

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

*городского округа Тольятти «Лицей № 6»  
структурное подразделение детский сад «Дельта»*

---

Электронное методическое пособие по  
дифференциации звонких и глухих согласных  
у дошкольников  
**«Веселые парочки»**

**Автор:**

Кинчарова Л.Л.,  
учитель-логопед  
МБУ «Лицей № 6»

**Рецензент:**

Плохова Ж.В.,  
методист  
ГАПОУ ТСПК

**2019 г.**

Рецензент: Плохова Ж.В., методист ГАПОУ ТСПК

Веселые парочки: Электронное методическое пособие по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников / Л. Л. Кинчарова – Тольятти, 2019 г./

Электронное методическое пособие по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» оформлено на CD-RW диске в форме презентаций с использованием анимации, выполненных в редакторе «PowerPoint». Собственно электронное пособие сопровождается методическими рекомендациями по его использованию.

Учебный материал сгруппирован в шести презентациях на каждую пару смешиваемых звуков: «с-з», «ш-ж», «т-д», «п-б», «ф-в», «к-г», имеющих разную дидактическую цель и, соответственно, разный подбор наглядности и учебных заданий. Данное пособие является дополнительным наглядным материалом для автоматизации и дифференциации звонких и глухих согласных. Его использование стимулирует познавательный интерес детей и предупреждает нарушения письменной речи в школьном возрасте.

Пособие «Веселые парочки» рассчитано на детей дошкольного возраста - от 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Может быть использовано учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений в процессе индивидуальной групповой коррекционно-логопедической работы, а также родителями при выполнении домашних заданий с детьми.

## Содержание

<b>I. Методические рекомендации по использованию электронного методического пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки»:</b>	
1. Введение (актуальность, практическая значимость, новизна, цель, задачи)	<b>4</b>
2. Структура и содержание электронного развивающего пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки»	<b>6</b>
3. Заключение	<b>12</b>
4. Список использованной литературы	<b>13</b>
<b>II. CD-RW диск «Веселые парочки»:</b>	
1. Презентация «Звуки С-З»	
2. Презентация «Звуки Ш-Ж»	
3. Презентация «Звуки Т-Д»	
4. Презентация «Звуки П-Б»	
5. Презентация «Звуки К-Г»	
6. Презентация «Звуки Ф-В»	

**Методические рекомендации**  
**по использованию электронного методического пособия по**  
**дифференциации звонких и глухих согласных у**  
**дошкольников «Веселые парочки»**

**1. Введение.**

Данное пособие утверждено и рекомендовано к распространению Педагогическим советом МБУ «Лицей №6» структурным подразделением детский сад «Дельта» / Протокол № 3 от 30.03. 2017/.

***Актуальность.***

Среди нарушений звукопроизношения у дошкольников часто встречается дефект оглушения (озвончения), который чрезвычайно неприятен своей «цепкостью». Он встречается в произношении согласных, имеющих звонкую и глухую пары, которые различаются только наличием голоса в них.

Смешения звонких и глухих согласных, не отработанные в достаточной степени в устной речи детей, переходят в специфические ошибки письма. Поэтому важно не только раннее выявление этого дефекта, своевременная его коррекция, но и тщательная дифференциация смешиваемых фонем.

Коррекция дефекта оглушения у большинства практиков вызывает определенные трудности, чтобы их избежать, важно использовать прием сопоставления и сравнения фонем, слогов и слов, а смешиваемые звуки необходимо тщательно анализировать, выделять сходные и различительные признаки.

Работа по преодолению нарушения и восстановлению устойчивой дифференциации звонких и глухих согласных с детьми 5-7 лет ведется в следующих направлениях:

1. Развитие способности к слуховой дифференциации соответствующих звуков.
2. Упражнение в правильном употреблении их в речи.

Одним из базовых принципов построения обучения в дошкольном возрасте является принцип наглядности, сформулированный еще Яном Амосом Коменским. Ребенок должен увидеть и хорошо разглядеть изучаемое, а далее – немедленно применить полученные знания и умения на практике (Эльконин Д.Б.). Традиционно на занятиях логопеды используют

набор картинок и речевой материал для дифференциации звуков. Однако современный уровень развития техники и доступность технических средств обучения позволит поднять процесс обучения на качественно новый уровень.

### ***Практическая значимость.***

Введение электронного методического пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» позволит:

- улучшить качество восприятия информации – за счет повышения доступности, «смотрибельности», качества и размера изображения, увеличения количества предъявляемых объектов (что даст возможность детям делать обобщения на основе сопоставлений);
- организовать обучение в игровой форме – за счет выполнения игровых действий и решения игровых задач, что соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет;
- повысить познавательный интерес и устойчивость внимания – за счет применения новых технологий, динамичной смены зрительных образов, разнообразия форм закрепления;
- увеличить плотность (насыщенность) занятий – за счет динамичной смены заданий и образов нет необходимости применять специальные приемы переключения и организации внимания, введения сюжетных линий и проч. – достаточно сменить слайд;
- улучшить качество запоминания и воспроизведения информации – за счет того, что учебный материал пособия ориентирует на активную работу всех репрезентативных систем.

