

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021 года

Приложение к приказу
от 30 августа 2021 года №323

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
протокол №1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30 августа 2021 года №323
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю. Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА «ДЕЛЬТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

ТОЛЬЯТТИ

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Лицея.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Детском саду с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития,

эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

II. Компетенция Детского сада при организации инклюзивного образования:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает Положение о порядке организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Детском саду;
- формирует план повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Детского сада специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

Инклюзивное образование обучающихся в Детском саду может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ посещают Детский сад наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение в группах общеразвивающей направленности, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии.

Выбор формы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Детском саду являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание ППк для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Детском саду по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПк и ППк.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Этапы реализации инклюзивного образования в Детском саду:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в Детский сад;
- разработка адаптированной образовательной программы.

Диагностический этап:

- устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения обучающегося с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения ППк педагог информирует о принятом решении родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, определяются в соответствии с установленными требованиями СП и СанПиН.

Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются индивидуальными коррекционно-развивающими программами (на каждого ребёнка с ОВЗ), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется Детским садом в соответствии с установленными требованиями СП и СанПиН.

Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Детским садом самостоятельно с соблюдением норм СП и СанПиН.

Адаптированные образовательные программы реализуются Детским садом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк Детским садом.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

V. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.

VI. Порядок управления

6.1. Директор осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива Детского сада, осуществляет систематический контроль эффективной работы.

6.2. Размер доплат и надбавок педагогам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается Лицеом самостоятельно.