

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича  
Матросова»  
структурное подразделение детский сад «Дельта»  
наименование учреждения

---

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
протокол 28 августа 2023 г. № 1

Приказом №55 от 28 августа 2023 года  
Директор МБУ «Лицей №6»

с учетом мнения Совета родителей  
МБУ «Лицей №6»  
Протокол 28 августа 2023 г. № 1

**Рабочая программа воспитателя смешанной ранней группы (1,6-3 года)  
общеразвивающей направленности №13  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Автор программы:  
Трифорова Е.В., воспитатель**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
	Введение	4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	6
1.1	Обязательная часть	6
1	Пояснительная записка	6
а)	цели и задачи Программы	6
б)	принципы и подходы к формированию Программы	6
в)	характеристики особенностей развития детей раннего возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
	- планируемые результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	12
	- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей	12
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	17
2.1	Обязательная часть	17
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
	- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий)	18
	- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	36
	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.3	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	59
	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	59
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи воспитания</li> <li>• направления воспитания</li> <li>• целевые ориентиры Программы воспитания</li> </ul>	
	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	64
	Уклад ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>– ключевые правила ДОО;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> </ul> социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
	Воспитывающая среда ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>	84

	Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	91
	Работа с родителями	93
	События ДОО	99
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	105
	Организация предметно-пространственной среды	107
	Социальное партнерство	108
	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b> • Кадровое обеспечение • Нормативно-методическое обеспечение. • Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	111
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	115
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы воспитания для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	115
	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	124
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	129
2.6	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	132
2.7	Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы	132
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	136
<b>3.1</b>	Обязательная часть.	136
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	136
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	141
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	142
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	146
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	147
3.1.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
<b>3.2</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	153
	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	153
<b>3.3</b>	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	156
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	165
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	165
4.2	Используемые Программы	166
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	167

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая Программа воспитателя обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая Программа воспитателя содержит обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБУ «Лицей №6»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом.

Структура Программы: целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения детьми раннего дошкольного возраста (1,5 – 3 лет); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и оценочные материалы.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми 1,5 – 3 лет с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего дошкольного возраста (1,5 – 3 лет), а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в старшей группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация парциальных программ, направленных на обучение и воспитание, вариативной части Программы предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

***Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений***

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОО

Федеральная программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания – рабочая программа воспитания, разработанная и реализуемая в ДОО

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

Федеральная программа – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и ориентирована на детей смешанной ранней группы общеразвивающей направленности № 13 (1,5 – 3 лет).

Основанием Программы является Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) городского округа Тольятти.

Срок реализации Программы составляет 1 год (2023 – 2024 учебный год).

#### **а) цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ранний возраст - от 1 года 6 месяцев до 2 лет (группа раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

#### **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают:



взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка



уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

## Планируемые результаты освоения Программы

### Планируемые результаты в раннем возрасте

#### К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика в раннем возрасте – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

### **Перечень оценочных материалов педагогической диагностики индивидуального развития детей.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Ранний возраст (от 1 года 6 месяцев – 3 года)</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Диагностика нервно - психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	
Художественно - эстетическое развитие	

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующий вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям.

Программа содержит обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе в виде дополнения в образовательном материале Обязательной части Программы и углубления задач в образовательной области «Познавательное развитие»:

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.

#### **Цели и задачи реализации вариативной части Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».**

Цель: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

#### **Цели и задачи реализации вариативной части Программы физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия».**

Цель: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

- Создание условий для укрепления здоровья детей;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Формирование навыков безопасного поведения;
- Развитие различных видов двигательной активности.

#### **Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».**

**Принципами патриотического воспитания** подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

**Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

**Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.



**Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Подходами к формированию вариативной части программы являются: *возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка и *культурологический подход*.

**Возрастной подход** к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**Культурологический подход** обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия».**

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные, для каждого возрастного этапа, виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы. Игры и занятия с детьми раннего возраста». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение



к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Предполагается гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Принцип преемственности, заложенный в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### **Особенности развития детей по Программе физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия»**

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличиваются рост и вес ребёнка, меняются пропорции его внутренних органов: растёт грудная клетка, развиваются лёгкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается её объём), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребёнка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растёт сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребёнка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объём груди становится больше объёма головы. К трём годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя

постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объём мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы — мальчики отличаются большей силой и большим объёмом мышц.

### **Планируемые результаты освоения Программы физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия»**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения ребёнок к трём годам:

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- Развита разная видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- Развита координация движений.

### **Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) Программы физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия»**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется два раза в год (2 неделя сентября и 3 неделя апреля) с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика результатов освоения осуществляется через:

- фиксацию наблюдений (карточки наблюдения, тематические карты-схемы наблюдения).

#### ***Источники оценочных материалов:***

Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Группа раннего возраста (2—3). Автор: В.Ю. Белькович.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

## **Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к Детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

**В результате, к концу 2 года жизни**, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

#### ***От 2 лет до 3 лет.***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

**В результате, к концу 3 года жизни:** к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

#### **Методические пособия:**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:  
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их, по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Сенсорные представления и познавательные действия.*

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

*Окружающий мир.* Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем

виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

*Природа.* Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**В результате, к концу 2 года жизни,** ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

### ***От 2 лет до 3 лет***

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

### ***Содержание образовательной деятельности***



### *Сенсорные представления и познавательные действия*

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

*В результате, к концу 3 года жизни,* ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

#### **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

#### **Речевое развитие.**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи  
развитие диалогической и монологической речи;  
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

*Развитие понимания речи.* Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

*Развитие активной речи.* Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

*Развитие понимания речи.* Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

*Развитие активной речи.* Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник

активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенка-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

**В результате, к концу 2 года жизни** ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

### ***От 2 лет до 3 лет***

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Формирование словаря***

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

#### ***Звуковая культура речи***

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

#### *Грамматический строй речи*

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### *Связная речь*

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### *Интерес к художественной литературе*

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### *Звуковая культура речи*

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету

разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *Связная речь*

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

#### *Интерес к художественной литературе*

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

***В результате, к концу 3 года*** жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

#### **Методические пособия:**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

#### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет.* В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет* - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с



изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### ***От 2 лет до 3 лет***

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Изобразительная деятельность:***

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

#### ***Модельно-конструктивная деятельность:***

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### ***Музыкальная деятельность:***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Изобразительная деятельность:***

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду,

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком;

формировать первоначальный двигательный опыт;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации;

укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.

*Бег* за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.

*Ползание, лазанье.* Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

*Катание, бросание.* Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

*Общеразвивающие упражнения.* Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.

*Подвижные игры.* Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.

Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме

пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.

**В результате, к концу 2 года жизни,** ребенок начинает овладевать основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед); уверенно ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

### **От 2 лет до 3 лет**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность; способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

**Бег.** Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

*Музыкально-ритмические движения.* Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

*В результате, к концу 3 года жизни,* ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

### **Методические пособия:**

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная деятельность Детского сада включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный



потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- 3) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- 4) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- 5) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 2) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 3) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 4) свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;
- 2) изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- 3) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- 4) спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- 5) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- 6) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- 7) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- 8) слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- 9) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- 1) в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- 2) в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- 3) в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- 4) коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в Детском саду могут **осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 4) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 5) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- 6) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:**

- 1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- 2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- 4) постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 5) тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- 6) ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- 7) дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в Детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:**

- 1) Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо

подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- словесная игра;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- чтение;</li> <li>- разучивание стихов и потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- труд;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно - ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры;</li> <li>- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- работа с пособиями;</li> <li>- создание игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-ориентированные дидактические игры;</li> <li>- элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно - ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- работа с пособиями;</li> <li>- создание игровых проблемных ситуаций;</li> <li>- элементы тренингов;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- тематические досуги; работа с коллекциями;</li> <li>- участие в познавательных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разучивание стихов и потешек;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно - ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обучение;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- рассказывание «крошки-сказки»;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведения искусства, средств выразительности);</li> <li>- создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- показ;</li> <li>- обучение;</li> <li>- напоминание, продуктивная деятельность;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- сюжетная, театрализованная игра;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- украшение личных предметов.</li> </ul>
	<b>Музыкальная деятельность</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегрированная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- показ;</li> <li>- обучение;</li> <li>- напоминание;</li> <li>- слушание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- музыкальная, театрализованная игра;</li> <li>- слушание произведений искусства;</li> </ul>

	деятельность; - концерт – импровизация на прогулке.			- игра на музыкальных инструментах.
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>			
	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; - самостоятельная конструктивная деятельность.	- рассматривание иллюстраций; - объяснение; - показ; - обучение; - напоминание; - конструктивная деятельность.	- конструктивная деятельность; - сюжетные игры с конструктором; - рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
<b>Физическое развитие</b>	- игровая беседа с элементами движений; - интегрированная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	- личный пример; - обучение; - упражнения; - объяснение; - показ образца; - напоминание; - игры малой подвижности; - организация досугов; - создание обучающих ситуаций.	- игры малой подвижности; - создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

### Культурные практики, используемые в Детском саду:

- **Опыты и экспериментирование** – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.)
- **Коллекционирование/классификация** – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов).
- **Сенсорные игры.** Игры с цветом обеспечивают становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда же относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Игротека** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина).

Сюда относятся логические задания, интеллектуальные игры, развивающие игры, занимательные задачи.

- **Проект** – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей под руководством педагога.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, овладение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Творческие и сюжетно-ролевые игры.** Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи игровым персонажам, малышам, взрослым), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных сюжетов) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления чуткого, заботливого отношения к окружающим, принимают участие в важных общих делах (украшение группы к празднику, изготовление подарков для ветеранов ВОВ, и т.п.). Ситуации могут быть запланированными воспитателем заранее или возникающими в реальной повседневной жизни.

- **Игры на развитие адекватной самооценки.** Специально организованные, совместные со взрослым игры, направленные на формирование адекватной самооценки, на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие эмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются различные досуги: «Шашечный турнир», «День Здоровья», «Фестиваль экологических сказок», «Театральная неделя», различные музыкальные, литературные, познавательные-коммуникативные досуги.

- **Пальчиковые и музыкально-дидактические игры.** Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей. Музыкально-дидактические игры способствуют развитию слухового восприятия, музыкальных способностей, накоплению знаний о средствах музыкальной выразительности, музыкальных инструментах и т.д.

- **Театральная деятельность.** Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений.

- **Чтение художественной литературы и заучивание стихов-диалогов.** Чтение воспитателем детской художественной литературы в соответствии с желаниями и потребностями детей. Заучивание стихов-диалогов способствует развитию диалогической речи, расширению активного словаря, ознакомлению с фольклором.



- **Игры на развитие грамотной речи.** Игры организуются воспитателем с целью формирования всех сторон развития речи: расширение словаря, развитие ЗКР, связной речи, усвоения грамматического строя речи и др.
- **Культурно-досуговая деятельность** - целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкально - литературные досуги.
- **Разновозрастные внутрисадовые праздники** – дают возможность детям разных возрастных групп общаться в непринужденной, эмоционально-позитивной обстановке. «Праздник мыльных пузырей», «День Защиты детей» и др.
- **Веселый стадион** – спортивные досуги и развлечения. Летняя спартакиада. Сезонные марафоны. Игры - эстафеты. Спортивные игры.
- **Творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, игры и коллекционирование. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** - носит общественно-полезный характер. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.