**Таким образом,** разработка и внедрение в процесс индивидуальной и групповой работы по коррекции дефекта произношения звонких согласных электронного развивающего пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» отвечает образовательным потребностям, возрастным особенностям обучающихся и современным тенденциям развития содержания и технологий образования.

**Новизна** электронного развивающего пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» прослеживается в отборе содержания и форм презентации материала, предназначенного для детей дошкольного возраста, которые еще не умеют читать и не соотносят парные звуки с соответствующими буквами.

Разнообразные интересные задания с использованием анимации дают возможность тщательно анализировать смешиваемые звуки, выделять сходные и различительные признаки, опираясь на наглядные символы звуков («песенка комарика», «песенка барабана» и др.), а также символы включения и выключения голоса (звонящий колокольчик и зачеркнутый колокольчик).

В ходе игровых заданий дети могут самостоятельно проконтролировать правильность их выполнения. Это способствует развитию таких психических функций, как внимание интерактивного развивающего пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» зрительно-моторная координация.

И наконец, сама форма предоставления материала – электронное пособие – еще не нашла достаточного распространения в практике индивидуальной коррекционно-логопедической работы. И содержание работы, и форма предоставления информации действительно выходят за рамки традиционных занятий, проводимых учителями-логопедами.

### ***Цель и задачи.***

***Целью*** данного электронного методического пособия является: в доступной и наглядной форме научить детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи различать парные звонкие и глухие согласные на слух и в произношении.

При разработке и использовании пособия мы ставили следующие ***задачи***:

- Развивать фонематический слух.
- Выработать четкую дифференциацию акустически близких звуков.
- Формировать познавательную мотивацию, произвольную память и внимание.
- Предотвратить возможные нарушения письменной речи.

Пособие рассчитано на детей дошкольного ***возраста*** - от 5 до 7 лет. Может быть использовано учителями-логопедами в процессе индивидуальной групповой коррекционно-логопедической работы, а также родителями при выполнении домашних заданий с детьми.

## **2. Структура и содержание электронного развивающего пособия по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки»**

Электронное развивающее пособие по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» оформлено на CD-RW диске в форме презентаций с использованием анимации, выполненных в

редакторе «PowerPoint». Собственно электронное пособие сопровождается методическими рекомендациями по его использованию.

Учебный материал сгруппирован в шести презентациях на каждую пару смешиваемых звуков: «с-з», «ш-ж», «т-д», «п-б», «ф-в», «к-г», имеющих разную дидактическую цель и, соответственно, разный подбор наглядности и учебных заданий.

Однако структура каждой презентации подчинена последовательному решению усложняющихся задач по дифференциации каждой пары звуков:

1. Различение на слух изолированных звуков, соотношение их с символами.
2. Игры на дифференциацию звуков на слух в словах.
3. Игровые упражнения на употребление смешиваемых звуков в словах.
4. Игровые упражнения на употребление смешиваемых звуков в предложениях и связных высказываниях.

### ***Презентация «Звуки С-З»***

<i><b>Название игры или игрового задания</b></i>	<i><b>Игровые действия</b></i>	<i><b>Сайды</b></i>
«Сравни звуки»	Ребенок соотносит каждый звук из данной пары с определенной «песенкой» и выясняет включается или не включается голос при его произнесении. Для проверки он кликает по экрану: появляется картинка колокольчика (звнящего или зачеркнутого).	2
«Найди слова со звуком С» «Найди слова со звуком З»	Из представленных картинок ребенок выбирает слова с заданным звуком и кликает по картинке. Если задание выполнено правильно, картинка движется к символу звука, если неправильно, остается на месте.	3 4
«Найди слово со звонким звуком»	Логопед называет пару картинок. Ребенок выбирает слово со звонким парным звуком и кликает по картинке. Картинка со звонким парным звуком выделяется, а с глухим исчезает.	5 6 7 8 9 10
«Четвертый лишний»	Ребенок называет картинки, выбирает среди них ту, в которой нет звука С и кликает по ней. Если задание выполнено правильно картинка вылетает за край, если неправильно остается на месте.	11

