

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу
от 30 августа 2021 года №323

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
протокол №1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30 августа 2021 года №323
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

**ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО -
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
ДЕТСКОМ САДУ «ДЕЛЬТА» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы (далее - Мониторинг) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении детском саду «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Положение), (далее – Лицей) определяет цель, задачи, подходы и процедуру Мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462,
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324,
- Уставом Лицея, а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Мониторинг, включающий сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса является методом эффективного решения задач управления качеством образования в Детском саду.

1.4. Руководство мониторинговыми исследованиями процессов в Детском саду осуществляет методист.

1.5. Основными пользователями результатов Мониторинга являются: педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, педагогический совет Детского сада.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы Мониторинга, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность коррекционной направленности в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи, основные принципы и направления Мониторинга.

2.1. Цель Мониторинга – определение и анализ уровня организации коррекционно - развивающей работы (КРР), соответствия созданных специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), способствующих их развитию, социализации и адаптации в обществе.

2.2. Задачи Мониторинга:

- оценить уровень освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ и результативность коррекционно – развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- определить соответствие кадрового обеспечения КРР в Детском саду нормативным требованиям;
- организовать качественную оценку системы специальных условий, созданных в Детском саду для обучающихся с ОВЗ;
- определить уровень удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

2.3. Принципы мониторинга:

- целенаправленность;
- целостность и непрерывность;
- оптимальность;
- целесообразность;
- прогностичность;
- преемственность;
- коллегиальность.

2.4. Направлениями Мониторинга являются:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в Детском саду;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение коррекционного процесса в Детском саду;
- адаптивная развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3. Условия и организация проведения Мониторинга

3.1. Условия проведения Мониторинга:

- в адаптированных образовательных программах Детского сада определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения;
- по результатам всех направлений Мониторинга создается аналитическая справка, в которой определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году;
- по итогам Мониторинга проводятся заседания Педагогического совета;
- материалы Мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;

3.2. Методы организации Мониторинга:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Показатели эффективности в соответствии с направлениями Мониторинга.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение:

4.1.1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

4.1.2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных инновационных педагогических технологий для повышения качества коррекционной работы.

4.1.3. Обеспечение специализированных условий (реализация адаптированных образовательных программ, использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающегося).

4.1.4. Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с инвалидностью.

4.2. Программно-методическое обеспечение:

4.2.1. Наличие диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности педагога.

4.2.2. Использование адаптированных образовательных программ.

4.3. Кадровое обеспечение:

4.3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих коррекционную работу, специального образования, прохождение обязательной курсовой подготовки.

4.3.2. Владение педагогическими работниками методами и технологиями организации коррекционного и реабилитационного процесса.

4.4. Адаптивная развивающая предметно-пространственная среда

4.4.1. Создание необходимых материально-технических условий, позволяющих создать адаптивную и коррекционно - развивающую среду, для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с инвалидностью.

4.5. Материально-техническое обеспечение:

4.5.1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающегося с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Детского сада, оборудованием и техническими средствами обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования и пр.

4.6. Взаимодействие с семьей обучающегося:

4.6.1. Создание информационной образовательной среды, содержащей методические рекомендации по вопросам воспитания, образования и коррекции нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ, оказания психолого - педагогической поддержки и помощи в освоении образовательных программ.

4.6.2. Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно – образовательный процесс для повышения его эффективности, а также положительной динамики показателей развития обучающихся с ОВЗ.