#### **Интеграция видов деятельности через различные формы культурных практик**

<b>Форма</b>	<b>Интегрированные виды деятельности</b>
Опыты/экспериментирование	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Коллекционирование/классификация	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Конкурс	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная (конструирование)
Игротека	Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, конструктивная
Концерт	коммуникативная игровая музыкальная восприятие художественной литературы двигательная
Викторина	коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная восприятие художественной литературы, конструктивная
Творческая мастерская	изобразительная, в том числе конструирование; коммуникативная
Выставки	изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, в том числе конструирование
Проекты	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, конструктивная
Развлечения	коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная
Выпуск газет	коммуникативная, игровая, познавательно-

	исследовательская, изобразительная
Экологические и социальные акции	коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

#### **Основные цели и задачи.**

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Цель** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи взаимодействия с семьёй:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Основные направления и формы работы с семьёй.**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация Дней открытых дверей, родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой Программе, об инновационных проектах детского сада, о дополнительных образовательных услугах.

- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду, районе: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, День отца, Новый год, День Победы).

Проектная деятельность.

Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

### **Основные направления и формы работы с семьёй**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-журналы. - Дни открытых дверей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации (индивидуальные, групповые).</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется 2 раза в месяц).</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).</li> <li>- Заседания «круглого стола».</li> <li>- Тренинги.</li> <li>- Создание библиотеки, медиатеки.</li> </ul>
Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация праздников.</li> <li>- Конкурсы.</li> <li>- Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).</li> <li>- Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

### Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</li> <li>- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</li> <li>- Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</li> <li>- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения.</li> <li>- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>- Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> <li>- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</li> <li>- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>- Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>- Создавать условия для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</li> <li>- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</li> <li>- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> <li>- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ - и мульт/фильмов с ребёнком.</li> <li>- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</li> <li>- Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</li> <li>- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li> <li>- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>- Информировать о влиянии физических упражнений на организм</li> </ul>

	ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.
--	--

### **Взаимодействие педагога с родителями детей первой и второй младшей группы**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами Детского сада. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями Детского сада, своеобразием режима дня группы и ООП ДО, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям Детского сада.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Содержание взаимодействия педагога с родителями детей младшего возраста**

<b>Педагогический мониторинг</b>	С целью изучения своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях воспитатель использует методы первичной диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок»,</li> <li>• наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.</li> </ul>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:</li> <li>• Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым.</li> <li>• Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком.</li> <li>• Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.</li> <li>• Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию</li> </ul>
<p><b>Педагогическая поддержка</b></p>	<p>Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями:</p> <p>«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.</p> <p>«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.</p> <p>«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».</p> <p>Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.</p> <p>В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого - педагогической компетентности. Это</p>



	<p>знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого- педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка мамина мама, тетя Вера мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу</p>
<p><b>Педагогическое образование родителей</b></p>	<p>Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка</p>

	<p>от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b></p>	<p>Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование.</p> <p>Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.</p> <p>Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».</p> <p>Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.</p> <p>Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.</p> <p>Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.</p>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать следующие **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В раннем возрасте (1 год 6 месяцев - 3 года)**

- 1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- 3) ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- 4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- 5) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- 6) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- 7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- 8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- 9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы**:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно **дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**:

- 1) *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 2) *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 3) *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- 4) *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

При реализации Программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- 1) демонстрационные и раздаточные;
- 2) визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- 3) естественные и искусственные;
- 4) реальные и виртуальные.

**Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:**

- 1) двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- 2) предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- 3) игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- 4) коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- 5) познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- 6) чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- 7) трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- 8) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- 9) музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Развитие ребенка в образовательном процессе Детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Особенности видов деятельности</b></i>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП.
<b>Игровая деятельность</b>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного

	<p>возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений</p>

	искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются Детским садом с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- 1) наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- 2) индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- 3) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- 4) трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- 5) беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- 6) рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- 7) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 8) двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- 9) работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- 1) подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 2) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 6) свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Совместная игра</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление



	маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Программа воспитания.**

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

##### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания**—личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В Детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания заданы в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В Детском саду не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад Детского сада.

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации Лицея, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, особенности РППС, отражающие образ и ценности; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад в Детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

### Основные составляющие уклада и их описание

Составляющие уклада	Описание		
<b>Ценности</b>	<p><b>Базовые ценности</b> – Родина, природа, знание, семья, человек, дружба, труд, красота, здоровье, культура</p> <p><b>Инструментальные ценности</b> – инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, региона и города; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.</p>		
<b>Правила и нормы</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Дежурства</b> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Дежурства</b> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p><b>Дежурства</b> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>		



	<p>формировать у детей. В старших группах – это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковеда», «эколога»</p>	<p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p>
	<p><b>Утренний прием детей</b> предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей</p>
	<p><b>Утренняя гимнастика</b> - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать, музыкальное и физическое развитие.</p>
	<p><b>Прогулка</b> – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.</p>	<p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.</p>
	<p><b>Прием пищи</b> базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
	<p><b>Уход детей домой</b> предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

	<p>курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	
<p><b>Традиции и ритуалы</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.</p>	<p>Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
	<p><b>Чтение перед сном</b> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p>
	<p><b>Гимнастика после сна</b> - приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей</p>
	<p><b>Вечерний круг</b> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению</p>	<p>Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

	слушать и понимать друг друга.	
<b>Система отношений в разных общностях</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
	<b>Справедливость и равноправие</b> -одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
	<b>ПОУ, секции мастерские</b> – дополнительное образование - это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.	Комплексное всестороннее развитие детей
	<b>Проектная деятельность</b> — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации.) Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; воспитание стремления быть полезным обществу
	<b>Образовательное событие</b> - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

	<p>Форматы событий – марафоны, квесты, праздники, прогулки, тематические дни и недели, фестивали, акции, конкурсы, флешмобы и пр</p>	
	<p><b>Свободная игра</b> — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют</p>	<p>Всестороннее развитие детей; Развитие детской инициативы; умения соблюдать правила; способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
<p><b>Характер воспитательных процессов</b></p>	<p><b>Детско-взрослое сообщество</b> – проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов ,родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и договариваться</p>
	<p><b>Формирование ценностных представлений</b> объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
	<p><b>ПДР</b> (пространство детской реализации) предполагает постоянную работу по поддержке и развитию детской инициативы, личностно-ориентированное взаимодействие; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
	<p><b>Нацеленность на дальнейшее образование</b> предполагает формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе</p>
	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> предусматривает эффективное взаимодействие с</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных</p>

	семьями воспитанников, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	«заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками
	<b>Региональный компонент</b> – воспитание интереса и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
<b>РППС</b>	- наличие центров активности - соответствие принципам ФГОС ДО - тематическое оформление РППС. -наличие места для «утреннего и вечернего круга». - наличие в группе «говорящих стен » - размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

### **Цель и смысл деятельности, ее миссия**

В соответствии с ФГОС ДО, ФООП миссией реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Миссия** определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования Детского сада и **заключается:**

- 1) по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- 2) по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- 3) по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Содержание воспитания, в соответствии с выше перечисленными документами должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать

развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания Детского сада, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- 1) в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых
- 2) ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 3) в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей, приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Социальный заказ на государственном уровне.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации дошкольного образования, одними из которых, являются:

- 1) удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- 2) обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Общество нуждается в физически, психически и социально благополучной личности, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, умеющей жить в гармонии с окружающими.

Микросоциальный заказ школ (№ 6, № 39, № 60) предъявляет высокие требования к физическому и духовному развитию ребенка, в связи с тем, что именно там продолжают обучение большинство учеников.

Запросы родителей воспитанников:

родители хотят видеть в своих детях здоровую, всесторонне развитую личность, честную, добрую, внимательную, милосердную;

созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной воспитательной и образовательной деятельности сохраняющей здоровье воспитанников и т.д.

Принципы жизни и воспитания

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культурсообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- 2) соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- 3) создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- 4) системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Образ Детского сада его особенности, символика, внешний имидж.**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов учреждения, возможных ресурсов, материально-технической базы,

развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе, поэтому в Детском саду разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В Детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В основе организации воспитательного процесса в Детском саду положены базовые ценности:

*Ценность здоровья* - требует создания в Детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, психического, так и духовного), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающего воспитательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Необходимо совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Семью мы осознаем, как основную среду личностного развития ребенка и ориентируемся на образовательные потребности и запросы родителей.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития является:

- 1) моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- 2) использование здоровьесберегающих технологий;
- 3) совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- 4) поддержка способных и одаренных детей;



- 5) поддержка детей с ОВЗ и инвалидов; построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- 6) расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- 7) укрепление материально–технической базы;
- 8) оптимизация кадровой политики;
- 9) сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1) Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2) Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3) Деятельность в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Образовательный процесс Детского сада строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, а также с учетом потребностей и интересов детей и педагогического коллектива, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности детей.

*Отражение климатических особенностей.* Климат в нашем регионе умеренный континентальный, для него характерны значительные колебания температур, холодная зима. Климатические условия достаточно суровы, в зимний период температура воздуха может опускаться до -30 градусов, а летом доходить до +35 и выше градусов. Сложные климатические условия требуют пристального внимания педагогов детского сада на здоровьесберегающие компоненты организации воспитательного процесса.

При планировании воспитательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно - оздоровительной работы. В холодный период непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и бассейне – 2 раза, на воздухе – 1 раз. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом (2 раза в день по 2-2,5 часа). Температурный режим: при  $t$  воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с, прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

*Отражение национально-культурных особенностей.* Основными ориентирами в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем. Цель: сформировать у детей первые представления о родной

стране, родном городе; знания природы той местности, где они живут, элементарные представления об истории и культуре региона.

Самарская область - многонациональный регион. Здесь живут татары, русские, башкиры, казахи, немцы, украинцы и др. Природа Самарского края необыкновенно красива. В лесах водится много зверей и птиц. В водоемах области водится много различных птиц и рыбы. Поэтому содержание психолого-педагогической работы отражает сведения об истории, жизни и быте народов Поволжья, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике фольклора и т.д. Таким образом, содержание программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- 1) формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- 2) формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Самарского региона);
- 3) формирование общих представлений о своеобразии природы Самарского региона;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Самарского региона.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, формируются ценностные ориентации, усваиваются правила человеческого общежития, развиваются элементы национального самосознания, воспитывается дружеское отношение к окружающим людям. Эффективность этих процессов определяется специально организованной деятельностью, образовательной средой, созданием этно-педагогических технологий. Задачами этно-педагогических технологий в дошкольном возрасте являются приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей, формирование этнокультурной компетентности. Особую важность патриотическое воспитание на основе полиэтнического материала приобретает в Самарской области, которая представляет собой регион, где представлено большое количество наций и этносов. Уже с дошкольного возраста в Самарской области появляется уникальная возможность приобщения детей не только к культуре своего народа, но и через неё к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие аспекты:

*а) Национально – культурный.*

Уникальной особенностью Самарского края является многовековое малоконфликтное соседство на достаточно ограниченной территории людей разных национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур.

Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей и этнических групп.