«Закончи слово слогом...»	Логопед называет начало слова, ребенок, ориентируясь на картинку, заканчивает его слогом со звонким звуком или с парным глухим.	12 13
«Подскажи словечко»	Логопед читает стихотворение. Ребенок заканчивает его подходящим по смыслу словом, называет, какой из изучаемых звуков есть в этом слове, а затем контролирует себя, кликнув по экрану, появляется картинка-подсказка.	14 15
«Повтори чистоговорку»	Ребенок повторяет чистоговорку, четко произнося звуки «с» и «з».	16 17

### ***Презентация «Звуки Ш-Ж»***

<b><i>Название игры или игрового задания</i></b>	<b><i>Игровые действия</i></b>	<b><i>Сайды</i></b>
«Сравни звуки»	Ребенок соотносит каждый звук из данной пары с определенной «песенкой» и выясняет включается или не включается голос при его произнесении. Для проверки он кликает по экрану: появляется картинка колокольчика (звнящего или зачеркнутого).	2
«Найди слова со звуком Ш» «Найди слова со звуком Ж»	Из представленных картинок ребенок выбирает слова с заданным звуком и кликает по картинке. Если задание выполнено правильно, картинка движется к символу звука, если неправильно, остается на месте.	3 4
«Раздай картинки Шуре и Жоре»	Среди представленных картинок ребенок определяет слова со звуками Ш. Если задание выполнено правильно картинки со звуками Ш двигаются к Шуре, а со звуком Ж к Жоре.	5
«Разложи одежду по полкам»	Ребенок называет картинки одежды и говорит, какие надо положить на верхнюю полку (со звуком со звуком «Ш»), а какие на нижнюю (со звуком «Ж»). Контролирует себя, кликнув по картинке – она перемещается на нужную полку.	6
«Четвертый лишний»	Ребенок называет картинки, выбирает среди них ту, в которой нет повторяющегося звука и кликает по ней. Если задание выполнено правильно	7 8



	картинка вылетает за край, если неправильно остается на месте.	
«Закончи слово слогом...»	Логопед называет начало слова, ребенок, ориентируясь на картинку, заканчивает его слогом со звонким звуком или с парным глухим.	9 10
«Подскажи словечко»	Логопед читает стихотворение. Ребенок заканчивает его подходящим по смыслу словом, называет, какой из изучаемых звуков есть в этом слове, а затем контролирует себя, кликнув по экрану, появляется картинка-подсказка.	11 12
«Повтори чистоговорку»	Ребенок повторяет чистоговорку, четко произнося парные звуки.	13 14 15

### ***Презентация «Звуки Т-Д»***

<b><i>Название игры или игрового задания</i></b>	<b><i>Игровые действия</i></b>	<b><i>Сайды</i></b>
«Сравни звуки»	Ребенок соотносит каждый звук из данной пары с определенной «песенкой» и выясняет включается или не включается голос при его произнесении. Для проверки он кликает по экрану: появляется картинка колокольчика (звнящего или зачеркнутого).	2
«Найди слова со звуком Т» «Найди слова со звуком Д»	Из представленных картинок ребенок выбирает слова с заданным звуком и кликает по картинке. Если задание выполнено правильно, картинка движется к символу звука, если неправильно, остается на месте.	3 4
«Звонкий-глухой»	Ребенок называет картинку и определяет, какой звук (звонкий или глухой), кликает на нужный символ звонкости-глухости (колокольчик). Если задание выполнено правильно, то появляется смайлик «Молодец!», если неправильно появляется смайлик «Нет! Нет!».	5 - 20
«Подскажи словечко»	Логопед читает стихотворение. Ребенок заканчивает его подходящим по смыслу словом, называет, какой из изучаемых звуков есть в этом слове, а затем контролирует себя, кликнув по экрану, появляется картинка-подсказка.	21 22
«Назови картинки парами»	Ребенок называет картинки парами, четко проговаривая парные звуки.	23 24

«Повтори чистоговорку»	Ребенок повторяет чистоговорку, четко произнося парные звуки.	25 26
------------------------	---	----------

### **Презентация «Звуки П-Б»**

<b>Название игры или игрового задания</b>	<b>Игровые действия</b>	<b>Сайды</b>
«Сравни звуки»	Ребенок соотносит каждый звук из данной пары с определенной «песенкой» и выясняет включается или не включается голос при его произнесении. Для проверки он кликает по экрану: появляется картинка колокольчика (звнящего или зачеркнутого).	2
«Найди слова со звуком П» «Найди слова со звуком Б»	Из представленных картинок ребенок выбирает слова с заданным звуком и кликает по картинке. Если задание выполнено правильно, картинка движется к символу звука, если неправильно, остается на месте.	3 4
«Найди слово со звонким звуком»	Логопед называет пару картинок. Ребенок выбирает слово со звонким парным звуком и кликает по картинке. Картинка со звонким парным звуком выделяется, а с глухим картинка исчезает.	5 6 7 8
«Закончи слово слогом...»	Логопед называет начало слова, ребенок, ориентируясь на картинку, заканчивает его слогом со звонким звуком или с парным глухим.	9
«Путешественник»	Ребенок кликает по фигурке путешественника и он двигается от картинки к картинке. По ходу его движения ребенок называет картинки и определяет, какой из парных звуков есть в этом слове.	10
«Повтори предложение»	Ребенок повторяет предложение по картинке, четко произносит парные звуки.	11
«Повтори чистоговорку»	Ребенок повторяет чистоговорку, четко произнося парные звуки.	12 13

