

Джигоева А.Р.¹, Бжинаева К.А.²©

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета; ²студент психолого-педагогического факультета, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития познавательной деятельности дошкольников через формирование у них умения учиться. Последнее осуществляется на основе развития у индивида универсальных учебных действий, характеризующихся авторами в контексте учебно-воспитательного процесса ДОО. Делается вывод о том, что сформированность у ребенка комплекса универсальных учебных действий обеспечивает ему возможность овладения умениями и навыками для реализации основных видов деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, универсальные учебные действия, познавательная деятельность.

Keywords: pre-school educational establishment, universal study actions, cognitive activity.

Поступление ребенка в первый класс знаменует его переход к следующему возрастному периоду, начало нового, большого пути, предполагающее кардинальное изменение в образе жизни не только самого юного гражданина, но и всех членов семьи. Налицо новые требования и новые обязанности, связанные с целым рядом ограничений, оставляющих гораздо меньше места для детской беззаботности и беспечности.

Став школьником, ребенок активно овладевает новой для него деятельностью – учебной, которая увлекает его, приносит радость и чувство удовлетворения, способствует формированию желания и умения учиться. В данной связи чрезвычайно важным представляется формирование у детей еще до поступления в школу познавательных интересов, всемерно способствующих активизации их способностей.

Познавательная деятельность ребенка требует особого научно-практического интереса, ибо в ходе ее реализации осуществляется формирование у него интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств, характера и способностей, происходит становление психических процессов: восприятия, произвольного внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Именно через данную деятельность осуществляется и обогащение его социального опыта, познание окружающей действительности, овладение знаниями, умениями и навыками, что и составляет основу формирования его личности. Вот почему развитие познавательной деятельности служит главным орудием подготовки ребенка к школе [2].

Неотъемлемой составляющей развития познавательной деятельности дошкольников является воспитание у них познавательных интересов как важного фактора формирования личности каждого ребенка. Правильность подхода к решению этой сложной и многоаспектной проблемы служит залогом продуктивности образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОО).

Определяющее значение в организации познавательной деятельности дошкольников имеет формирование у них умения учиться через реализацию определенного комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающего им возможность саморазвития и

самосовершенствования путем усвоения знаний через практическую деятельность, путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта [3]

Комплекс универсальных учебных действий реализуется в педагогическом процессе образовательного учреждения посредством четырех блоков: личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного [1]. Охарактеризуем их более подробно в контексте учебно-воспитательного процесса ДОУ.

Состав личностных действий представлен такими их видами, как самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая оценка. Самоопределение дошкольника представляет его внутреннюю позицию, выражающуюся в его личностном, профессиональном, жизненном определении. Ребенок размышляет над тем, каков он есть, каким желает стать, что он может и знает, к чему стремится и т.д. Смыслообразование выражается в постижении будущим школьником значения, смысла и мотивации учебно-познавательной деятельности. Нравственно-этическая оценка предполагает формирование у ребенка способности соотнесения своих поступков с действующими в социуме морально-этическими нормами и правилами. В качестве основных предпосылок личностных универсальных учебных действий следует указать развитие у детей умений: 1) осознания своих возможностей и качеств, 2) соотнесения своих поступков с принятыми нравственными принципами, 3) ориентировки в системе социальных ролей и межличностных отношений. Немаловажным является воспитание таких необходимых свойств личности, как познавательная и социальная мотивация, адекватная самооценка, терпимое отношение к чужой точке зрения, комплекс нравственных ориентиров (уважительного отношения к окружающим, любви к близким, к большой и малой родине, бережного отношения к природе и т.д.).

В качестве основных видов регулятивных универсальных учебных действий выступают целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Данные УДД находят выражение соответственно в формировании у дошкольника умения планировать свои действия исходя из поставленной задачи, предвидеть результат своей работы, контролировать собственные действия, видеть и исправлять указанные ошибки, осуществлять оценку правильности или неправильности совершаемых или наблюдаемых поступков.