Деятельность национально-культурных объединений способствует возрождению национальных праздников, обеспечению литературой и периодическими изданиями на языках народов, проживающих на территории области, развитию более 150 библиотек с фондами национальной культуры и др.

В настоящее время на территории Самарской области осуществляют деятельность более 800 национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений). Всё это позволяет на протяжении долгого времени на территории области избегать межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

*б) Демографический.*

В Самарской области проживает около 3178,6 тыс. человек, что составляет 2,2% населения России. По численности населения Самарская область занимает 12 место среди регионов России и 4 место среди регионов Приволжского федерального округа. Самарская область является высокоурбанизированным и плотнозаселенным регионом.

Демографические проблемы области имеют долгосрочный характер и соответствуют среднероссийским:

- депопуляция населения,
- низкие показатели естественного воспроизводства населения.
- диспропорция половозрастной структуры, старение населения.

*в) Гендерный.*

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Модель педагогического процесса выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При организации и проведении разных видов детской деятельности учитываются психологические особенности мальчиков и девочек.

*г) Экологический*

Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

*д) Природно-климатический*

Климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

В Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий. Ее основу составляют Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина, национальный парк «Самарская Лука» и национальный парк «Бузулукский бор», частично расположенный на территории Самарской области. Включение в 2006 г. национального парка «Самарская Лука» и прилегающих территорий в международную программу ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в качестве биосферного резервата делает уникальный комплекс природным достоянием планеты, охрана которого теперь имеет общероссийское и международное значение.

*е) Экономико-географический*

Самарская область расположена в юго-восточной части европейской территории России в среднем течении реки Волги и занимает площадь 53,6 тыс. км<sup>2</sup>, что составляет 0,31% территории России.

*ж) Социальный*

Самарская область является крупнейшим образовательным центром Поволжья, на ее территории работает 33 базовых вуза и 35 филиалов. На каждые 10 тысяч человек в Самарской области приходится 560 студентов.

В этой связи инновационная деятельность представляет собой внутривнутристрановую специализацию Самарской области. Промышленный комплекс Самарской области занимает лидирующие позиции в России по производству ряда значимых видов продукции: первое место по выпуску легковых автомобилей, синтетического аммиака, подшипников качения, линолеума; второе место по выпуску синтетических каучуков, третье - по первичной переработке нефти.

Крупнейшими предприятиями по производству легковых автомобилей являются ОАО «АвтоВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АвтоВАЗ». На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области. Глобальной специализацией области является уникальное ракетно-космическое производство и авиастроительное производство.

Основными направлениями аграрной специализации региона является производство зерна, подсолнечника, мяса, молока, картофеля и овощей.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада**

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений - неотъемлемая и важная часть деятельности Детского сада. Введение ФГОС ДО придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея новых требований – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии сотрудников и родителей.

Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассматривается как форма социальной коммуникации или общение, по крайней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень согласия или противоречия между ними. В целом, взаимодействие — это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения.

Главная цель Детского сада – помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- 1) развитие интересов и потребностей ребенка;
- 2) распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- 3) поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- 4) выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- 5) понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;

2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы Детского сада с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- 1) открытость Детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- 2) сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- 3) создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 4) диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Социальное партнерство — это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, сохранения имиджа учреждения в обществе, обязательность исполнения договоренности.

Отношения персонала, родителей и воспитанников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

#### **Ключевые правила Детского сада:**

- 1) доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений;
- 2) открытые и доверительные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- 3) благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов;

- 4) пунктуальность – важная черта характера, т. к. она показывает отношение человека к своему времени и уважение к другим людям;
- 5) работники исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- 6) работники вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;
- 7) проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, коренных народов нашего округа ханты и манси; учитывают их культурные особенности, способствовать сохранению самобытности;
- 8) работники способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;
- 9) внешний вид работника, при исполнении им должностных обязанностей, способствует уважительному отношению граждан к Детскому саду, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.**

- 1) Утро добрых встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания;
- 2) один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации;
- 3) применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- 4) годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов.
- 5) системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

#### **Основные традиции воспитательного процесса:**

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые обще садовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- 2) Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3) Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5) В Детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных

воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**Традиции помогают ребенку** сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Традиции посвященные:*

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее» (переход из группы в группу);
- 2) окружающей природе, людям: акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру - спаси дерево».
- 3) миру искусства и литературы: «Литературный салон», «Театральная деятельность»;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства», «Новый год», «День матери», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День семьи».

### **Особые нормы этикета.**

Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества.

«Словарь по этике» определяет это понятие так: «Этикет (фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и т. д.)».

Соблюдать определённый порядок поведения, придерживаться существующей системы разрешений и запретов – это значит принимать сложившуюся систему ценностей и тем самым признавать себя членом этого общества.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил учтивости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Положение воспитателя требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимное уважение взрослых друг к другу помогает развивать в ребёнке чувствительную натуру.

Знание правил этикета необходимо работникам Детского сада. (Локальный акт «Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБУ "Лицей №6", см. на сайте МБУ «Лицей №6»)

### **Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая Уклада.**

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка - всегда обязательная часть приветствия;



- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя Детского сада.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности**

- 1) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к нему, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
- 4) Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.



Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Коллектив прилагает усилия, чтобы Детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### **Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Детского сада. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурная среда – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка, а другой стороны – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности ребенка.

Культурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны культурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда - это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими ОУ в микросоциуме.

Условия социокультурной среды:

- 1) Социальные (это непосредственное окружение ребенка, т.е. семья, групповой коллектив, воспитатели, а также случайные контакты)
- 2) Культурные
- 3) Собственный потенциал ребенка (проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка)

Компоненты социокультурной среды:

- 1) *Предметное наполнение.* Оно стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивать самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, должны отражаться знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.
- 2) *Деятельностный компонент.* Это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов. Например, всевозможные праздники, проекты, экскурсии.
- 3) *Эмоциональный компонент.* Атмосфера эмоционального комфорта в процессе деятельности будет способствовать поддержанию положительных эмоций, веру в свои возможности, развивать любопытство к новым знаниям.

Культурные практики в образовательном процессе идут по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики создают условия для развития у детей потребностей и способностей к:

- самопознанию — «Узнай себя»
- самоопределению – «Выбирай себя»
- самореализации – «Проявляй себя»
- саморегуляции – «Контролируй себя»
- совместной деятельности с другими – «Действуй совместно».

Таким образом, в образовательном процессе социокультурной среде отводится роль – обеспечение лично-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Лично-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

### *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.*

Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группе имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Направления воспитания	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
<i>Патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Расширять представления о малой родине.</li><li>-Продолжать знакомить с достопримечательностями Самарской области. - Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</li><li>-Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.</li><li>-Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</li><li>-Расширять знания о государственных праздниках.</li><li>-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</li><li>-Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</li><li>-Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</li><li>-Углублять знания о Российской армии.</li><li>-Знакомить с разнообразием природы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю.</li><li>-Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li><li>-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</li><li>-Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li><li>-Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д..</li><li>-Взаимодействовать в поликультурной среде.</li><li>-Предоставлять возможность наблюдать за природой.</li><li>-Вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</li></ul>

	<p>региона на основе понимания связей в ней.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы дальнего окружения (других природных зон, континентов).</p> <p>-Знакомить с Красной книгой</p>		
<b>Социальное</b>	<p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>-Закреплять традиционные гендерные представления.</p>	<p>-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>-Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>-Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>-Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>-Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение</p>	<p>-Учить проявлять помощь, заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>- Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Предоставлять возможность участвовать в формировании правил группы и их установлению.</p>

		ограничивать свои желания. -Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	
<b>Познавательное</b>	-Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	-Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться	-Формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	-Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. -Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании. -Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах. -Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.	-Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. -Доставлять радость детям от них.	-Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр. -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. -Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. -Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.
<b>Трудовое</b>	-Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой города, области. -Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	-Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. -Воспитывать уважение к людям труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. -Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда	-Развивать навыки в доступных видах и формах труда. -Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям и др. формам образовательной деятельности. -Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы.

<b>Этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с историей и видами искусства.</li> <li>-Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;</li> <li>-рассказывать о театре, театральных профессиях. -</li> <li>Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности.</li> <li>-Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности.</li> <li>Формировать эстетические суждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</li> <li>- Воспитывать будущего читателя.</li> <li>-Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>-Воспитывать любовь к театру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать проявления самостоятельности, творчества, художественного вкуса в деятельности, нравственной красоты в поступках.</li> <li>-Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.</li> <li>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности т.д.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Среда группы предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Формирование первичных представлений</b>	<b>Формирование отношения и устремления</b>	<b>Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка</b>
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о малой родине.</li> <li>-Продолжать знакомить с достопримечательностями Самарской области. -</li> <li>Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</li> <li>-Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.</li> <li>-Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</li> <li>-Расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю.</li> <li>-Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</li> <li>-Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> <li>-Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д..</li> <li>-Взаимодействовать в поликультурной среде.</li> <li>-Предоставлять возможность наблюдать за природой.</li> <li>-Вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</li> </ul>

	<p>-Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>-Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>-Углублять знания о Российской армии.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы региона на основе понимания связей в ней.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы дальнего окружения (других природных зон, континентов).</p> <p>-Знакомить с Красной книгой</p>	<p>растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.,</p>	
<b>Социальное</b>	<p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>-Закреплять традиционные гендерные представления.</p>	<p>-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>-Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>-Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать</p>	<p>-Учить проявлять помощь, заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>- Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Предоставлять возможность участвовать в формировании правил группы и их установлению.</p>

		<p>споры.</p> <p>-Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>-Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания.</p> <p>-Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	
<b>Познавательное</b>	-Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	-Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться	-Формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	-Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. -Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании. -Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах. -Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.	-Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. -Доставлять радость детям от них.	-Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр. -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. -Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. -Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.
<b>Трудовое</b>	-Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой города, области. -Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	-Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. -Воспитывать уважение к людям труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. -Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного	-Развивать навыки в доступных видах и формах труда. -Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям и др. формам образовательной деятельности. -Формировать навык ответственно



		результата. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда	относиться к обязанности дежурного в уголке природы.
<b>Этико-эстетическое</b>	-Знакомить с историей и видами искусства. -Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; -рассказывать о театре, театральных профессиях. - Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности. -Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности. Формировать эстетические суждения.	-Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус. - Воспитывать будущего читателя. -Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. -Воспитывать любовь к театру.	-Поддерживать проявления самостоятельности, творчества, художественного вкуса в деятельности, нравственной красоты в поступках. -Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. - Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности т.д.

***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

Групповое пространство группы спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда группы позволяет организовать разновозрастное общение.