### **Презентация «Звуки К-Г»**

<b>Название игры или игрового задания</b>	<b>Игровые действия</b>	<b>Сайды</b>
«Сравни звуки»	Ребенок соотносит каждый звук из данной пары с определенной	2

	«песенкой» и выясняет включается или не включается голос при его произнесении. Для проверки он кликает по экрану: появляется картинка колокольчика (звнящего или зачеркнутого).	
«Найди слова со звуком К» «Найди слова со звуком Г»	Из представленных картинок ребенок выбирает слова с заданным звуком и кликает по картинке. Если задание выполнено правильно, картинка движется к символу звука, если неправильно, остается на месте.	3 4
«Звонкий-глухой»	Ребенок называет картинку и определяет, какой звук (звонкий или глухой), кликает на нужный символ (колокольчик). Если задание выполнено правильно, то появляется смайлик «Молодец!», если неправильно появляется смайлик «Нет! Нет!».	5 - 20
«Закончи слово слогом...»	Логопед называет начало слова, ребенок, ориентируясь на картинку заканчивает его слогом со звонким звуком или с парным глухим.	21 22
«Подскажи словечко»	Логопед читает стихотворение. Ребенок заканчивает его подходящим по смыслу словом, называет, какой из изучаемых звуков есть в этом слове, а затем контролирует себя, кликнув по экрану, появляется картинка-подсказка.	23 24
«Что увидели дети?»	Ребенок кликает по экрану телевизора, на котором появляются картинки с изучаемыми парными звуками. Ребенок называет картинку и определяет, какой из парных звуков есть в этом слове.	25
«Повтори чистоговорку»	Ребенок повторяет чистоговорку, четко произнося парные звуки.	26 27

### ***Презентация «Звуки Ф-В»***

<b><i>Название игры или игрового задания</i></b>	<b><i>Игровые действия</i></b>	<b><i>Сайды</i></b>
«Сравни звуки»	Ребенок соотносит каждый звук из данной пары с определенной «песенкой» и выясняет включается или не включается голос при его произнесении. Для проверки он кликает по экрану: появляется картинка колокольчика (звнящего или зачеркнутого).	2
«Найди слова со звуком Ф» «Найди слова со звуком В»	Из представленных картинок ребенок выбирает слова с заданным звуком и	3 4

	кликает по картинке. Если задание выполнено правильно, картинка движется к символу звука, если неправильно, остается на месте.	
«Раздай картинки Фане и Ване»	Среди представленных картинок ребенок определяет слова со звуками Ф и В. Если задание выполнено правильно картинки со звуками Ф двигаются к Фане, а со звуком В к Ване.	5
«Закончи слово слогом...»	Логопед называет начало слова, ребенок, ориентируясь на картинку, заканчивает его слогом со звонким звуком или с парным глухим.	6
«Прогулка»	Ребенок кликает по фигурке девочки и она двигается от картинки к картинке. По ходу ее движения ребенок называет картинки и определяет, какой из парных звуков есть в этом слове.	7
«Подскажи словечко»	Логопед читает стихотворение. Ребенок заканчивает его подходящим по смыслу словом, называет, какой из изучаемых звуков есть в этом слове, а затем контролирует себя, кликнув по экрану, появляется картинка-подсказка.	8 9
«Повтори чистоговорку»	Ребенок заучивает чистоговорку, четко произнося звуки «ф» и «в» .	10 11

### 3. Заключение

Электронное методическое пособие по дифференциации звонких и глухих согласных у дошкольников «Веселые парочки» разрабатывалось для улучшения качества коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Оно позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца.

Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Применение данного пособия позволяет учителю-логопеду за короткое время скорректировать речевые нарушения и организовать интересные, яркие, познавательные занятия с детьми, обогащать их речевую практику.

## **5. Список использованной литературы**

1. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста. – Тамбов, 2009
2. Егорова О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «Гном и Д», 2005г.
3. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: «Издательство «Гном и Д», 2005
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Ш-Ж. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
6. Лопухина И.С. Логопедия 550, “Аквариум”, М.,1996.
7. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс - М.: АРКТИ, 2003.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно, “Дельта”, М., 1996.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
10. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников, “Владос”, М., 1995.