




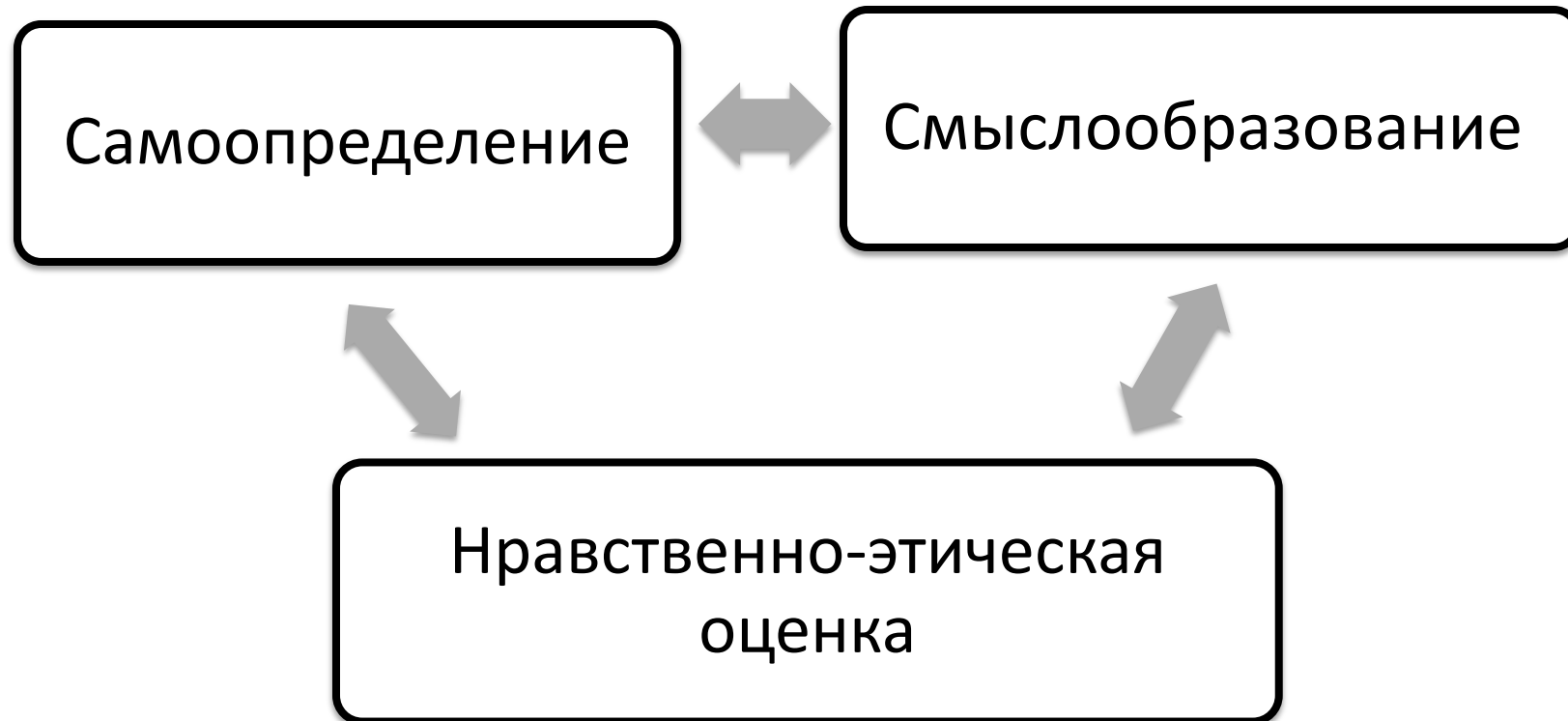
**Как
формировать и развивать
личностные
универсальные учебные
действия?**

