

**Протокол заседания проектной группы №5
от 31.05.2021 г.**

Тема: «Работа проектной группы по реализации игрового модуля 4 «Управление отношениями». Подведение итогов работы проектной группы за 2020 – 2021 учебный год».

Присутствовали: 6 человек

Руководитель проектной группы:

Педагог-психолог – Аникина М.Г.

Секретарь:

Воспитатель: Бадеян А. Р.

Члены проектной группы:

Воспитатели: Хабарова О. А., Щербакова Д. С., Мугалимова Е. А.

Повестка:

1. Выступление «Выполнение решений заседания проектной группы № 4», педагог-психолог Аникина М. Г.
2. Выступление «Освещение результатов создания модуля 4 «Управление отношениями», воспитатель Хабарова О. А.
3. Выступление «Выполнение задания участников проекта на апрель-май», воспитатель Щербакова Д. С.
4. Выступление «Диагностика достижений детей за 2020-2021 учебный год», педагог-психолог Аникина М. Г.
5. Выступление «Подведение итогов деятельности проектной группы за прошедший 2020 – 2021 учебный год», педагог-психолог Аникина М. Г.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали педагога-психолога Аникину М. Г. Она рассказала о выполнении решения четвёртого заседания проектной группы.

- Организована развивающая игровая деятельность с детьми по Модулю 4 «Управление своими эмоциями».
- Материалы проекта размещены на сайте детского сада в разделе «Про-эмоции»:
 - новости о реализации игр в развивающей групповой деятельности;
 - протокол заседания проектной группы №4.
- Проведена экспертиза игрового модуля в gubl-форме по ссылке, согласно файлу «Распределение экспертов».

По второму вопросу слушали воспитателя Хабарову О. А. Она рассказала о созданном модуле 4 «Управление отношениями».

- ✦ Модуль 4 - Введение в сюжет. Маша очень любит Мишу, но очень часто его обижает и расстраивает. И вот это снова произошло. Ребята давайте научим Машу как же можно помириться с Мишей, а ещё лучше как с ним не ссориться. Каждый день педагог с детьми возвращаются к Мише и Маше. У них что-то случается (негативная ситуация) и дети помогают Маше примириться с Мишей. Дети, по желанию, разбиваются на подгруппы, по 3-4 человека, каждой группе выдаётся ситуация (ситуации разные). Для того что бы помириться, детям предлагается выбрать способ, для этого из мешочка фишки 3 цветов: синий - сделай действие; зелёный скажи - мирилка словом; желтый покажи – мирилка мимика, жесты, позы. Каждая подгруппа после подготовки озвучивают ситуацию, и способ примирения. Дети из разных подгрупп могут помогать друг другу. В итоге игры дети, совместно с воспитателем обсуждают, как в будущем, избежать

подобной ситуации.

По третьему вопросу слушали воспитателя Щербакову Д. С., она напомнила, что согласно решению заседания необходимо было разработать игру, провести взаимоэкспертизу, разместить материалы о реализации модулей в социальной сети «ВКонтакте» с хэштегом «Проэмоции». А так же все материалы по данному проекту разместить на сайте Лицея.

По четвертому вопросу слушали педагога-психолога Аникину М. Г., она рассказала об итогах мониторинга уровня развития эмоционального интеллекта у воспитанников 5-6 лет, который был проведен в конце мая 2021 г. в рамках городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «PRO - эмоции». В диагностике приняли участие 50 воспитанников что составляет 83% от общего количества воспитанников (60 человек – 100%).

| Методики | Показатели | | |
|---|---------------|---------------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Тест тревожности Темл. Дорки. Амен | 11 чел. – 22% | 39 чел. – 78% | - |
| Методика Н. Холла «Определение уровня Эмоционального интеллекта», адаптированный вариант для детей 5-6 лет. | 37 чел. – 74% | 13 чел. – 26% | - |

Таким образом, учитывая, что показатель тревожности среднего уровня является положительным показателем, нежели высокий, можно утверждать, что у 74% детей сформирован эмоциональный интеллект на фоне адекватного уровня тревожности и можно говорить о результативности проведенной деятельности.

Положительная динамика: по данным теста тревожности по сравнению со своими результатами 3 ребенка показали средний результат (по предыдущим данным это был высокий уровень); по данным диагностики развития эмоционального интеллекта, 6 детей повысили свой уровень со среднего до высокого.

По пятому вопросу слушали педагога-психолога Аникину М. Г., она рассказала об итогах деятельности проектной группы за прошедший 2020 – 2021 учебный год и предстоящем участии в фасилитационной сессии «Эмоциональный интеллект». На данном мероприятии будет обобщён и представлен опыт участниками проекта за текущей год. Так же она напомнила что проект будет длиться до 2022 г. и будет создан сборник игровых методик по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся «Эмоциональный интеллект детей. Практики развития».

Решение:

1. Создать и разместить материалы о реализации модулей в социальной сети «ВКонтакте» с хэштегом «Проэмоции» и провести экспертизу игрового модуля 4 в gugk-форме по ссылке согласно файлу «Распределение экспертов» .

Ответственный - воспитатель Щербакова Д. С.

Срок – май 2021 года.

2. Создать и разместить на сайте Лицея в разделе «Про-эмоции»:

✓ новости о реализации игр в развивающей групповой деятельности.

✓ протокол заседания рабочей группы №5

Ответственный - воспитатель Щербакова Д. С.

Срок – май - июнь 2021 года.

3. Участвовать в фасилитационной сессии «Эмоциональный интеллект».

Ответственные - педагог-психолог Аникина М. Г.

Срок – в соответствии со сроками проведения мероприятия.

Председатель _____ М. Г. Аникина

Секретарь _____ А. Р. Бадеян