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.	На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы
---	--

	решать те или иные образовательные задачи.
II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.	Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.
III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.	Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

### **Общности (сообщества) Детского сада.**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя Детского сада.

**Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду в процессе воспитательной работы.**

Коллективные формы взаимодействия:

- 1) *Родительские собрания* с целью информирования по вопросам содержания, целей и задач, условий воспитания ребенка в Детском саду и семье.
- 2) *Открытые занятия* с детьми для родителей (с последующим обсуждением).
- 3) *Занятия, тренингового характера*, в форме заседаний детско-родительского, семейного клуба: «Клуб заботливых родителей», «Клуб любителей музыки», «Клуб ценителей здоровья», «Гармония», «Здоровячок». С целью социально-педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами саморегуляции во время занятий с детьми, способами активизации и обогащения игровой деятельности ребенка в семье.
- 4) *Семинары-практикумы* для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.
- 5) *Круглые столы* с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей.
- 6) *Тематические выставки*.
- 7) *Диспуты*.
- 8) *Анкетирование и тестирование родителей* с целью получения сведений об уровне развития ребенка, условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах образования детей, изучения ценностных ориентаций родителей, установок на характер взаимодействия с дошкольным учреждением и др.
- 9) *Мастер-классы* с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Детского сада.
- 10) *Семейные педагогические проекты* («Вечер у рояля», «Здоровые дети - в здоровой семье», «Ярмарка педагогических идей» и т.д.) с целью обмена опытом семейного воспитания в вопросах проведения семейных праздников и досуга.
- 11) *«Добрые дела своими руками»* - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

- 12) *«Клуб «Родитель - родителю»* - заседания клуба происходят заочно и освещаются на страницах клубного журнала «Родитель – родителю», который и является трансформатором, проводником и аккумулятором лучших примеров семейного воспитания. «Донесение» информации происходит посредством взаимодействия педагога с родителями, им же осуществляется отбор лучшего педагогического опыта. Сами родители предоставляют информацию, фотографии и др. практические материалы для размещения на страницах журнала. Главная цель клуба – повысить качество общения внутри родительского коллектива, осуществлять обмен опытом семейного воспитания.
- 13) *«Родительская почта»* - любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.
- 14) *«Тематические площадки»* - функционируют в каникулярные периоды и позволяют организовать активную досуговую, познавательную деятельность в рамках приоритетных направлений. Работа площадок осуществляется в вечерние часы при подгрупповой организации. Планирование работы осуществляется по итогам предварительного анкетирования, диагностического исследования уровней развития детей.

***Индивидуальные:***

- 1) *Консультации* с целью информирования родителей по вопросам индивидуального развития ребенка.
- 2) *Анализ педагогических ситуаций* с целью профилактики конфликтных ситуаций в вопросах организации взаимодействия педагогов и родителей, повышения педагогической культуры родителей, их самооценки в вопросах воспитания детей.

***Наглядно-информационные:***

- 1) *Организация различных информационных уголков в группах* с целью информирования родителей о содержании разных сторон развития и воспитания ребенка в семье.
- 2) *Организация уголка краткой информации в виде стенда* с целью обогащения знаний родителей о работе детского сада.
- 3) *Организация библиотеки для родителей* с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания.
- 4) *«Информационный листок»* - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в прогимназии, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем.
- 5) *Закрытые ящики информационные корзины* – форма, где каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректируется работа, делаются выводы о вопросах, беспокоящих родителей.
- 6) *Буклеты*, каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. В буклетах может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы Детского сада.
- 7) *Листовки* – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашения на открытые занятия.

- 8) *Папка-передвижка* содержит консультации по теме, интересующей родителей. Есть разновидность папки, которую родителям дают на неделю. В неё помещается консультация и практические советы по теме, представлен методический материал и дидактические игры с описанием по определенной теме.

Детский сад использует инновационные технологии при взаимодействии с родителями воспитанников. На сайте Лицея размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы, а также и тематические дайджест-журналы.

*Создание медиатеки* является центром педагогической информации, которая создана для формирования ориентации в современном информационном поле интеграции различных средств информации в воспитательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций по приоритетным направлениям Детского сада.

#### Иные формы взаимодействия с родителями

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия в мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытыми, доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью



деловые игры	специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в

	Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
--	--

### **Оформление выставок детских работ:**

- Выставка творческих работ «Необыкновенное лето»;
- «Мои любимые животные» - конкурс рисунков (4 октября - Всемирный день защиты животных);
- Семейные мини-проекты «Мой ребенок и его изобретение»;
- «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка рисунков;
- «Новогодняя красавица» - конкурс рисунков;
- «Полезные и вредные продукты» (выставка детских работ);
- Экологические плакаты «Сохраним природу вместе»;
- Выставка детских работ «Безопасность на дорогах»;
- «Будем спортом заниматься»;
- «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - выставка рисунков;
- Театральная весна «Космическое путешествие»;
- «Салют Победы» (рисунки);
- «Моя семья» (15 мая – Международный день семьи);
- «По сказкам А.С. Пушкина» (6 июня);
- «Песочные фантазии» (фотографии построек из песка, сделанных семьями на отдыхе);
- «Необыкновенное лето» (плакаты с фотографиями о летнем отдыхе детей в детском саду и в отпуске)

### **Акции:**

- «Ресурсы городу» (сбор макулатуры);
- «Закрывай покрепче кран, чтоб не вышел океан»;
- «Собираем батарейки!»;
- «Кошкин дом»;
- «Неделя семейного чтения»;
- Листовки «Первоцветы»;
- «Никто не забыт и ничто не забыто»;
- «Читаем детям о войне»;
- «Берегите лес и его жителей от пожара».

### **События Детского сада**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Календарь образовательных событий (праздников)**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ (МЕРОПРИЯТИЕ)/ УРОВЕНЬ / ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>		
<b>Федеральный календарь</b>	<b>Региональный календарь</b>	<b>План Детского сада</b>
«День знаний» - 1 сентября	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - <i>1 сентября</i>	Областной конкурс-фестиваль ЮИД	Мультзал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя 24 сентября	Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Конкурс приложений «Будущее за ними»	Выставка рисунков «Я рисую Ладу»
День дошкольного работника <i>27 сентября</i>		Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – <i>1 октября</i>		Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Международный день музыки – <i>1 октября</i>	Региональный конкурс «Берегиня»	Проект «Культурный гражданин»- «Юный слушатель»
День отца в России – <i>16 октября</i>		Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства»		Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и

- 4 ноября	стране Фестиваль «Хоровод дружбы»	
«День матери» - 27 ноября	Музыкально-литературная гостиная Фото выставка «Вот такая мама-загляденье прямо»	
Международный день инвалидов – <b>3 декабря</b>	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»	
День Конституции Российской Федерации – <b>12 декабря</b>	Проект «Имею право»	
«Новый год» - 31 декабря	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
«Рождественское чудо» <b>7- 19 января</b>	Прощание с елочкой, «Калядки»	
Международный день родного языка <b>- 21 февраля</b>	Акция «Неделя чтения» (Буккросинг) Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»	
«День защитника Отечества» -23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев)	
День российской науки, - 8 февраля	Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок «Секреты простых механизмов2022»	Шоу «Самый умный»
«Международный женский день 8 Марта»	Областной Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра -27 марта	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я — поющая семья»	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха», <b>- 1 апреля</b>	Развлечение «МультиБум»	
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»	
«День космонавтики» -12 апреля	Фестиваль «Космофест» Областной конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Выставка рисунков «Космос глазами детей»
« День земли» - 22 апреля	Областная экологическая акция «День птиц»	Выставка детского творчества «Встречай любовно стайки птиц» Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»

«День Победы», - 9 мая	«Бессмертный полк»	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне»
«Международный день защиты детей» - <b>1 июня</b>	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте	
День города Тольятти <b>5 июня</b>	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»	
«День России» - <b>12 июня</b>	Праздник «Моя Россия, моя страна»	
День семьи, любви и верности - 8 июля	Праздник Ромашек	
«День российского флага» - 22 августа	Праздник «Наш флаг»	

**Реализуемые в Детском саду воспитательно значимые проекты праздники, общие дела**

Направление воспитания:	Название проекта (мероприятия)	Задачи
<b>Патриотическое направление</b>	Акция «Бессмертный полк»	С охранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. воспитание у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет;
Акция «Голубь мира»		Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, развития активной гражданской позиции, формирования толерантного сознания обучающихся и воспитанников образовательных организаций
Акция «Стихи о Победе»		Объединение усилий детских учреждений в поддержке и продвижении детского чтения
<b>Социальное направление</b>	Фестиваль «Хоровод дружбы»	Укрепление единого культурного пространства на основе духовно-нравственных ценностей и исторических традиций народов, проживающих в Поволжье.
Акция «Елочка живи»		Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.
Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»		Содействие формированию и укреплению семейных ценностей и традиций, связей между поколениями
<b>Познавательное направление</b>	Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»	Создание книжки-малышки, развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, бережное отношение к ней.
Акция «Неделя чтения» (Буккросинг)		Привлечение внимания к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.

Акция «Наш зеленый детский сад»		Формирование экологической культуры у взрослых и детей, чувство гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины», воспитание чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения через привлечение дошкольников, их родителей и педагогов к совместной практической природоохранной деятельности.
Фестиваль «Космофест»		Привлечение внимания широкой общественности и средств массовой информации к теме российской космонавтики, астрономии, стимулирование детей дошкольного возраста и молодежи к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности, поддержание интереса у подрастающего поколения к профессиям авиа- и ракетно-космической отрасли, развитие детского творчества.
Акция «Домик для птиц»		Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.
<b>Этико-эстетическое направление</b>	Проект «Культурный гражданин»	Способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам (“культурный минимум”);
Музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»		Повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций и членов семей обучающихся в рамках совместной творческой деятельности, формирования интереса к вокальному искусству, культуры досуга
Театральная неделя «Волшебный мир театра»		Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театральной деятельности, внедрение в воспитательную работу театрализованных игр, как средство всестороннего развития детей.
<b>Трудовое направление</b>	Чемпионат 5+ «Будущие профессионалы»	Формирование позитивных установок к труду у дошкольников, активизация интереса к миру
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах.

### Ритмы жизни и режимные моменты в Детском саду

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно - гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
	Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: - изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; - двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; - музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; - трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. - Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно - гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно - гигиенические навыки»).
	Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно- гигиенические навыки»,

	«Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»); Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Образовательная ситуация – это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества. Что значит быть партнером детей? Взрослый-партнер находится рядом (вместе) в едином пространстве (например, воспитатель сидит с дошкольниками за общим столом), уважает их мнение, в общении предпочитает диалог, предоставляет свободу выбора (партнера, деятельности, материала).

В зависимости от образовательной ситуации воспитатели могут принимать разные позиции. Совместная деятельность предполагает общение в форме конструктивного диалога, которым дети еще не владеют. Он развивается в процессе содержательного взаимодействия с другими людьми. Поэтому важно показывать детям, как вести диалог, и учить их общению. Таким образом, основными признаками совместной деятельности взрослых и детей являются: наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности.

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы



работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить.

При необходимости педагог моделирует и изменяет предметно-пространственную среду, привносит в нее мотивирующие элементы. В этом случае он может выступить в роли экспериментатора, участвовать в проектах вместе с детьми.

При организации совместной деятельности соблюдаются следующие условия:

- 1) воспитатель включен в деятельность наравне с детьми;
- 2) дошкольники участвуют в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);
- 3) во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются;
- 4) ООД имеет открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Когда воспитатель выполняет эти условия, ребенок чувствует и осознает свою успешность.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 9) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Технологии воспитательно значимой деятельности, используемые в Детском саду**

Название	Описание технологии
Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Л.С. Римашевская)	Технология сотрудничества реализуется в процессе совместной деятельности с детьми и проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Целью использования технологии сотрудничества является обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов

Личностно - ориентированная технология (Е.Н. Ильин, И.С. Якиманская)	Характерными чертами личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в дошкольном образовательном учреждении являются: 1. Создание педагогом условий для максимального влияния воспитательно-образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, а именно оказание помощи детям в поиске своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в формировании положительной Я - концепции. 2. Проектирование взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей, использование интерактивных методов в воспитательно-образовательном процессе, оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения
Технология КТД (коллективные творческие дела) И.П. Иванов	организация жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях; организация жизни детского коллектива как личностно значимой и эмоционально насыщенной; - организация жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т. п.); - особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.
Социоигровые технологии (А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко)	Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Ее применение способствует сохранению психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Суть технологии в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности, в обучении умению устанавливать

### Организация РППС

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Детского сада гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС Детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: спортплощадка с современным спортивным инвентарем, групповые участки с физкультурным инвентарём, в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки- конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно - символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для познавательного развития в детском саду оборудованы помещения, оснащенные современными средствами: развивающий кабинет с разными видами конструкторов.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения с интерактивной доской.

