

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу
от 30 августа 2021 года №323

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
протокол №1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30 августа 2021 года №323
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ
ПЛАНУ, В ТОМ ЧИСЛЕ УСКОРЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ, В ПРЕДЕЛАХ
ОСВАИВАЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Лицея.

1.2. Настоящий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ООП ДО, реализуемой в Детском саду.

2. Цели и задачи Порядка

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права обучающихся в Детском саду на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение ООП ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3. Задачи настоящего Порядка:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по индивидуальному учебному плану;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников Детского сада при обучении по индивидуальному учебному плану.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по индивидуальному учебному плану

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- разработка ООП ДО, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа педагогического коллектива Детского сада по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

4. Категории обучающихся, для которых может быть предоставлено обучение по индивидуальному учебному плану

4.1. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении ООП ДО (одаренные обучающиеся);
- с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- долгое время не посещающих Детский сад по причине болезни, отпуска и пр.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. В Детском саду родители (законные представители) обучающиеся информируются педагогическим работником о возможности обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося осуществлять обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- с ООП ДО;
- с учебным планом Детского сада;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося приступают к выбору занятий, форм работы с обучающимся, соответствующих содержанию ООП ДО, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) обучающегося, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Детского сада, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся ответственному лицу в Детском саду за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в Детском саду за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и педагогическим советом Детского сада.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом директора Лицея.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с учётом личностных особенностей обучающегося, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

4.11. Заявления от родителей (законных представителей) о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

4.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Лицея.

4.13. Детский сад осуществляет контроль за освоением ООП ДО обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

5.1. Индивидуальный учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение ООП ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания видов организованности по всем образовательным областям, входящим в учебный план Детского сада.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

5.4. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.

5.5. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО определяет Детский сад.

5.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время на введение занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

5.7. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие обучающихся, а именно:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

5.8. Условия реализации индивидуального учебного плана должны соответствовать условиям реализации ООП ДО, установленным ФГОС ДО.

5.9. Индивидуальный учебный план (Приложение №1) составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному плану.

5.10. Индивидуальный учебный план может разрабатываться с привлечением специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

6. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Директор Лицея приказом назначает ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в Детском саду:

6.3.1. Обеспечивает:

- организацию работы в Детском саду по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения по индивидуальным учебным планам для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одарённых обучающихся, обучающихся, долгое время не посещающих Детский сад и обучающихся с ОВЗ;
- организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых обучающихся, обучающихся, долгое время не посещающих Детский сад и обучающихся с ОВЗ;
- организацию работы с педагогическими работниками Детского сада по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов ФГОС ДО;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов директору Лицея;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов;

6.3.2. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями директора Лицея;
- Уставом и принятыми в нём локальными нормативными актами.

Приложение №1

Индивидуальный учебный план обучающегося группы общеразвивающей направленности
МБУ «Лицей №6» на _____ учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст		
		_____ лет		
		Кол-во в неделю	Объем мин. в неделю	День недели, время проведения
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская			
Речевое развитие	Коммуникативная			
	Восприятие художественной литературы и фольклора			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная			
	Музыкальная			
	Конструирование			
Физическое развитие	Двигательная:			
	в помещении			
	бассейн			
	на свежем воздухе			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская			
Объем образовательной нагрузки в неделю				
Объем образовательной нагрузки в год				

Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающего сопровождения (КРС)

№ п/п	Специалист КРС	Форма работы	Кол-во в неделю, день недели, время	
1	учитель-логопед	индивидуальная		
		подгрупповая		
2	педагог-психолог	индивидуальная		
3	музыкальный руководитель	индивидуальная		
3	инструктор по физической культуре	индивидуальная		
4	воспитатели группы	индивидуальная		

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность обучающихся и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
		Дошкольный возраст
		_____ лет
Инвариантная часть		
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> Коммуникативная деятельность Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
	Самообслуживание	
	Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг»	
	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	
8	<u>Восприятие смысла музыки */</u> <u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> Физкультурные досуги	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Итоговое занятие		

*Вид детской деятельности в раннем возрасте

