

**МБУ «Лицей №6»  
структурное подразделение Детский сад «Дельта»  
г. о. Тольятти**

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
*с подгруппой детей старшей группы  
с нарушением звукопроизношения***

***Тема:***  
**«Знакомство с органами артикуляции и их частями»**

учитель-логопед Кинчарова Л.Л.

**2013-2014 учебный год**  
***Тема:*** «Знакомство с органами артикуляции и их частями»

### **Задачи:**

#### *Коррекционно – образовательные:*

- Закрепление с детьми названия частей лица, артикуляционных органов и их частей;
- Знакомство с муляжом артикуляционного аппарата;
- Знакомство детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции.

#### *Коррекционно – развивающие:*

- Развивать слуховое внимание в игровом упражнении «Выполни»;
- Развивать координацию движений с текстом через упражнения физминутки.

#### *Коррекционно – воспитательные:*

- Формировать умение правильно вести себя на занятиях;
- Воспитывать интерес к занятию, доброжелательное отношение друг к другу.

### **Оборудование:**

Дидактическое пособие «Артикуляционный муляж «лягушка», индивидуальные зеркала, речевые палочки, иллюстрации язычка, мягкая игрушка - лягушка.

### **Содержание:**

#### 1. Дидактическое упражнение «Выполни»:

- Сядет тот, кто правильно выполнит инструкцию: похлопай, потопай, присядь, подпрыгни и т.д....

#### 2. Сообщение темы занятия:

Логопед показывает игрушку лягушки.

- Сегодня к нам в гости на занятие пришла лягушка. Она поможет нам вспомнить, с помощью чего мы можем говорить.
- Что находится во рту у каждого из вас? (Зубы, язык.)
- А если мы закроем рот, что мешает нам увидеть зубы и язык? (Губы и щеки.)
- Попробуйте закрыть плотно рот и сказать «Здравствуйте», не открывая рта. (Дети пытаются произнести это слово с закрытым ртом.)
- Вы смогли правильно произнести слово «здравствуйте» с закрытым ртом? (Нет)
- Можно ли разговаривать без помощи губ, щек и зубов? (Нельзя)
- А без язычка? (тоже нет).

#### 3. Отгадывание загадок:

- Лягушка приготовила для вас загадки:

\* Когда мы едим — они работают,  
Когда не едим — они отдыхают.  
Не будем их чистить —  
Они заболят.

(Зубы)

\* Посильней ты их раздуй,  
На горячее подуй.

(Щеки)

\* Если б не было его,  
не сказал бы ничего

(Язык).

- О чем были загадки?

#### 4. Чтение сказки Н.В. Новотворцевой "О Веселом Язычке".

- А теперь послушайте стихотворение о весёлом язычке и повторяйте за мной все движения язычка, губ, щёк.

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин - Язычок.

Он удобно в доме лёг. (Широко открывать рот.)

В этом доме две стены.

Это щёки нам видны.

Могут стены в дом втянуться,

А потом, как шар, раздуться. (Надувать и втягивать щеки.)

Пол есть тоже в доме нашем.

Челюсть нижнюю покажем.

Эта челюсть нижняя

В домике подвижная. (Вращать нижней челюстью.)

Потолок вверху, внутри,

Это нёбо. Посмотри.

Можно к нёбу прикасаться,

Постучать и там остаться. (Широко открыть рот. Погладить языком по нёбу.

«Постучать» языком по нёбу.)

Вход в дом двери запирают.

Двери разные бывают.

Двери-зубы. Осторожно.

Закрываются надёжно. (Широко улыбнуться. Обнажить верхние и нижние зубы.)

Двери-губы гибкие.  
Могут стать улыбкою.  
Могут в трубочку собраться,  
После снова улыбаться. (Растянуть губы в улыбку. Собрать губы в «трубочку».)

Язычок наш не скучает.  
В доме сказки сочиняет.

«Ребята, щёки, зубы и язык – это и есть наш речевой аппарат. С помощью речевого аппарата люди разговаривают, произносят слова.»

### **Физминутка**

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,

Ручками хлопали,  
Вправо-влево наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзьям физкульт-привет!

#### 5. Показ органов артикуляции.

У детей индивидуальные зеркала.

\* Дети по заданию показывают речевой палочкой верхнюю и нижнюю губу, верхние и нижние зубы, небо. Сначала это делается с использованием зеркала, а потом и без него.

\* Дети по заданию логопеда показывают палочкой органы артикуляции у другого ребенка.

#### 6. Показ и название частей языка.

Логопед показывает детям изображение языка, где красным цветом выделены части: кончик языка, боковые края языка, спинка языка и называет их. Затем дети называют части языка показанные логопедом.

#### 7. Рассматривание артикуляционного муляжа «лягушка».

\* Дети показывают губы, зубы, небо, части языка у лягушки.

\* Логопед называет любой орган артикуляции, а дети показывают его у себя.

#### 8. Итог.

- Что вы сегодня нового узнали?

- С чем познакомились?