоения учащимися содержания программ учебного плана начальной школы;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание комфортных психологических условий для адаптации ребенка к новым условиям образовательной среды школы;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого ученика.

Ожидаемый результат:

1. Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет, умение общаться со взрослыми и сверстниками) в соответствии с требованиями обязательного минимума начального образования.
2. Овладение учащимися элементарными общеучебными умениями и навыками.
3. Достижение уровня умственного развития учащихся, необходимого для успешного обучения в основной школе.
4. Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Типы уроков:

Традиционные	Нетрадиционные
Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы с использованием ТСО; урок практической работы	Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие; урок взаимообучения; межпредметный «интегрированный урок»; смотр

Педагогические технологии:

- коллективный способ обучения
- проблемное обучение
- игровые технологии
- диалоговые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- проектные технологии
- технологии деятельностного обучения

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

На уроках учителями соблюдаются валеологические требования к уроку.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Учебно-развивающие занятия в группе продленного дня чередуются с прогулками, библиотечным часом, спортивным часом, дополнительными занятиями по интересам в кружках и секциях. Учащиеся обеспечиваются горячим питанием.

Формы организации внеучебной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, соревнования
- кружки
- секции

В школе созданы условия для удовлетворения биологических

потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры (3ч. в неделю);
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки (ГПД);
- динамические паузы (1 классы)

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся начальной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам (кроме учащихся 1 классов);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями лицея на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Оценка знаний производится по четвертям и по итогам учебного года.

Формы итогового контроля во 2-4 классах:

- диагностические контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- итоговый опрос (устный);
- тестирование (для учащихся 4-х классов);
- независимая оценка знаний (в 4 классе городские контрольные работы, мониторинговые исследования)

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями лицея, обсуждаются на заседании методического объединения.

Модель выпускника начального общего образования:

Выпускник начальной школы:

- достиг уровня элементарной грамотности;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
- стремится к сохранению и поддержанию здоровья;
- любит родной край, понимает и ценит прекрасное;
- владеет культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения.

Целевое назначение 2 ступени образования:

создание условий для воспитания, развитие личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в

10-м классе.

- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 4 четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и промежуточного контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях и педсоветах.

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Проектная деятельность

- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий:

технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности и другие.

Педагогические технологии: учебные тесты, исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, проблемное, проектирование, игровые.

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Концерты

- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция

- Дискуссии, диспуты
- Встречи со специалистами, творческими работниками
- Использование социокультурного потенциала Тольятти: музеи, театры, библиотеки и др.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом лицея с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая и промежуточная аттестация по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 классов)

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов, сообщений, рефератов учащихся.

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов (для учащихся 9 классов).

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями лица, обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», Положения об итоговой аттестации, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Самарской области.

Модель выпускника основной общей школы.

Выпускник основной общей школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает

общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;

- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Целевое назначение 3 ступени образования:

освоение обучающимися основных общеобразовательных программ данной ступени образования; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации, индивидуализации, профилизации.

Для учащихся 10 – 11 классов предоставляется возможность с

помощью комбинации базовых предметов и элективных курсов выстроить индивидуальную программу получения полного среднего образования.

Ожидаемый результат:

- достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования, позволяющего учащимся продолжить обучение в вузах, ссузах;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний и допрофессиональной подготовки;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и промежуточного контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях и педагогических советах.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся: Учебные тесты, Лабораторные работы, Практические работы, Исследовательская деятельность, Дифференцированное обучение, Проектирование, Оценочные технологии, Коллективные способы обучения, Проблемное обучение, Диалоговые технологии, Игровые технологии (ролевые, деловые игры), Лекционно-семинарские занятия

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая и промежуточная аттестация по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ЕГЭ (для учащихся 11-х классов)

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защиты проектов.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам ЕГЭ.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;

- ЕГЭ.

Материалы итогового контроля для учащихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», Положения об итоговой аттестации, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Самарской области.