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Детского сада, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В реализации ООП ДО наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной соответствующей ООП ДО.

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения:

<b>Наименование организации - партнера</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Мероприятия</b>
Департамент образования	Организация досуга для жителей города: интерактивных и спортивных игр, мастер-классов, оформление фотозоны	Участник городского социокультурного межведомственного проекта «АРТ-среда» - территория творчества и активного отдыха
	Профилактика правонарушений в подростковой среде и предполагает патрулирование родителями потенциально опасных мест города.	Участник социального общественного проекта «Родители – За безопасное детство!»
ТГУ	Научное руководство Педагогическое просвещение КПК	Участие в работе городской творческой группы при ТГУ «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного	Методическое сопровождение	Участие в городских мероприятиях по дессиминации инновационного опыта

профессионального образования «Ресурсный центр» городского округа Тольятти		работы МКДО
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Тольяттинский социально-педагогический колледж"	Дуальное обучение	КПК Дни студента
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Инновационная деятельность в рамках экспериментальных площадок и лабораторий	Областные методические недели участие в конкурсах педагогического мастерства Конкурсное движение воспитанников

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

<b>Наименование организации - партнера</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Мероприятия</b>
Школа искусств имени М.А. Балакирева г. О. Тольятти	Профессиональное сопровождение художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста	Концерты Посещения концертов учеников и выпускников школы искусств. Фестивали
Детская библиотека № 2 «Центр эстетического воспитания» МБУК «Объединение детских библиотек» г. О. Тольятти	Проведение культурно-досуговых и просветительских мероприятий для детей и взрослых, обеспечивающих системно подойти к повышению стратегической роли культуры в образовании и развитии детей дошкольного возраста	Участник городского сетевого проекта «Культурный гражданин»
Детская библиотека № 8 им. В.В. Бианки МБУК «ОДБ» г. О. Тольятти	Проведение культурно - досуговых и просветительских мероприятий для детей и взрослых, обеспечивающих системно подойти к повышению стратегической роли культуры в образовании и развитии детей	Мастер-классы Библиотечные уроки

	дошкольного возраста.	
Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» (ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»	Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье	

–особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия	Мероприятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. Городская медико-психолого педагогическая комиссия	Сотрудничество Сторон с целью обеспечения максимальной эффективности организации и проведении комплексного психолого - педагогического обследования воспитанников; оказания ранней помощи от 0 до 4-х лет; родителям по проблемам воспитания детей.	Мастер-классы Психопросвещение Психоконсультирование ПМПК

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Кадровое обеспечение**

Учитывая направленность работы Детского сада и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно утвержденному штатному расписанию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Детском саду за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в Детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.</li> </ul>
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Детского сада;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Учитель-логопед	коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития МБУ "Лицей №6" 2021-2024 г.г.



- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» на 2023-2024 учебный год
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» /структурное подразделение детский сад "Дельта"/ на 2023-2024 учебный год;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» /структурное подразделение детский сад "Дельта"/ на 2023-2024 учебный год
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Рабочие программы педагогов.

Подробное описание приведено на сайте в разделе «Образовательная работа»

[http://school6.tgl.ru/edu\\_delta](http://school6.tgl.ru/edu_delta)

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных



потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**На уровне уклада** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Детском саду, реализующий инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

##### **Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В Детском саду функционирует кабинет учителя-логопеда, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим ФФНР, ФНР, ОНР.

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения ООП ДО и социализации в Детском саду.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

##### **Форма реализации Программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа Детского сада реализуется в форме подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется Детским садом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума Детского сада.

**Программа КРР** Детского сада **включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы

#### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель коррекционно – развивающей работы** – преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь

**Задачами являются:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, работниками Детского сада и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основными направлениями работы** в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

**Содержание коррекционно-развивающей работы:**

Воспитанники Детского сада по состоянию здоровья не нуждаются в специально - организованной среде, обеспечивающей их выживание и функционирование. Среда не потребовала специальных перестроений – поручней, пандусов, измененной мебели, тактильных ориентиров и проч. Однако среда Детского сада была насыщена объектами, средствами развития и коррекции:

- в групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, насыщенные средствами, способствующими выпрямлению позвоночника, укреплению мышечного корсета, профилактике плоскостопия. Присутствуют зрительные ориентиры для контроля осанки.

Среда насыщена динамическими игрушками, обеспечивающими двигательную активность детей, смену поз. Педагоги планируют условия для самостоятельной деятельности детей с учетом данного приоритета и насыщенности среды.

- в группах оборудованы уголки развития речи, содержащие книги, зеркала, игры со звуками и словами, подготовлены игры и игрушки, способствующие психоэмоциональному расслаблению детей.

- в оборудование спортивного зала входят элементы, обеспечивающие все виды движений, которые могут быть использованы для укрепления всех групп мышц (мячи, обручи, палки и многое другое).

- безбарьерную среду жизнедеятельности детей обеспечивает также широкое общение наших воспитанников за пределами группового пространства. Дети свободно (под присмотром педагогов) перемещаются по территории детского сада, контактируют (в режимных моментах, на мероприятиях) с другими детьми. Кроме того, наши дети активно выходят в социальное пространство микрорайона и города – участвуют в акциях, смотрах, конкурсах, праздниках, выставках и проч. Программа ориентирует старших дошкольников на социальную активность, на самопрезентацию, активную интеграцию в жизнь ДОУ, на конкурентность.

### **Механизмы адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ**

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения: наглядные, практические, словесные. В случаях, когда ООП ДО не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются АОП, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При проектировании АОП важен ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, т.е. индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала: регламентация объема программного материала по всем разделам АОП и более рациональное использование времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении АОП темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении АОП материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности - видоизменение содержания АОП, комбинирование разделов; изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

### **Формы получения образования детей с ОВЗ в Детском саду.**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с АОП.

<b>Форма деятельности</b>	<b>Задачи и содержание организации деятельности</b>
Организация предметно-развивающей среды.	Стимулирование развития самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность; комфортность;

	соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.
Взаимодействие в процессе реализации образовательных программ и в ходе режимных моментов: свободная игра, совместная деятельность, игры с другими детьми в микрогруппах.	Способствует формированию соц. навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии
Фронтальные формы организации активности.	Решение как познавательных, так и социальных задач.
Индивидуальные занятия с педагогом.	Развитие и поддержка способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.
Включение семьи в образовательное пространство.	Индивидуальные консультации (по запросу взрослого), семинары
Праздники, экскурсии.	Создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего ОУ

### **Технологии коррекционно-педагогической работы.**

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

ООП ДО допускает образование дошкольников с ОВЗ, в том случае, если их интеллект сохранен, т.е. ребенок способен освоить содержание программы на достаточном уровне. Для детей с ОВЗ предполагается выстраивание индивидуальных программ воздействия, высоко ориентированных на индивидуализацию, опору на положительное, совместную эмоциональную деятельность со взрослым.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей

Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- Проведение углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, проявляющего проблемы в нервно-психическом, интеллектуальном, физическом развитии, а также стойкую дезадаптацию в условиях детского коллектива с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы и программирования возможностей коррекции.

- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса с детьми, проявляющими проблемы в нервно-психическом, интеллектуальном, физическом развитии, а также стойкую дезадаптацию, и профилактики психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Специалисты ППк Детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) работают в слаженной «команде», где каждый ее участник выполняет свои, четко определенные, задачи. Практика работы показывает — индивидуальное сопровождение развития ребенка на основе продуманного, совместного, всесторонне обоснованного и обеспеченного маршрута — достаточно действенный механизм повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы в развитии.

Объединение усилий педагогов, родителей создает единую линию планомерных действий по коррекции отклонений в развитии каждого ребенка, укреплению здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, коррекции эмоционально-волевой сферы, что в итоге обеспечит ему полноценную подготовку к успешному обучению в школе.

Детский сад имеет необходимый ресурс (кадровый, методический, материальный) для коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими незначительные *логопатии* - речевую недостаточность, наличие дефектов речи при нормальном слухе.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи учителем-логопедом в течение учебного года проводятся подгрупповые занятия, в основу которых положены следующие программы:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

Коррекционная работа проводится поэтапно.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»).

II. Развитие фонематического слуха (упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»).

В результате у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизводительные умения и навыки, развивается связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей с ОВЗ формируются представления об окружающем мире, отношении к воспринимаемым социальным явлениям, правилах, общепринятых нормах социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения с/р и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Ситуации: пользование общественным транспортом; ПДД; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях опасных для человека (огонь, травматизм, яды).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами: - организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.



Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Работа по развитию социально-коммуникативных умений: использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности - направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание ЗКР: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи - обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении; при чтении художественной литературы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Задача - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности. Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

«Художественное творчество».

Цель - обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Цель - слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на муз. инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания муз. инструментов (детям с нарушениями слуха), танцевальных движений, муз. инструментов для игры на них (детям с двигательными нарушениями).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в Уч. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Специальные коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности разных свойств материалов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение п/и, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

#### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

*по одаренности*

*по билингвизму*

*по девиации*

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

*по одаренности*

*по билингвизму*

*по девиациям*

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Взаимодействие всех участников педагогического процесса просматривается в *следующих моментах*:

- взаимное ознакомление с результатами диагностики и мониторинга
- постановка задач развития и коррекции как для конкретного ребенка, так и для подгруппы детей
- планирование воздействий, мероприятий, как для конкретного ребенка, так и для подгруппы детей, всего коллектива ДОУ
- разработка и проведение оздоравливающих, коррекционных мероприятий для детей
- организация системы постоянного информирования родителей о всех нюансах коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, самочувствии детей.
- выполнение санитарных, гигиенических норм, методических здоровьесберегающих рекомендаций (технологий) во всех режимных моментах, НОД, самостоятельной деятельности
- создание и поддержание здоровьесберегающей среды Детского сада, корпоративной культуры здоровья

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план индивидуальной работы.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста.

Изучаемый материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

Для реализации поставленных задач учитель-логопед использует следующие образовательные технологии: игровые, наглядное моделирование, информационно - коммуникативные здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения, технологию организации «ситуации успеха». В своей деятельности использует наглядно - словесные и практические методы, логоритмические упражнения. Для реализации данных методов используются специальные методические пособия Т.Б.Филичева «Основы логопедии»; Л.С.Волкова «Логопедия»; Н.В.Нищева «Коррекционная работа в логопедических группах для детей с ОНР»; М. Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»; Ю.Б.Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»; Р.А.Кириянова «Методика логопедического обследования», а так же дидактический материал: демонстрационные и предметные картинки, схемы описательных рассказов, предложений, предлогов (демонстрационные, индивидуальные), дидактические игры на

развитие фонематического слуха, автоматизацию, дифференциацию звуков, игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие словаря, грамматического строя речи.