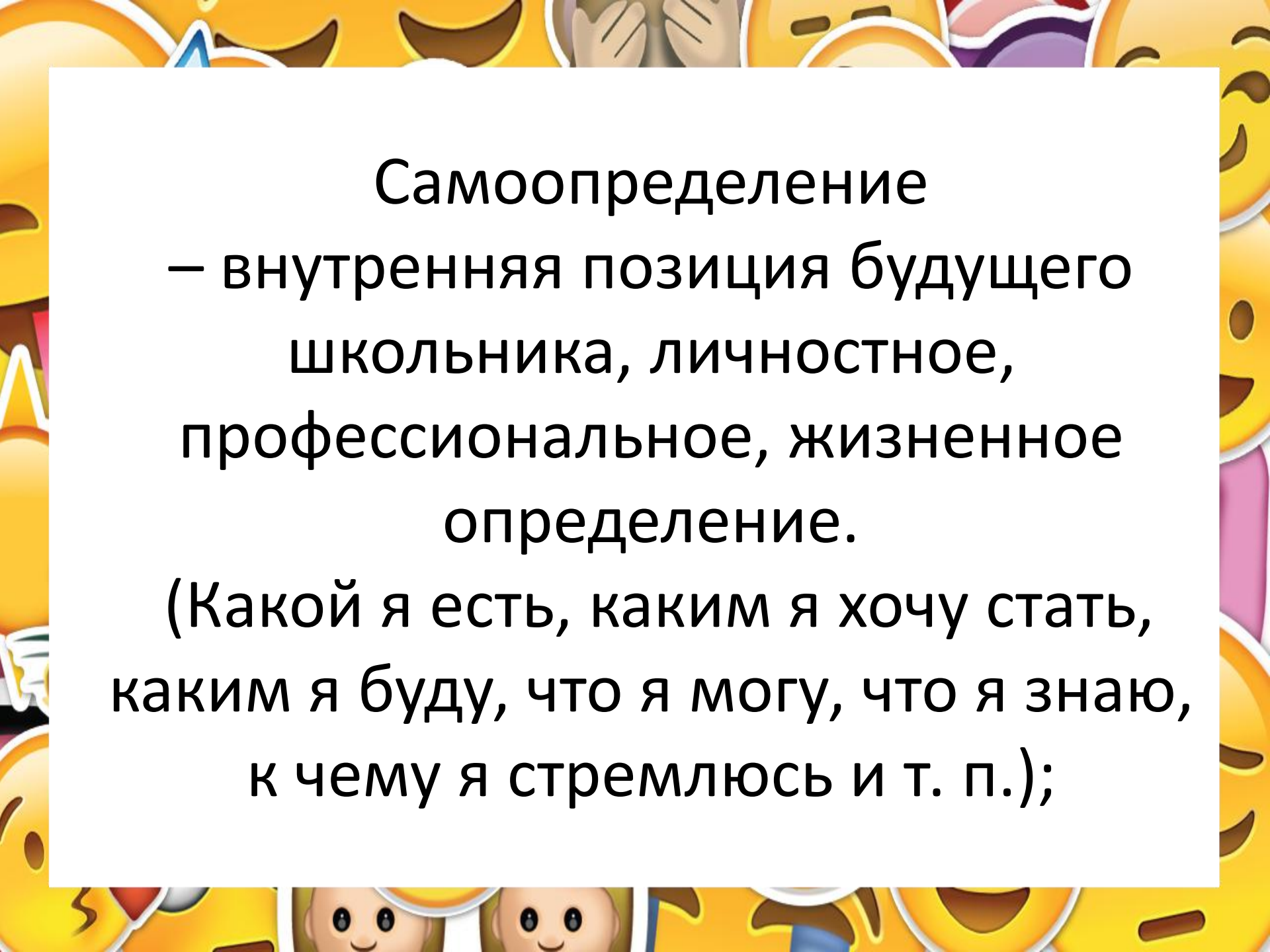


**Что нужно знать что бы развивать
личностные
универсальные учебные действия ?**

Необходимо знать следующее:

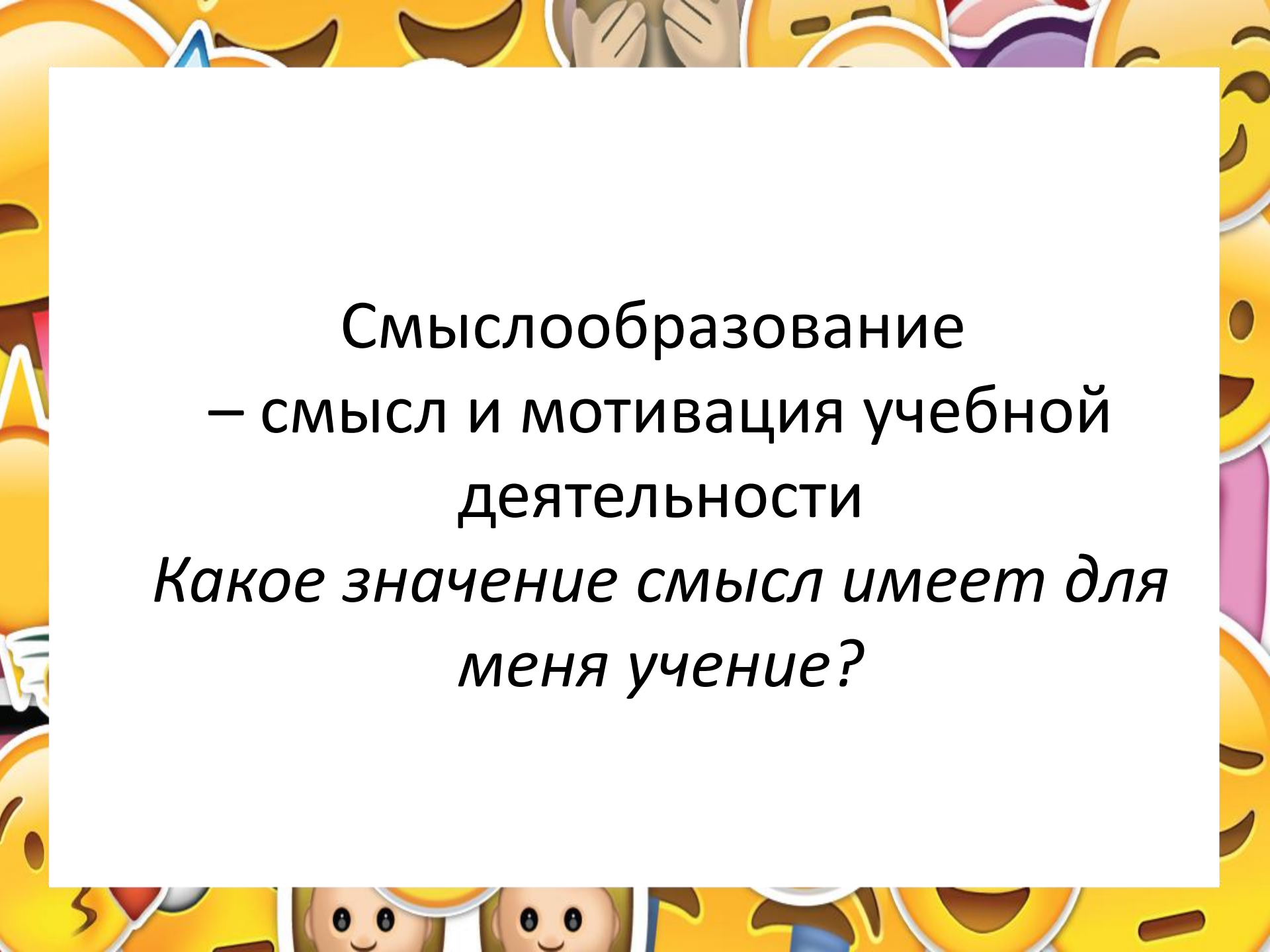
Из чего состоит личностная готовность?