Модель выпускника средней (полной) общей школы:

Выпускник средней общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает

общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в посёлке и крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

5. Мониторинг реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

За основу мониторинга образования взяты такие показатели и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащихся;
- уровня воспитанности школьников;
- степень готовности учеников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья детей;
- уровня выполнения стандартов образования.

В содержании мониторинга школьного образования дополнительно приходится включать показатели и инструментарий измерения:

- качество преподавания и уровня профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;
- уровня организации эффективности педагогического и ученического труда в ОУ;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания учащихся;
- степень учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

<i>Содержание педагогической информации</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Материалы для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся: – срез знаний; – смотры знаний; – тестирование; – административные контрольные	Тесты срезовых контрольных работ, тесты, контрольные работы, тексты контрольных работ, вопросы	Сводные таблицы, диаграммы, таблицы.

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпускные экзамены. 	<p>собеседования, билеты</p>	
<p>Сформированность ведущих учебных умений и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – техника чтения; – выделение главного, основного в учебном материале; – составление планов; – темп письма; – наблюдение 	<p>Тексты, методика. Методика составления планов, нормы письма методики: «уровни учебных действий», «уровни сформированности качества знаний учащихся».</p>	<p>Сводные сравнительные таблицы. Анализ.</p>
<p>Диагностика развития личности</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Психологические тесты</p>	<p>Анализ.</p>
<p>Диагностика определения обученности</p>	<p>Отчеты учителей и классных руководителей по итогам четверти, года</p>	<p>Формы отчета</p>	<p>Анализ, графики.</p>
<p>Диагностика определения воспитанности</p>	<p>Наблюдение. Анкетирование.</p>	<p>Методики: диагностическая программа изучения воспитанности школьников диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьника</p>	<p>Анализ. Диагностические карты.</p>
<p>Изучение уровня развития психологических качеств личности</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Методики: «Познай себя», «Методика самооценки черт характера»</p>	<p>Анализ</p>

Программа управленческой деятельности по осуществлению мониторинга реализации содержания образования и качества образования

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Выход</i>
1.1	<p>Анализ нормативного обеспечения инновационного</p>	<p>Уровень развития инноваций в ОУ</p>	<p>Информация на административном совещании</p>

	процесса		
1.2.	Анализ выполнения годового плана	Самооценка членов администрации	Анализ на педсовете в августе
1.3.	Определение преобладающего стиля управления в МБОУ	Разнообразие стилей управления	Статистический отчет на административном совещании
1.4.	Определение уровня педагогической комфортности в педагогическом коллективе	Определение удовлетворенности педагогов своим трудом, микроклимат в ОУ	Отчет на административном совещании
1.5.	Обобщение и описание опыта информационной деятельности	Уровень управленческой деятельности	Отчет на административном совещании
1.6.	Определение динамики развития форм сотрудничества всех участников УВП	Наличие и развитие различных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса, самооценка ведущих форм сотрудничества	Информация на педсовете
1.7	Анализ уровня и качества подготовки выпускников	Соответствие государственному стандарту	Сводная ведомость годовых отметок Протоколы результаты экзаменов, сданных выпускниками
1.9	Результаты инновационной деятельности	Определение ресурсной обеспеченности введения инноваций в школе, эффективность результата инновационной деятельности	Анализ. Инновационные карты.

*2. Качество материально-технической базы
и научно-методического комплекса*

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Выход</i>
2.1.	Оценка (анализ)	Соответствие	Справка по итогам

	развития материально-технической базы учебно-методического комплекса и служб, организация смотра-конкурса	государственному стандарту материально-технической базы учебно-методического комплекса и служб	смотра-конкурса на заседании профкома
2.2.	Анализ показателей обеспеченности учебниками, учебной и методической литературой	Средне-статистическая обеспеченность учебниками и методической литературой	Аналитическая справка на совещании при директоре
2.3.	Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм обеспечения УВР	Полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам УВР	Справка на заседании при заместителе директора по УВР

