

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Лицей №6» имени Героя Советского Союза Александра  
Матвеевича Матросова  
структурное подразделение детский сад «Дельта»

**Программа  
психолого-педагогического просвещения родителей  
«Мы - вместе»**

**Автор составитель:**  
Педагог-психолог Аникина М. Г.

Тольятти 2021 г.

## Содержание

Актуальность.....	3
Цель и задачи.....	3
Целевая аудитория .....	4
Продолжительность программы.....	4
Принципы построения программы.....	4
Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	5
Планирование работы с родителями детей 1,5 – 3 года.....	5
Планирование работы с родителями детей 4 – 6 лет.....	5
Планирование работы с родителями детей 6-7 лет.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Литература.....	7

### **Актуальность**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Таким образом, программа родительского просвещения МБУ «Лицей №6» структурного подразделения детского сада «Дельта» направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Правовой основой программы психолого-педагогического просвещения родителей является:

- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ, п. 4, ст. 43;
- Семейным кодексом РФ, ст. 63;
- Законом об образовании, ст. 18;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года);
- Уставом МБУ «Лицей № 6» структурное подразделение детский сад «Дельта».

Данная программа создана на основе годового плана педагога-психолога и направлена на реализацию системы работы с родителями для создания условий сохранения психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

**Цель программы:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего развивать компетенции родителей в сфере воспитания детей и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

**Задачи просвещения родителей:**

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

**Целевая аудитория:** воспитанники и родители МБУ «Лицей №6» структурное подразделение детского сада «Дельта»

**Продолжительность реализации программы:** 2021-2022 учебный год

### **Принципы построения программы**

В основу программы заложены следующие принципы.

- Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы. Даются знания законов РФ для внедрения их в систему воспитания детей в семье.
- Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Мы при составлении программы стремились построить работу с родителями при использовании разных форм: коллективное ознакомление с информацией, ее практическое применение в моделируемых ситуациях, индивидуальные консультации.
- Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как малоизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины, мы стараемся наладить контакт с данными группами родителей и выяснить причины и уже дальше найти путь решения проблемы.
- Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с воспитателем. Большинство родителей мало знают о возможностях воспитателя, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг воспитатель увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать контакта.
- Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.

Планирование взаимодействия с родителями реализуется исходя из запроса родителей, возрастных особенностях детей, запроса администрации и

внешнего заказчика (департамент образования). В связи с этим работа с родителями строиться по-разному в разных возрастных группах.

### **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок и конкурсов, к участию в совместной с детьми деятельности.

### **Планирование работы с родителями детей 1,5 – 3 года.**

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
Уточнение запроса на психологическое просвещение	Анкетирование родителей «Вопрос - ответ»	август
		январь
Информационное обеспечение деятельности Учреждения	Консультация «Ласковое воспитание».	сентябрь
	Консультация по адаптации «В сад без слёз»	октябрь
	Буклет «10 других слов».	ноябрь
	Консультация для родителей «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре».	январь
	Стендовая презентация «Что мы знаем о жестокости?»	март
	Папка передвижка «Четыре заповеди умного родителя».	апрель
	Консультирование по различным вопросам	в течение года
Родительские собрания	Собрания для родителей детей раннего возраста «Наш детский сад»	октябрь
	Родительские собрания по запросу педагогов и родителей	в течение года
Психологические встречи, мастер-классы, круглые столы и т. д.	Мастер-класс для родителей «Наши эмоции».	декабрь

### **Планирование работы с родителями детей 4 – 6 лет.**

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
Уточнение запроса на психологическое просвещение	Анкетирование родителей «Вопрос - ответ»	август
		январь
Информационное обеспечение деятельности Учреждения	Консультация «Ласковое воспитание».	сентябрь
	-Консультация «Эмоциональный интеллект ребенка»	октябрь

	-Консультация «Почему ребенок себя плохо ведет?»	
	Листовка «Возрастные нормы развития эмоционального интеллекта» Консультация «Учимся рассказывать»	ноябрь
	Консультация «Повышаем самооценку ребенка» Консультация «Как развить эмоциональный интеллект у ребенка»	декабрь
	Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму»	январь
	Стендовая презентация «Что мы знаем о жестокости?»	февраль
	Консультация «Игры для развития эмоционального интеллекта у детей»	март
	Папка передвижка «Четыре заповеди умного родителя».	апрель
	Консультирование по различным вопросам	в течение года
Родительские собрания	Родительские собрания по запросу педагогов и родителей	в течение года
Психологические встречи, мастер-классы, круглые столы и т. д.	Мастер-класс для родителей «Наши эмоции».	декабрь
	Открытый показ для родителей «Психогимнастика».	май
Конкурсное движение	Конкурс и выставка «Осенние эмоции»	Октябрь-ноябрь
	Конкурс и выставка поделок «Маски»	Декабрь - январь

### Планирование работы с родителями детей 6-7 лет.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
Уточнение запроса на психологическое просвещение	Анкетирование родителей «Вопрос - ответ»	август
		январь
	-Консультация «Эмоциональный интеллект ребенка»	октябрь
	Листовка «Возрастные нормы развития эмоционального интеллекта» Консультация «Учимся рассказывать»	ноябрь
	Консультация «Повышаем самооценку ребенка» Консультация «Как развить эмоциональный интеллект у ребенка»	декабрь
	Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму»	январь
	Стендовая презентация «Что мы знаем о жестокости?»	февраль
	Консультация «Игры для развития эмоционального интеллекта у детей»	март
	Памятка «Как преодолеть страх перед школой?»	апрель

	Консультирование по различным вопросам	в течение года
Родительские собрания	Родительские собрания по запросу педагогов и родителей	в течение года
Психологические встречи, мастер-классы, круглые столы и т. д.	Мастер-класс для родителей «Наши эмоции».	декабрь
	Открытый показ для родителей «Психогимнастика».	май
Конкурсное движение	Конкурс и выставка «Осенние эмоции»	Октябрь-ноябрь
	Конкурс и выставка поделок «Маски»	Декабрь - январь

### **Ожидаемые результаты.**

В результате данной программы ожидаются следующие результаты:

- повышение родительской компетентности в психолого-педагогических вопросах;
- осознание родителями особенностей их взаимоотношений с детьми и формирование мотивации к поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений;
- положительная динамика в организации живого общения семей друг с другом и создание атмосферы доверия через совместную деятельность;
- расширение поля позитивного общения детей и родителей;
- повышение активности родителей в педагогическом процессе Лицея.

### **Литература.**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

9. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
10. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
11. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
12. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.