Задачи коррекции речевого недоразвития, решаемые учителем-логопедом: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основной системой коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

**Результаты логопедической помощи** (дети должны научиться):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Оценочные материалы:

Иллюстрированная методика логопедического обследования, под редакцией Т.Н.Волковской, ИДО+, Москва, 2009 г.

**Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных целевых групп обучающихся**

Педагог-психолог строит работу по коррекции эмоциональной сферы дошкольников по следующим направлениям:

**Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

*Проводится:*

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (методика Е.А.Стребелевой).
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) Детского сада, согласно Положению.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации Лицея и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, а также диагностика по запросам).

***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников***

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

### **Психопрофилактика**

Цель: предупредить возникновение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия:

#### **Младшая группа:**

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

В диагностической работе выявляются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающие работы.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе педагог-психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца регулярных занятий (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) желательно в присутствии родителей, что позволит им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребенка.

Коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога и учителя логопеда. Заключается в ежедневном проведении образовательной деятельности, как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах и во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов учреждения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Отбор содержания и специфики задач Программы воспитания определяется так же рядом следующих *особенностей*:

а) Климатические особенности Поволжья, и города Тольятти в частности, определяют деление образовательного процесса детского сада на два режима – летний и зимний.

Летний режим предполагает, прежде всего, увеличение периода пребывания детей на воздухе. Воспитатели встречают и провожают детей на воздухе, проводят на улице зарядки, физкультурные занятия и развлечения и т.д.

Климатическими особенностями объясняется также подбор подвижных и спортивных игр, тематики прогулок в природу и наблюдений, тематики занятий художественно – эстетического цикла.



При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, Средняя полоса России, Самарская лука, Жигулевские горы: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, экологическое состояние и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) Национально – культурные особенности: Детский сад располагается в крупном промышленном городе Тольятти, городе молодом, построенном на «смещении» культур. Детский сад посещают дети разных национальностей, однако преобладают русские дети. Программа учитывает эти особенности культурной среды города. Детский сад имеет давние традиции воспитания именно по данному направлению, является участником проекта по разработке содержания программы «Я живу на Самарской земле». В Программе ярко представлен региональный компонент, основанный на изучении и проживании детьми национально- культурных событий, мероприятий, праздников.

в) Демографические особенности: Программа воспитания охватывает детей в возрасте от полутора до семи лет. Это во многом отвечает потребностям микрорайона города Тольятти в оказании образовательных услуг и присмотра, и оздоровления детей, начиная с раннего возраста. Родителям необходимо приступить к профессиональной деятельности как можно раньше. В ответ на этот социальный заказ, в Детском саду открыты группы раннего возраста.

г) Социальные особенности: Программа воспитания предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, позиционируя детский сад как помощника родителей в организации воспитания. Содержание Программы воспитания, а также используемые формы работы, предполагают использование образовательных ресурсов семьи для закрепления полученных знаний, демонстрацию качеств и умений, углубление знаний (проекты) и т.д.

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы.

Ведущие отрасли экономики Самарской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. (ВАЗ, химическая промышленность, ГЭС).

<p><b>Национально-культурные особенности Самарской области, г. Тольятти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),</li> <li>• активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.</li> </ul>
<p><b>Климатические и экологические особенности Самарской области, г. Тольятти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный. Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;</li> <li>• водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;</li> <li>• на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;</li> <li>• на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,</li> <li>• рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является</li> <li>• наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.</li> </ul>
<p><b>Особенности промышленного комплекса г. Тольятти</b></p>	<p>Градообразующим предприятием Тольятти является Открытое Акционерное Общество «АВТОВАЗ» завод, специализирующийся на выпуске легковых автомобилей «ЛАДА». На сегодняшний день здесь работают более 66 000 человек, включая порядка 5000 временных работников.</p> <p>Также на территории Тольятти расположены еще несколько крупных предприятий машиностроительной отрасли. Это «ГМ-АВТОВАЗ» — автомобильный завод, который является плодом совместного труда тольяттинцев и их американских коллег, группа компаний «ПОЛАД», представляющая собой крупный производственный холдинг, специализирующийся на выпуске широкого спектра разнообразной продукции (начиная автомобильной и заканчивая оборонной), «Детальстройконструкция», «Джонсон Контрол Тольятти» — завод по пошиву чехлов для автомобилей, «ВазИнтерСервис» — компания, поставляющая на автосборочные заводы России и зарубежья комплектующие.</p> <p>Список крупных промышленных объектов города продолжают две теплоэлектроцентрали – ТЭЦ Волжского автозавода и Тольяттинская ТЭЦ – и внушительная группа предприятий химической промышленности. Последнюю представляют «ТольяттиАзот» — самый крупный в мире завод по производству аммиака, «КуйбышевАзот», специализирующийся на производстве минеральных удобрений, а также «Тольяттикаучук» — завод, выпускающий синтетический каучук.</p> <p>Жигулевская ГЭС – это одна из самых масштабных построек Советского Союза. Для ее реализации была затоплена огромная территория, а постройка затянулась на целый год.</p> <p>Сегодня мощная Жигулевская ГЭС — вторая по производительности в Европе. Шлюзы ГЭС являются судоходными, а слив или наполнение занимают около 8 минут. Через ГЭС проложены автомагистрали и железнодорожные пути.</p>
<p><b>Особенности культурного и оздоровительного комплекса г. Тольятти</b></p>	<p>В Автозаводском районе особой популярностью пользуются Вечный огонь, расположенный в Парке Победы, и памятник Преданности, установленный в честь немецкой овчарки, которая 7 лет ждала на обочине дороги своих погибших в автокатастрофе хозяев. любители техники могут посетить технический музей ОАО «АВТОВАЗ».</p> <p>На площади 38 гектаров расположены порядка 3 000 мелких экспонатов и свыше 460 крупных. В музее можно увидеть оружие времен Первой и Второй мировых войн, военную технику, легковые и грузовые автомобили отечественного и иностранного производства, сельскохозяйственную, железнодорожную и космическую технику. Главной изюминкой музейной экспозиции является дизельная подводная лодка Б-307.</p> <p>В Центральном районе из достопримечательностей можно выделить памятник</p>

	<p>основателю Ставрополя Татищеву, который располагается на набережной в Портпоселке, комплекс, расположенный возле гостиницы «Жигули» и состоящий из памятника Николаю Чудотворцу и звонницы. неподалеку от Центральной площади находятся Краеведческий музей и Тольяттинская картинная галерея. В краеведческом музее можно получить представление о жизни земляков, живших столетия назад, изучить местную фауну. В стенах картинной галереи постоянно проходят выставки работ, как отечественных, так и иностранных художников.</p> <p>Любители театральных постановок могут посетить известный по всей России театр «Колесо».</p> <p>В Комсомольском районе наибольший интерес вызывает набережная, которая является излюбленным местом отдыха молодежи, а также судно на подводных крыльях.</p> <p>Парк Победы в Тольятти разбит с 70х годов прошлого столетия. Здесь расположен мемориал в память о погибших в Великой Отечественной Войне, а также горит Вечный огонь. В парке множество военной техники и памятные доски с фамилиями солдат.</p> <p>Площадь Свободы – старинная часть Тольятти, с которой началась застройка города, тогда еще – Ставрополя. Именно здесь расположены старинные сталинские дома. На площади проводят все основные праздники города, парады и массовые гулянья.</p> <p>Театр кукол «Пилигрим» основан в 1973 году и расположен в здании памятника архитектуры.</p> <p>Посещение театра и современных представлений, особенно порадует маленьких туристов.</p> <p>Парк культуры и отдыха расположен в центре Тольятти не имеет стандартных масштабных аттракционов. Его идея больше заключается в единении с природой.</p>
--	---

## 2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» <a href="https://disk.yandex.ru/i/RNAIprhrd-AX9w">https://disk.yandex.ru/i/RNAIprhrd-AX9w</a>	Под ред. О.В.Дыбиной	Ульяновск -Тольятти
Физическое развитие	Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия»	Круглова Н.В., Никитина Е.Н.	Модифицированная (адаптированная) программа МБУ «Лицей № 6» по ОО «Физическое развитие»

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Детского сада, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни Детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях,

театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения): осенние развлечения; новогодние праздники; праздники, посвященные 8 марта; развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; праздники, посвященные выпуску детей в школу; летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др. Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в Детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

*Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

*Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

*Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

*Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты Детского сада. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### **Комплексно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Смешанная группа раннего возраста</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Август-Сентябрь</b>	1–15 сентября «ДЕТСКИЙ САД» 16–30 сентября «ОСЕНЬ»	1–15 сентября «Детский сад» 16–30 сентября «Осень»	20 августа – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 11–30 сентября «ОСЕНЬ»	15 августа – 1 сентября («День знаний») 11–30 сентября «ОСЕНЬ»	15 августа – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 11–30 сентября «ОСЕНЬ»
<b>Октябрь</b>	1–15 октября «Я в мире человек» 16 октября – 4 ноября «МОЙ ДОМ»	1–15 октября «Я и моя семья» 16 октября – 4 ноября «Мой дом, мой город»	1–20 октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	1–15 октября «Я вырасту здоровым» 16 октября – 4 ноября «День народного единства»	1–15 октября «Мой город, моя страна, моя планета» 16 октября – 4 ноября «День народного единства»

Ноябрь	5–14 ноября «ЖИВОЙ УГОЛОК» 15–30 ноября «МЫ ПОМОЩНИКИ»	5–14 ноября «Живой уголок» 15–30 ноября «Мы помощники»	21 октября – 4 ноября «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА» 15–30 ноября «МЫ – ПОМОЩНИКИ » 5–14 ноября «УГОЛОК ПРИРОДЫ»	5–15 ноября «Уголок природы в детском саду»	5–14 ноября «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»
Декабрь	1–31 декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	1–31 декабря «Новогодний праздник»	1–31 декабря «НОВЫЙ ГОД»	16 ноября – 31 декабря «Новый год»	15 ноября – 31 декабря «Новый год»
Январь	1–31 января «ЗИМА»	1–31 января «Зима»	1–31 января «ЗИМА»	1–31 января «Зима»	1–31 января «ЗИМА»
Февраль	1 февраля – 8 марта «Мамин день»	1–23 февраля «День защитника Отечества» 24 февраля – 8 марта «8 Марта»	1–23 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	1–23 февраля «День защитника Отечества» 24 февраля – 8 Марта «Международный женский день»	1–23 февраля «День защитника Отечества» 24 февраля – 8 марта «Международный женский день»
Март	9–31 марта «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»	24 февраля – 8 марта «8 МАРТА» 9–31 марта «ЗНАКОМСТВ О С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМ И»	9–20 марта «Народная культура и традиции» 21 марта –15 апреля «Весна»	9–21 марта «Народная культура и традиции» 22 марта – 15 апреля «Весна»
Апрель	1–30 апреля «ВЕСНА»	1–30 апреля «Весна»	1–20 апреля «ВЕСНА» 21 апреля – 9 мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	16 апреля – 9 мая «День Победы»	16 апреля – 9 мая «День Победы»
Май	1–31 мая «ЛЕТО»	1–31 мая «Лето»	10–31 мая «ЛЕТО»	10–31 мая «Лето»	10–31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Детский сад включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. См. Приложение №1

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **1.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Детским садом требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания;
  - медицинскому обслуживанию;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную программу; организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
  - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития**

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В Детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для реализации Программы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Групповые помещения, несмотря на свою индивидуальность, объединены – единым стилем, общими специфическими подходами, характерными для предметно-развивающей среды приоритетного познавательно-исследовательского направления. При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитателями соблюдаются требования безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для организации качественной работы с детьми, внедрения современных образовательных технологий в детском саду достаточно инструментально-методического материала по всем разделам программы, учебно-наглядных материалов: методическая, детская литература, энциклопедии и словари, наглядные пособия, игровой и дидактический материал в соответствии с Программой.