Блок познавательных универсальных учебных действий представлен такими их видами, как умение ребенка ориентироваться во времени и пространстве, пользоваться правилами, инструкциями и алгоритмами, оценивать результаты своих действий. Информационные познавательные УУД предполагают развитие у дошкольников умений пользования школьными принадлежностями, работы с книгой и ориентировки по условным обозначениям в ней, работы с иллюстрациями. Логический характер познавательных УДД обеспечивается овладением дошкольниками на элементарном уровне следующим рядом операций: классификацией, анализом, синтезом, сравнением, обобщением, сериацией, исключением лишнего, установлением причинно-следственных связей, а также моделированием.

В числе коммуникативных универсальных учебных действий выделяются умения, связанные с взаимодействием и сотрудничеством дошкольников со взрослыми и сверстниками, организацией совместной деятельности в парах или группах, ведением монолога и диалога, ответами на вопросы, использованием вербальных и невербальных средств общения и построением высказываний, понятных для собеседника.

Главные предпосылки формирования описанных действий представлены определенным комплексом возможностей и умений, состоящих в развитости мелкой моторики рук, осуществлении действий по правилу или образцу, сохранении заданной цели и удерживании поставленной задачи в ходе всего выполнения работы, удерживании внимания при слушании короткого текста или рассматривания репродукции, готовности к выбору интересного для себя рода занятий из нескольких предложенных и выполнению работы по инструкции взрослого. Не менее важными являются, на наш взгляд, и такие предпосылки,

как стремление ребенка к общению со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать партнера по общению, положительное эмоциональное отношение к процессу взаимодействия и сотрудничества, четкое формулирование собственного мнения, собственной позиции.

В качестве основных средств становления у дошкольников рассматриваемых действий выступают задания, требующие в элементарной форме что-либо объяснять, проверять, доказывать, оценивать, придумывать, выбирать, сравнивать, подбирать, находить закономерности, определять верность или неверность утверждений, догадываться, наблюдать, делать выводы и т.д. Такие задания направлены на выполнение дошкольниками разнообразных учебных операций, способствующих развитию умения ставить перед собой цель и двигаться к ее достижению. Анализируя те или иные объекты, дошкольники выделяют в них существенные и несущественные детали, выявляют сходные и различные элементы, сравнивают, классифицируют, рассуждают, обобщают и на этой основе конструируют довольно простые суждения о наблюдаемых объектах, об их сущности, их структурах, признаках и пр.

В результате систематического осуществления работы по формированию у дошкольников универсальных учебных действий выпускник ДОО должен обладать следующими характеристиками:

- в контексте личностных УУД: сформированностью основных физических качеств и потребностью в двигательной активности, соблюдением действующего комплекса правил, призванных обеспечить здоровый образ жизни; любознательностью и активностью; эмоциональной отзывчивостью; наличием первичных представлений о себе, о членах семьи, о социуме;

- в контексте регулятивных УУД: способностью управления собственным поведением и планирования своих действий с опорой на первичные ценностные представления, соблюдение функционирующих в обществе поведенческих правил и норм, владение элементарными основами учебной деятельности;

- в контексте познавательных УУД: способностью к решению адекватных дошкольному возрасту интеллектуальных и личностных проблем, предполагающих творческое использование полученных знаний в решении или преобразовании способов решения поставленных задач, проектирование собственного замысла и его воплощения в рисунках, рассказах, постройках и пр.;

- в контексте коммуникативных УУД: владением способами взаимодействия с ровесниками и взрослыми, обеспечивающими правильное применение средств коммуникации (вербальных и невербальных), выбор и изменение стиля общения в соответствии с обстоятельствами.

Таким образом, сформированность у дошкольника необходимой совокупности УУД обеспечивает ему широкие возможности для овладения речевыми, изобразительными, музыкальными, трудовыми и другими умениями и навыками как прочной базой оптимальной реализации главных видов деятельности.

Литература

1. Громыко Ю.В. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании. Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001.
2. Джиоева А.Р. К вопросу о реализации универсальных учебных действий в образовательном процессе школы // Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация», 25 декабря 2015 г. – Самара: ООО «офорт», 2015. – С. 32-33.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 8. – С. 9-35.