

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Советом родителей МБУ «Лицей №6»

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Приложение к приказу от 28 августа 2023 г. №55

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом №55 от 28 августа 2023 года

Директор МБУ «Лицей № 6»

Е.Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ДЕЛЬТА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА
МАТРОСОВА»**

Тольятти 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения детского сада «Дельта» (далее - Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» (далее – Лицей) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Программа обеспечения функционирования ВСОКО регламентирует процесс функционирования оценки качества образования и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом МОиН РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МОиН РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324»;
- приказом МОиН РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- распоряжением МОиН СО от 14.03.23 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;

- распоряжением ТУ МОиН СО от 17.03.23 № 77-р «О реализации региональной системы управления качеством дошкольного образования на территории г.о. Тольятти».

1. Основные цели, задачи и принципы Программы

Цель Программы:

- формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в Детском саду;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

Задачи Программы: изучение, оценка и анализ качества:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Принципы Программы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

2. Функции Программы

1. *Организирующая*, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы Детского сада;
2. *Интегративная*, подчиняющая Детский сад общей цели — обеспечению качественного образования;
3. *Диагностическая*, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне Детского сада и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
4. *Регулятивная*, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности Детского сада;
5. *Прогностическая*, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в Детском саду.

3. Реализация Программы

Реализация Программы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач Программы планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс реализации Программы состоит из следующих этапов (таблица № 1):

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в Детском саду;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы Детского сада.

4. План реализации Программы ВСОКО

Таблица 1

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
НОРМАТИВНО-УСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП		
Издание и утверждение приказов, регулирующих функционирование ВСОКО	август-сентябрь	Директор, методист
Разработка Программы, инструментария и методик осуществления мониторинга	сентябрь	методист, члены рабочей группы
ИНФОРМАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Обеспечение условий для проведения контрольно-оценочные процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.	декабрь-март	методист
Подготовка экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур	ноябрь-январь	методист
Осуществление сбора, обработки информации, определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям	октябрь-март	методист, члены рабочей группы
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Осуществление анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада	март-апрель	методист
Формирование информационно-аналитических материалов по результатам (аналитическая справка по результатам проведения ВСОКО, отчет о самообследования деятельности Детского сада и др)	март-апрель	методист
ИТОГОВО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Обеспечение предоставления информации о качестве образования на уровне Детского сада, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования	март-апрель	методист
Принятие управленческих решений и комплекса мер по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации Программы	апрель-июнь	Директор, методист

5. Показатели качества дошкольного образования

1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования»

Показатель:

1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

1.2. Область качества: «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

2.1. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода

2.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

3. Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Показатели:

3.1. Обеспечение здоровья воспитанников

3.2. Организация медицинского обслуживания

3.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения Детского сада (группового и вне группового)

3.4. Обеспечение безопасности территории Детского сада для прогулок на свежем воздухе

3.5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

3.6. Создание санитарно-гигиенических условий

3.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания

3.8. Организация питания воспитанников

3.9. Организация и соблюдение режима дня в Детском саду

4. Область качества: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

4.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия

4.2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности

4.3. Приспособленность для познавательной деятельности

4.4. Ориентированность на творческое развитие

4.5. Ориентированность на повышение физической активности

4.6. Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды

5. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»

Показатели:

5.1. Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности

5.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

6. Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

6.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в Детском саду.

6.2. Соответствие ВСОКО

7. Область качества: «Наличие программы развития»

Показатели:

7.1. Соответствие ориентации программы развития Лицея на развитие качества дошкольного образования

7.2. Соответствие содержания программы развития Лицея стратегии и перспективам развития Лицея.

Критерии оценки областей:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

6. Источники, используемые для оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- результаты планового, внепланового и административного контролей
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами;
- отчет о результатах самообследования.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- мониторинга качества образования Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

7. Технологические карты оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования, инструментарий оценивания показателей

1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»							
Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
1.1. Соответствие основных общеобразовательных программ							
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка ООП ДО имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка ООП ДО. Программа полностью соответствует критериям экспертного листа	Проект ООП ДО размещен в АИС «ФГОС ДО»; Экспертный лист (Приложение № 4 к распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» (далее – распоряжение от 14.03.2023 № 270-р) (заполняется в АИС «ФГОС ДО»))		август	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты

2. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
2.1. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для – расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Карта оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников (заполняется в АИС «ФГОС ДО»)		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии			1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими			1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты

	окружающем мире	любопытность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	любопытность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников				
2.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов			1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по			1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели

	своем теле, по выполнению различных действий и движений	формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.				
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности				Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели

3. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
3.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями	Выписка из годового плана физкультурно- оздоровительной работы на год; План работы с семьей		1 раз в год	Методист Завхоз
3.2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно- просветительских мероприятий	Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников (при наличии); Лист здоровья воспитанников Детского сада; Лист адаптации воспитанников; Выписки из протоколов родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского		1 раз в год	Методист Медицинская сестра Врач

				персонала; ссылка на сайт ОУ, подтверждающая наличие консультационных материалов медицинского персонала			
3.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения Детского сада (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений Детского сада	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений Детского сада	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений Детского сада. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений Детского сада	Паспорт безопасности (скан титульного листа); ссылка на сайт Лицея, подтверждающая наличие документов: Инструкции «Об охране жизни и здоровья детей», Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности, Положения о контрольно-пропускном режиме в Детском саду, Приказа об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников Детского сада», Плана мероприятий по обеспечению		1 раз в год	Специалист по ОТ

				комплексной безопасности Детского сада, Акта готовности Детского сада к новому учебному году.			
3.4. Обеспечение безопасности территории Детского сада для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории Детского сада, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории Детского сада, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории Детского сада. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории Детского сада	Ссылка на сайт Лицея, подтверждающая наличие документов: Положения об организации прогулки, Положения об обеспечении безопасности территории, Инструкции «Об охране жизни и здоровья детей в Детском саду», Приказа о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра здания и сооружений, Актов осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок и физкультурно-		1 раз в год	Специалист по ОТ