**В каждой группе имеются центры активности для детей:**

№	Образовательные области	Наименование оборудованных объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр социально-эмоционального развития, уголок уединения, центр игры, центр дежурства, центр конструирования</p> <p>Магнитофон            Детские столы, детские стулья            Фланелеграф            Магнитная доска            Дидактический и раздаточный материал            Учебно- наглядные пособия            Центр воды и песка            Наборы детской игровой мебели            Оборудование для сюжетно-ролевых игр            Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно –печатные игры            Строительно - конструктивные игры            Наборы крупного строительного материала            Наборы настольного строительного материала            Конструкторы пластмассовые            Наборы мягкого модуля</p>
2	Речевое развитие	<p>Центр книги, речевые уголки</p> <p>Учебно-методические пособия.            Настольные игры, игрушки, конструкторы.            Дидактический и раздаточный материал            «Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные».            Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центр познания, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания, центр безопасности</p> <p>Раздаточный материал по теме «Количество и счет»            Раздаточный материал по теме «Величина»            Раздаточный материал по теме «Форма»            Плоскостные и объемные геометрические фигуры            Наборы счетных палочек            Комплекты цифр для магнитной доски            Детские фартуки            Контейнеры для хранения природного и бросового материала            Лупы            Весы            Песочные часы            Компас            Магниты            Природный материал            Зеркала            Уголок природы –горшки с комнатными растениями согласно возраста детей            Инвентарь для ухода за растениями            Календарь природы            Учебно-наглядные пособия</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальный центр            Фонотека диски            Компьютер с колонками.</p>



	<p>         Принтер          Ноутбук          Фортепиано          Бубен          Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)          Гитара детская          Гармонь детская          Дудочки          Игровые деревянные ложки          Колотушка          Кларнет          Ксилофон          Маракасы          Металлофон диатонический          Металлофон пластинчатый          Металлофон трубчатый          Палочки          Погремушки          Румба          Свистульки          Треугольники          Трещотка пластинчатая          Труба  <b>Игрушки</b>          Корзины плетенные          Кукла в одежде          Лошадка на палочке          Матрешка средняя          Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных          Меч          Посох          Резиновые игрушки мелких размеров          Санки          Снежки          Флажки разноцветные          Шарики деревянные  <b>Театры</b>          Кукольный театр          Теневой театр          Фланелеграф          Ширма напольная для кукольного театра  <b>Дидактический материал</b>          Музыкально - дидактические игры для младшего и среднего дошкольного возраста          Музыкально - дидактические игры для старшего дошкольного возраста          Музыкально – литературный материал по темам          Портреты композиторов          Демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений          Атрибуты, костюмы, детали костюмов          Стул – хохлома          Зеркало          Стенка          Стол хохлома          Центр музыки, центр театра в групповых помещениях          Погремушки          Ложки деревянные          Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.)          Металлофон          Барабан          Маракасы       </p>
--	--

		<p>Губные гармошки  Дудка большая  Дудка малая  Бубен  Треугольник  Колокольчики  Аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений  Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики  Атрибуты и костюмы, детали костюмов  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.)  Стойка-вешалка для костюмов  Центр творчества  Стеки пластмассовые  Доски для лепки  Пластилин  Ножницы  Салфетки из ткани  Салфетки из клеенки  Розетки для клея  Подносы для бумаги  Наборы кистей  Краски акварельные  Альбомы  Карандаши цветные  Гуашь  Уголь  Мелки  Цветная бумага  Цветной картон  Палитра  Наглядно - дидактические пособия  Репродукции картин  Портреты художников  Дидактический и раздаточный материал</p>
5	Физическое развитие	<p><b>Физкультурный зал:</b>  Музыкальный центр  Бревно гимнастическое напольное  Дорожка – мат  Дуги для подлезания  Канат гладкий 10м  Кегли  Конус  Кубики пластиковые малые  Мягкие модули (кубы, цилиндры, дуги)  Мат большой  Мат малый  Мат складывающийся  Мешочек с грузом малый (150 – 200г)  Мешочек с грузом большой (400г)  Мячи для мини – баскетбола  Мячи утяжеленные (надувные)  Мяч для фитнеса резина, диам. 55см.  Обруч гимнастический пластик (диаметр – 75см)  Обруч гимнастический пластик (диаметр – 60см)  Палка гимнастическая деревянная 100см  Скакалка  Секундомер  Скамейка гимнастическая 5м (дерево)</p>

		<p>Стенка гимнастическая деревянная. 900*300*2500мм          Стойки переносные для прыжков          Щит баскетбольный навесной с корзиной          Эспандер детский  <b>Физкультурная площадка</b> на открытом воздухе:          Игровой спортивный комплекс          Прыжковая яма  <b>Центр физической культуры</b> в групповых помещениях:          Мячи большие надувные          Мячи средние          Мячи малые          Массажные мячики разных цветов и размеров          Обручи          Гимнастические палки          Кубики          Тонкий канат          Флажки разных цветов          Кольцеброс          Сюжетные игрушки</p>
6	Диагностика и коррекция	<p>Пирамидка большая          Пирамидка средняя          Пирамидка маленькая          Маски животных мягкие          Набор «Домашний кукольный театр»          Фигурки резиновые для настольного театра          Игрушки мягкие музыкальные          Набор «Шнуровка» «Теремок»          Набор «Шнуровка» «Мальчик»          Набор «Шнуровка» «Платье»          Набор «Шнуровка» «Корзиночка»          Набор «Шнуровка» «Лошадка» «Мозаика»          Развивающая игра «Геометрические формы»          Развивающая игра «Цвета»          Развивающая игра «Веселая логика»          Настольная игра «Шнуровка обуви»          Настольная игра «Эмоции»          Настольная игра – пазлы «Поиграем»          Пазлы          Конструктор крупный «Кроха»          Картотека игр          Цветные карандаши</p>
7	Кабинет учителя-логопеда	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.          Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.          Комплект зондов для постановки звуков.          Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.          Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.          Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)          Логопедический альбом для обследования речи.          Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.          «Алгоритмы» составления описательных рассказов.          Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.          Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.          Предметные картинки по лексическим темам.          Игры для совершенствования грамматического строя речи.          Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.          Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).</p>

### 3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

#### Примерный перечень художественной литературы.

#### Смешанная группа раннего возраста (от 1 год 6 мес. до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

#### Примерный перечень музыкальных произведений

#### от 1 год 6 мес. до 3 лет

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы

умею», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умею», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 1 год 6 мес. до 3 лет**

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок». от 3 до 4 лет Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

### **3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### **Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

### **Отечественные анимационные произведения**

*Для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

*Для детей дошкольного возраста*

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.  
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова  
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

#### **Зарубежные анимационные произведения**

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

#### **Отечественные и зарубежные кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.



Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

### **3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о ООП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения ООП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Кадровые условия реализации ООП ДО**

Реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

### **3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога

и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### Смешанная ранняя группа

Отдых	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности
Развлечения	Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
Праздники	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в МБУ. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

8.«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Наши праздники: «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День Победы – 9 мая!».

Праздник «Масленица», «До свидания, детский сад!», «День защиты детей», фольклорный праздник марте месяце «Народы Поволжья».

Тематический праздник «Я – гражданин Тольятти»; праздник «12 апреля – день космонавтики».

Тематические праздники – «11 января – день заповедников и национальных парков»; «5 апреля – день первого автомобиля ВАЗА»; «20 мая – день Волги»

### **3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Целевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В Детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

РППС создана с учетом соблюдения требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в ООП ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая.

РППС позволяет грамотно создавать необходимые условия для воспитания и развития детей. Образовательное пространство групп подобрано в соответствии с возрастом детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»,

«площадки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС групп ориентирована на охрану и укрепление здоровья детей, «зону ближайшего развития». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, эмоциональное и психическое благополучие, функциональный комфорт, двигательную активность, а также возможность для уединения. В построении развивающего пространства педагоги используют преимущества принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.

РППС групп информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию ППО ДО.

РППС групповых помещений и специализированных помещений трансформируема. Она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

РППС групп полифункциональна. Используются различные составляющие: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы. В наличии предметы из природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

РППС, организованная педагогами вариативна. В группах игровые пространства для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей.

Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования.

РППС группы организованная в Детском саду безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

<b>Ранний возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.

Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки оборудование театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы оборудование художественно - продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные



	материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Под ред. О.В. Дыбиной, Ульяновск-Тольятти, 2014
- Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада – фарм», 2002-64 с.:58 илл.
- Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. Чебоксары. – 2003.
- Быстрицкий И. Эй, НА ВАЗе, БОЛЬШЕ ЖИЗНИ. Стихи. – Тольятти, 2003 – 88 с. Предметы вокруг нас. Хрестоматия для чтения детям старшего дошкольного возраста / Составители: О.Дыбина, Н.Матуняк, А.Асташкина. – Тольятти: Издательство Донда «Развитие через образование». – 2001. – 140 с.
- Семенов В. Радуга над Волгой. Стихи для детей младшего школьного возраста / Куйбышевское книжное изд., К., 1986. – 16 с.
- Туманов В. Жигули заповедные. Куйбышевское книжное издательство, - 1987. 56.
- Туманов В. Зеленый шум. Куйбышевское книжное издательство, - 1987.

Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» средняя группа, старшая группа Алябьева Е.А. «Нравственно эстетические беседы и игры с дошкольниками» Арапова - Пискарева «Мой родной дом» Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинства» Дыбина О.В., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е. «Социально - личностное развитие дошкольников» УМП Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» средняя гр. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»



	<p>Лопатина А. «Права детей в сказках и рисунках» Новиков С.В. «Справочник дошкольника. История»</p>
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» Белая А.Е. «Пальчиковые игры» Для развития речи дошкольников» Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Ковалева С. «7000 золотых пословиц и поговорок» Комольков Ю.К. «Потешки, забавы для маленьких» Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа» Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» зима Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках» Резниченко Т.С. «Говори правильно» Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»</p>
Познавательное развитие	<p>Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Баранникова «Экологическое образование детей дошкольного возраста» Венгер Л.А. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольника» Гаврина С.Е. «Логика» Головатюк Л.В. «Игровые экологические занятия и развлечения для детей старшего дошкольного возраста» Гордеева К.М. «Город Тольятти» Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Дыбина О.В. Компетентностно - ориентированные педагогические технологии» Дыбина О.В., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е. «Познавательное - речевое развитие дошкольников» УМП 1, 2 часть Елина Е.В. «Сборник сценариев экологических театрализованных представлений в детском саду» Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова Т.И. «Занимательная математика для дошкольников» Крейг А. «Наука» энциклопедия Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» Никитин Б.П. «Развивающие игры» Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» Николаева С.Н. «Юный эколог» Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» Шустова И. «Звери и птицы России»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Алпарова Н.Н. «Музыкально - игровой материал» Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой» Гоморев А. «Песни для малышей» Дорожкин Ю.Г. «Городецкая роспись» Дыбина О.В., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е. «Художественно - эстетическое развитие дошкольников» Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» Комиссарова Л.Н. «Наглядные средства музыкального воспитания»</p>

	<p>Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах»</p> <p>Певная А. «Играй наш оркестр»</p> <p>Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Безруких М.М. «Здоровьесберегающее физическое развитие»</p> <p>Воробьева Т.А. «Мяч и речь»</p> <p>Глазырина Л.Д. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. Младший возраст»</p> <p>Голосова Е.А. «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления»</p> <p>Зимица А.М. «Народные игры с пением»</p> <p>Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии для младшего и среднего возраста»</p> <p>Лазарева Н.Н. «Комплексный подход в организации здорового образа жизни дошкольника»</p> <p>Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» 2 младшая группа</p> <p>Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие в ДОУ»</p> <p>Покровский Е.А. «Игры на развитие ловкости»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа</p>
Коррекция речевого развития дошкольников	<p>Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия»</p> <p>Выгодская И. «Звукоград, Буквоград, Златоустия.»</p> <p>Глухов В.П. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»</p> <p>Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику»</p> <p>Дорофеева А.М. «Уроки грамоты»</p> <p>Дедюхина Г.В. «Логопедический массаж»</p> <p>Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха»</p> <p>Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Весна»</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках»</p> <p>Лопухина И. «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи»</p> <p>Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи»</p> <p>Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»</p> <p>Л.И. Моурлот, Л.А.Ремезова «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста»</p> <p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР»</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка»</p> <p>Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР»</p> <p>Нефёдова Е. «Бытовые приборы. Какие они?»</p> <p>Узорова О.В. «Игры с пальчиками»</p> <p>Филичева Т.Б. «Логопедическая работа в специальных детских садах»</p>

	<p>Филичева Т.Б. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием»          Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»          Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника»          Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»</p>
Психолого – педагогическое направление	<p>1. Умственное развитие детей 2 – 3 лет.          Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития». Диагностический ящик № 1          - Методика самооценки «Дерево» (Дж. И.Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);          - Определение эмоционального уровня самооценки Л.В. Захарова;          - Методика выявления характера атрибуций успеха/неуспеха;          - Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Аллен;          - Выявление степени развития структурных зрительно – моторных функций «Зрительно – моторный гештальт -тест Л. Бендер;          - Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз – Пьерона);          - Исследование способностей воспринимать абстрактные формы. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;          - определение уровня речевого развития детей. Методика Р.И. Лапаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;          - Опросник «Оценка мотивационной среды в учреждениях»;          - Опросник на выгорание (МВІ) авторы К. Маслоу, С. Джексон. Вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой.          3. Методика измерения уровня интеллектуального развития. Адаптивный вариант методики Д. Векслера WISC.          4. Выявление склонности к открытому, агрессивному поведению. HAND – тест Э. Вагнера, адаптированного Т.Н. Курбатовой.          6. Методика измерения уровня тревожности Бйлора адаптирована Т.А. Немчиновой.          7. «Экспресс – методика» по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто.          8. Тест – опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера. Адаптирован Е.Ф. Бажиным.          9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лирц.          10. Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное».          11. Кинетический рисунок семьи. Методика «Рисунок семьи» С. Кауфман.          12. Рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфилова</p>

### 3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

#### РЕЖИМ ДНЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» на 2023-2024 учебный год

Режим дня в группе детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Содержание	Время
------------	-------

<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры	7:00 - 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9:30 – 9:40
	9:50 - 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 - 11:30
Второй завтрак	10:30 - 11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 - 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:30 - 16:30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16:00 – 16:10
	16:10 – 16:20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16:30 - 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00 - 19:00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 - 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 - 9:30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9:30 – 11:30
	9:40 – 9:50
	9:50 – 10:00
Второй завтрак	10:30 - 11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 - 15:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15:30 – 19:00
	15:50 – 16:00
	16:10 - 16:20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16:30 - 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17:00 - 19:00

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

#### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Письмо Минпросвещения России № ТВ-413-03 от 13.02.2023 г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБУ «Лицей №6» Приказ Департамента образования Администрации городского округа Тольятти от 30.08.2023 г. № 257-пк/3.2 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждениях городского округа Тольятти в 2023 – 2024 учебном году»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

#### **Направления развития и образования детей в различных видах деятельности**

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 августа 2024 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план реализации Программы включает в себя обязательную часть (инвариантная), составляющая 60% учебного времени и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть), составляющая 40% учебного времени.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть составлена с учетом:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Для физического развития воспитанников раннего возраста осуществляется программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия». Авторский коллектив МБУ «Лицей № 6»: Круглова Н.В., Никитина Е.Н. Реализуется с детьми в совместной деятельности во второй половине дня.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Календарно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, строительно-конструктивной, речевой, изобразительной, музыкальной и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Таблица 2*

### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Направления развития обучающихся	Ранний возраст ( 1год 6 месяцев – 3 года)
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия
Познавательное развитие	предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами
Речевое развитие	речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)

Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; музыкальная деятельность
-------------------------------------	---

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятию (педагог должен хорошо знать программу, владеть, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

### Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Возраст	Норматив дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
		Кол-во	Мин.
1 год 6 месяцев–3 года	20 мин	10	100
2-3 года	20 мин	10	100

В летний оздоровительный период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок. Занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности в летний оздоровительный период проводятся педагогами узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В случае нахождения педагогов узкой специализации в очередном отпуске, занятия проводятся воспитателями групп в соответствии с планом на летний оздоровительный период. В последний день недели (в пятницу) во всех группах планируется двигательная деятельность в игровой форме (досуг, развлечение, соревнования и т.д.).

#### **Последовательность и распределение по периодам обучения.**

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.



**Количество времени на освоение учебного плана**

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Психолого-педагогическая диагностика**

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

## График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.23				10.01.– 21.01.24				16.05. – 27.05.24
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.23				10.01.– 21.01.24				16.05. – 27.05.24

**Учебный план организации образовательной деятельности  
в рамках реализации ООП ДО  
(ранний возраст 1 год 6 месяцев–3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем занятий в неделю			
		1 год 6 месяцев – 2 года		2-3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	10	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	20	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала	2	10	2	10
	Музыкальная деятельность	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещении,</li> <li>• на свежем воздухе</li> </ul>	2 -	20	2 -	20 -
Социально-коммуникативное развитие	самообслуживание и элементарные трудовые действия	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в			

	ситуативно-деловое общение со взрослым, эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого, игровая деятельность	рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах, ежедневно		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Физическое развитие	Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия». Авторский коллектив МБУ «Лицей № 6»: Круглова Н.В., Никитина Е.Н.	Реализуется с детьми в совместной деятельности во второй половине дня, один раз в неделю		
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	100	10
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	3 800 мин./ 63,3 ч.	380
				100
				3 800 мин./ 63,3 ч.

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>		
1	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно
2	Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	Ежедневно
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Ежедневно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
4	Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия». Авторский коллектив МБУ «Лицей № 6»: Круглова Н.В., Никитина Е.Н.	1 раз в неделю

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023-2024 учебный год

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Продолжительность учебного года:**

– начало учебного года 01.09.2023;

– окончание учебного года 31.08.2024.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество учебных недель - 36.

Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

### Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность	ПОУ	Итого
1 год 6 месяцев – 3 года	10 мин.	20 мин.	100 мин.	10*10 мин. = 100 мин.	-	100 мин.
2-3 года	10 мин.	20 мин.	100 мин.	10*10 мин. = 100 мин.	-	100 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: организованная образовательная деятельность не проводится. С детьми проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: сентябрь 2023 года, январь, май 2024 года.

#### Дневная образовательная нагрузка, длительность образовательной деятельности:

Возраст воспитанников	Длительность занятия	Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня	Максимально допустимый объем занятий во второй половине дня
1 год 6 месяцев – 2 года	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2–3 года	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2023 года, январь, май 2024 года.

## IV. Дополнительный раздел Программы

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы

Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного образования. Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста (1г. 6 мес. – 3 года), родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов детской деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **4.2. Используемые Программы**

Основанием Программы является Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» городского округа Тольятти, составленная в соответствии:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	утверждена министерством просвещения Российской Федерации приказ №1028 от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым
---	--	--

		приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)/ О.В. Дыбина и др./Под ред. О.В. Дыбиной.-Тольятти, 2015.- СД диск.	Программа разработана в рамках исполнения темы «Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» на базе детских садов городского округа Тольятти.
Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия». Авторский коллектив МБУ «Лицей № 6»: Круглова Н.В., Никитина Е.Н.		Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях физического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли игровой деятельности. Программа охватывает образовательную область «Физическое развитие» и все основные сферы физического развития детей раннего возраста. Авторы программы – педагоги МБУ «Лицей № 6» Круглова Н.В., методист; Никитина Е.Н., инструктор по физической культуре.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Родители – это полноправные партнеры в воспитании и оздоровлении детей. Педагоги - это компетентные помощники родителей в нелегком деле воспитания и развития детей. Основные принципы, которые лежат в основе общения педагогов и родителей:

**Принцип партнерства** - согласованность действий родителей и педагогов; единство требований и стиля отношения к ребенку в детском саду и в семье; взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка; совместную деятельность педагога, детей и родителей.

**Принцип доброты и гуманизма** - доверие к воспитательным возможностям родителей; недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

**Принцип диалога (открытого общения)** - взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

**Принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей** - создание спокойной, доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу; учёт личных проблем и затруднений родителей в воспитании детей; обеспечение внимания к просьбам и предложениям со стороны родителей.

В Детском саду проводятся мероприятия и праздники, которые помогают родителям включаться в жизнь детского сада, работать и радоваться вместе с ребенком – это и конкурсы, и акции, и развлечения, и тематические экскурсии, и прогулки, и субботники и многое другое. Жизнь заинтересованного родителя полна творчеством и открытиями, а наши педагоги помогут организовать интересное общение с ребенком, помогут повысить свою воспитательную культуру.

Программа определяет привлекательность Детского сада:

- возможность получения воспитанниками качественного дошкольного образования;
- сильный высококвалифицированный педагогический состав, способный обеспечить высокий уровень обученности и качества знаний;
- конкурентоспособность выпускников Детского сада;
- творческая доброжелательная атмосфера, созданная в Детском саду, в которой комфортно чувствуют себя все участники учебно-воспитательного процесса.

Для реализации Программы в Детском саду созданы все условия:

- использование современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий;
- высокий образовательный ценз педагогов;
- высокий процент педагогов, прошедших аттестацию и курсовую подготовку;
- соответствие материально-технической базы кругу определенных Детским садом целей и задач.

**Формы взаимодействия с семьями:**

- групповые родительские собрания: ежеквартально
- совместные проекты: по годовому плану
- совместные акции: по годовому плану
- совместные спортивные развлечения
- совместные музыкальные праздники и развлечения
- День открытых дверей: по годовому плану
- Информационная наглядность
- Гостевая книга