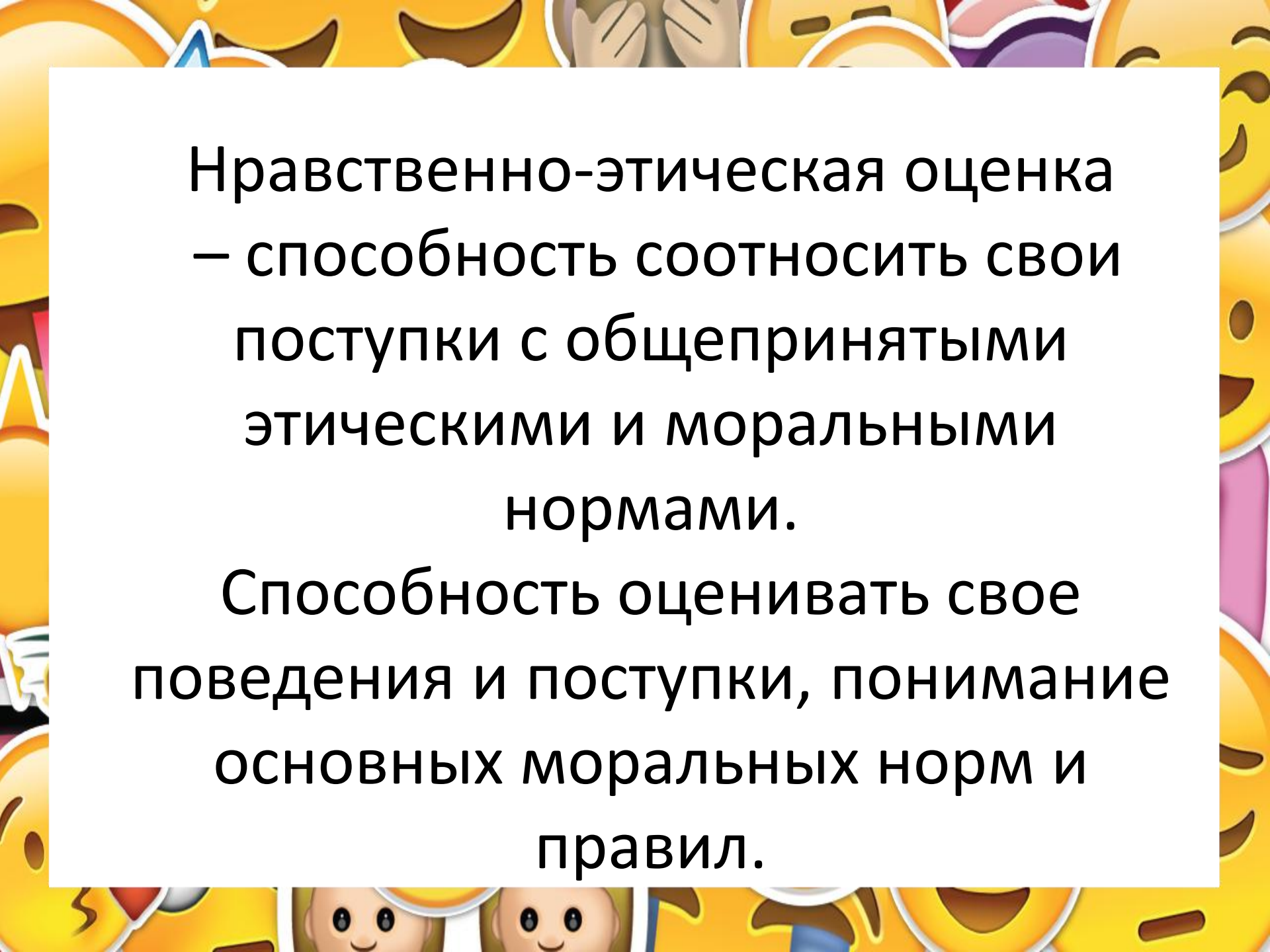
Самоопределение
– внутренняя позиция будущего
школьника, личностное,
профессиональное, жизненное
определение.

(Какой я есть, каким я хочу стать,
каким я буду, что я могу, что я знаю,
к чему я стремлюсь и т. п.);



Смыслообразование
– смысл и мотивация учебной
деятельности

*Какое значение смысл имеет для
меня учение?*



Нравственно-этическая оценка
– способность соотносить свои
поступки с общепринятыми
этическими и моральными
нормами.

Способность оценивать свое
поведения и поступки, понимание
основных моральных норм и
правил.

Создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения к учебе

Поговорите о школе, попробуйте представить с какими ситуациями может столкнуться ученик в школе.

Порассуждайте как поступить? Как сделать это так что бы было интересно и весело?

Формирование мотивации и рефлексивного отношения ребенка к обучению

Найдите вместе с ребенком что в школе интересно? Зачем уда ходить? Расскажите о своих хороших воспоминаниях. Объясните почему некоторые дети не хотят иди в школу, расскажите о том, как приятно преодолеть трудности и стать победителем!

Организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества

Ребенок должен уметь работать в паре, малой группе, в коллективе. Знать особенности такой работы, уметь договариваться, распределять работу, доверять своему другу.