				спортивной площадки, Актов испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах Детского сада; Карты контроля, материалы по итогам контроля			
3.5.Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в Детском саду	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению предупреждения ЧС и НС	Ссылка на сайт ОУ, подтверждающая наличие документов: Положения об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, Положения о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, Положения о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций, Положения о		1 раз в год	Специалист по ОТ

				<p>расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, Инструкции о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории Детского сада, приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации; План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и предупреждению террористических актов в Детском саду на учебный год; План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Карты контроля, материалы по итогам контроля</p>			
3.6 Создание санитарно-гигиенических	В Детском саду имеются документы, регламентирующие	В Детском саду ведётся систематическая	По итогам контроля оформляются адресные	Приказ о проведении контроля по		1 раз в год	Специалист по ОТ Завхоз

условий	проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	<p>деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. наличия документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и 	рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП; План контроля на год по показателям соблюдения в Детском саду требований СП; Карты контроля, материалы по итогам контроля			
---------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; - к соблюдению правил личной гигиены и др 					
<p>3.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>В режиме Детского сада предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах. Имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков,</p>	<p>В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения</p>	<p>Справки, карты контроля с рекомендациями; Выписка из годового плана контроля; Фото информационных и дидактических материалов по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников (2-3 шт.); Календарный план работы педагога (за несколько дней)</p>			<p>Методист Воспитатели</p>

		элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания					
3.8. Организация питания воспитанников	В Детском саду процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В Детском саду проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт Лицея): - Положение о бракеражной комиссии; - Положение об организации питания воспитанников; - Положение о контроле организации и качества питания; План контроля организации питания; Карта контроля по организации питания , справки по итогам контроля; Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ; Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на			Методист Воспитатели

				сайте Лицея; Фото информационных стендов (не менее 2- 3 шт.)			
3.9. Организация и соблюдение режима дня в Детском саду	Режим дня воспитанников в Детском саду соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В Детском саду имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Локальный акт, регламентирующий организацию режима дня воспитанников; Карты контроля; Выписка из годового плана контроля; документы по итогам контроля (справки, карты с рекомендациями)			Методист Воспитатели

4. Критерий: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
4.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства	Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды (заполняется в АИС «ФГОС ДО»)		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели

	развития, определено место для чтения и рассматривания книг	группового общения, общения в парах, в мини группах	документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)				
4.2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельность	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги, информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях. Оборудованы игровые зоны	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных Нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели	
4.3. Приспособленность для познавательной деятельности	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных	Воспитанникам в центрах познавательной активности		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты	

	детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.				Воспитатели
4.4. Ориентированность на творческое развитие	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей			1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели

	развития						
4.5. Ориентированность на повышение физической активности	<p>Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом</p>	<p>В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты</p>				<p>Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели</p>
4.6. Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	<p>Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др)</p>	<p>Наличие мягкой мебели в группе</p>	<p>Мебель трансформируемая и полифункциональна; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)</p>				<p>Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели</p>
	<p>У детей есть возможность найти или организовать</p>	<p>Предусмотрено пространство для обособленной игры</p>	<p>Доступно более одного места для уединения. Дети</p>				<p>Методист Экспертная рабочая группа</p>

	себе место для уединения.	одного или двух детей	имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств				Узкие специалисты Воспитатели
	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).				Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)				Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и				Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели

			конструирования и др.)				
	Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях Детского сада оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий				Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели
	Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)	Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками	Предусмотрено наличие в помещениях Детского сада достаточно места для специального оборудования				Методист Экспертная рабочая группа Узкие специалисты Воспитатели

5. Критерий "Организации взаимодействия с семьей"

Показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
5.1. Численность/удельный вес численности родителей	Менее 60% родителей участвуют в образовательной	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной	Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа

воспитанников, участвующих в образовательной деятельности	деятельности	деятельности	деятельности Детского сада	(Приложение № 5 к распоряжению от 14.03.2023 № 270-р), Аналитическая справка по анкете.			
5.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В Детском саду организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В Детском саду организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов	В Детском саду организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Ссылка на наличие информационных, консультационных материалов на сайте Лицея; Выписка из городского плана работы с семьей		1 раз в год	Методист Экспертная рабочая группа

6. Критерий: "Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)"

Показатели	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
6.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в Детском саду.	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в Детском саду. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в Детском саду использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального,	В соответствии с Положением о ВСОКО в Детском саду предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в Детском саду.	В Детском саду организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования.	Положение о ВСОКО в Детском саду. Приказы об организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования.		1 раз в год	Методист

	регионального и федерального уровней						
6.2. Соответствие ВСОКО	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО.	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту Лицея.	Структура Программа ВСОКО в Детском саду, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.21 № 677-р (приложение 5)).	Положение о ВСОКО в Детском саду. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО.		1 раз в год	Методист

7 критерий: "Наличие программы развития"

Показатели	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
7.1. Соответствие ориентации программы развития Лицея на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития Лицея.	Целью программы развития Лицея является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Программа определяет стратегию и перспективы	Ссылка на Программу развития Лицея, размещенную на сайте Лицея.		1 раз в год	Директор Методист

			развития.				
7.2. Соответствие содержания программы развития Лицея стратегии и перспективам развития Лицея.	В Программе развития Лицея предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в Лицея	Программа развития Лицея содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития Лицея описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации, в том числе финансирование её за счет средств бюджета, внебюджетных средств.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность Лицея, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	Ссылка на Программу развития Лицея, размещенную на сайте Лицея.		1 раз в год	Директор Методист