6. Управление реализацией образовательной программы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Направление образовательной деятельности</i>	<i>Задачи совершенствования</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Целеполагающие	Направленность образовательной деятельности на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей.	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей. Оформление результатов мониторинга в виде справок и отчетов.	Не менее 2 раз в год.	Администрация, Методический Совет
2. Аналитическое	Анализ состояния образовательной деятельности лица, основных компонентов ее образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> – содержательный компонент; – методический компонент; – предметный; – организационно-управленческий. Анализ результативности и эффективности:	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчетов, справок.	1 раз в четверть	Зам по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> – в основном и дополнительном образовании; – в системе непрерывного образования; – с точки зрения поставленных целей развития. 			
3. Диагностическое	<p>Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния образовательной деятельности, основных компонентов ее образовательной среды. Определение глубины изменений в направлении поставленных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные; – модульные; – системные. 	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности. Анализ анкетирования и тестирования. Составление диагностической карты.	Не реже 1 раза в год.	Директор Зам по УВР, педагог-психолог
4. Программно-ресурсный А) Совершенствование методического компонента ОД.	Расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий, в том числе новых информационных технологий. Усиление направления методического	Изучение образовательной деятельности, взаимное посещение уроков, организация семинаров, открытых уроков.	Анализ проводимых мероприятий, уроков с точки зрения совершенствования методического мастерства. Постоянно, по плану.	Зам. директора

	<p>поиска по решению проблемы развития коммуникабельности, диалоговой культуры общения, на основе создания условий для инициированного творчества.</p> <p>Построение методической системы на знаниях культуры, культурологических технологиях.</p>			
<p>Б). Совершенствование предметной среды.</p>	<p>Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта.</p>	<p>Совершенствование учебных кабинетов, информационно-библиотечного центра. Оборудование и переоборудование помещений школы.</p>	<p>По плану совершенствования учебно-материальной базы лицея</p>	<p>Директор, зам по АХЧ</p>
<p>В). Совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности.</p>	<p>Усиление культуры управления. Формирование жизнедеятельности лицея как части культурной среды. Переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля).</p>	<p>Создание и постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, разработка корректировка Положений обо всех структурах школы</p> <p>Планирование работы всех</p>		<p>Администрация</p>

		<p>единиц и структур. Повышение роли общественно-государственных органов управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педсоветов; – методического совета; – методических объединений учителей, <p>Планирование их работы, контроль выполнения решений.</p>		
6. Совершенствование планирования	<p>Определение генерального курса развития лицея. Проведение анализа исходной ситуации. Определение целей. Выбор главной стратегии.</p>	<p>Годовые планы работы всех служб и подразделений ОУ. Циклограммы работы руководителей. Членение плана на временные отрезки. Конкретизация планов на месяц, четверть. Календарно-тематическое планирование преподавания учебных дисциплин. Рассмотрение</p>	<p>Раз в год, ежемесячно. По мере необходимости для выполнения определенных проектов или работ.</p>	<p>Администрации, руководители всех структурных подразделений, учителя предметники</p>

		результатов выполнения плана персо- нальном и групповом уровне, внесе- ние корректи- вов в планы.		
--	--	--	--	--

7. Критерии, показатели и методы изучения результатов реализации образовательной программы

Критериями оценки качества реализации образовательной являются:

1. Самореализация обучающихся в образовательном процессе, профессиональное самоопределение выпускников.
2. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом и образовательным учреждением в целом.
3. Конкурентноспособность учебного заведения.

Оценка эффективности реализации образовательной программы

1. **Социальная эффективность** выражается:

- в степени удовлетворенности всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в получении объективной информации об его ходе и результатах;
- в улучшении социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- в повышении доли участия родительской общественности в управлении образовательно-воспитательным процессом в ОУ;
- в повышении информационной культуры обучающихся, педагогов и родителей образовательного учреждения.

2. **Технологическая эффективность** выражается в максимальном использовании материально-технических ресурсов в образовательной деятельности школы, постоянном процессе модернизации МТБ и информационного пространства.

3. **Управленческая эффективность** выражается в обеспечении максимальной информатизации потоков разноуровневой информации с целью повышения эффективности управления образовательным учреждением.