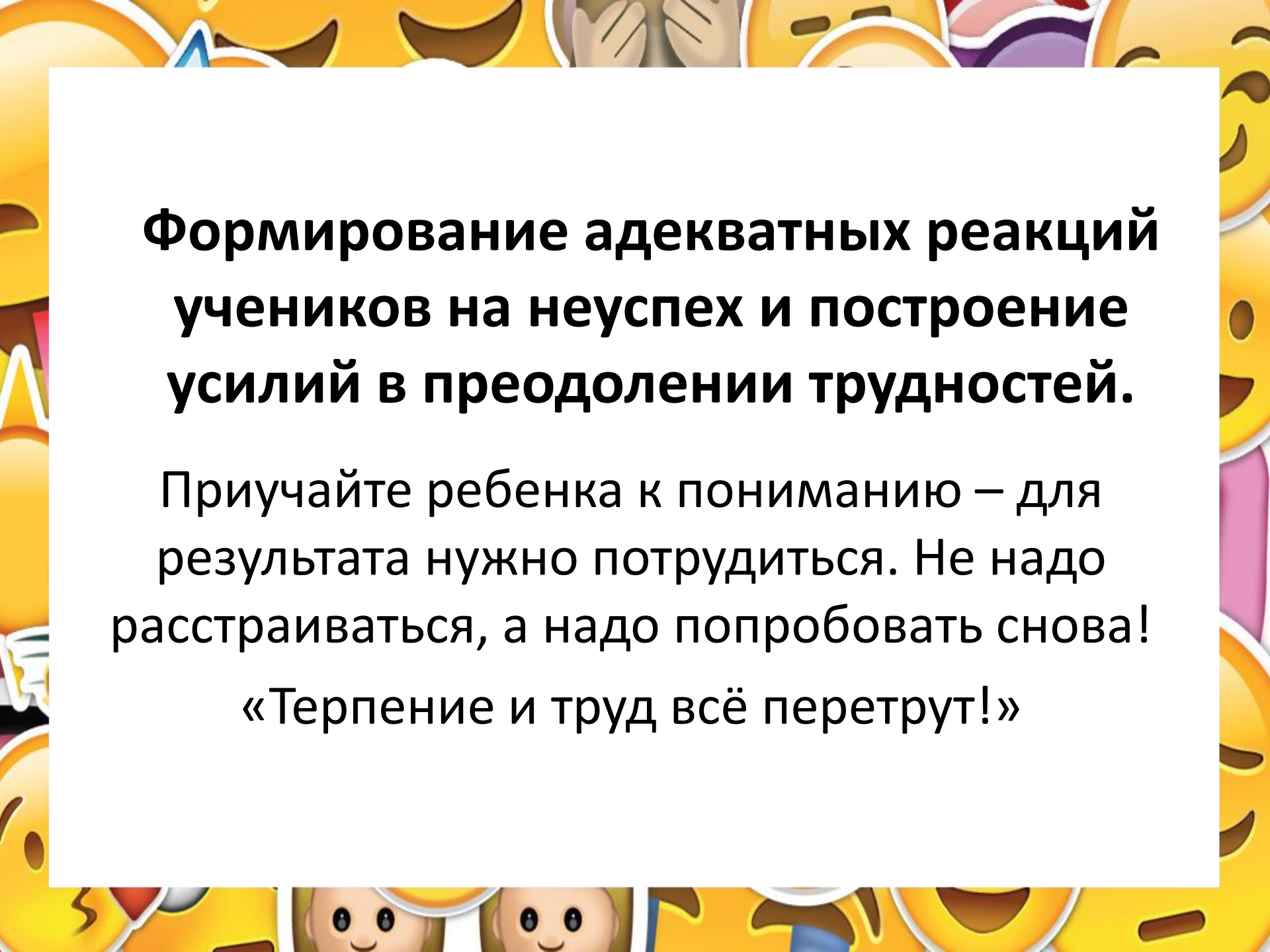
Развитие рефлексивной самооценки

Научите ребенка находить причину удаchi или неудачи его собственной деятельности. Ребенок должен уметь ответить на вопросы: «Что я сделал не правильно?», «Как можно сделать по другому?», «Что может мне помочь?», «Что мне мешает и как это можно убрать?».

**Положительная обратная связь и
положительное подкрепление усилий
обучаемого ребёнка через адекватную
систему оценивания педагогом
системы его знаний**

Хвалите своего ребенка!

**И обязательно проговаривайте
за что вы его хвалите.**



**Формирование адекватных реакций
учеников на неуспех и построение
усилий в преодолении трудностей.**

Приучайте ребенка к пониманию – для
результата нужно потрудиться. Не надо
расстраиваться, а надо попробовать снова!

«Терпение и труд всё перетрут!»



Давайте поиграем!

Игра – это именно то,
что необходимо чтобы
сформировать и развить у
дошкольника все личностные
универсальные действия.



Давайте порисуем!

Рисунок поможет ребенку
осознать, что такое школа,
пофантазировать,
принять изменения в его жизни.





Давайте поговорим!

Только общаясь с ребенком
вы узнаете
развиты ли у ребенка личностные
универсальные учебные действия.

