

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Электронный сборник  
материалов студенческой  
научно-практической  
конференции

13–17 апреля 2020 г.

Выпуск IX

Тольятти  
НИЦ «НаукоПолис»  
2020

ISBN 978-5-6043384-9-0



КОШЕЯ ВЕРНА  
Директор НИЦ «НаукоПолис»  
Е.Ю. Минук

УДК 373.2 (082)

ББК 74.102.6

П 781

**П 781 Проблемы образования на современном этапе** : материалы студенческой научно-практической конференции, 13–17 апреля 2020 г. Выпуск IX / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти : НаучПолис, 2020. – 1 оптический диск.

Сборник состоит из статей, в которых представлены результаты научно-исследовательских работ студентов бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Психология», а также опыт профессиональной деятельности практических работников образования.

Издание адресовано психологам, педагогам, преподавателям, студентам и другим специалистам, занимающимся вопросами образования.

Статьи полностью сохраняют авторский стиль.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© О.В. Дыбина, составитель, 2020

© Е.В. Некрасова, составитель, 2020

© Е.А. Сидякина, составитель, 2020

© В.В. Щетинина, составитель, 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ

Аксенова А.С. Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческих способностей посредством аппликации.....	10
Александрова Е.В. Развитие связной речи у детей шестого года жизни посредством конструктивно-модельной деятельности.....	14
Алексеева О.В. Содержание работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи по формированию навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности со сверстниками.....	20
Анастасьева А.А. Формирование музыкальных навыков посредством музыкально-театральной игры с детьми 4-5 лет.....	27
Бадалаш Т.Д. Реализация организационно-педагогических условий по формированию у учителей начального образования готовности к организации волонтерской деятельности учащихся.....	31
Бардычевская А.А. Психолого-педагогические подходы к проблеме развития зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет.....	37
Белоус О.В. Современные методы диагностики навыков межличностного общения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	42
Березина Т.А. Особенности развития мышления у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	48
Битнер А.В. Рекомендации по проектированию методического обеспечения по развитию двигательной деятельности в системе дополнительного образования.....	52
Блинова А.А. Задержка психического развития как причина семейной депривации.....	56
Божко Д.А. Детская редакция как форма раннего медиаобразования детей старшего дошкольного возраста.....	60
Болгарчук Е.И. Содержание и организация работы по формированию у детей 7-9 лет позитивного образа родного края посредством образовательного туризма.....	65
Бондаренко В.С. Анализ подходов к логопедическому сопровождению детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	71
Борисова Г.С. Особенности психологического сопровождения в контексте формирования естественно-научной грамотности у дошкольников 6-7 лет....	75
Бородин Н.В. Игротерапия как средство формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	80
Букреева Е.Д. Конструирование как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.....	85
Бурлакова О.К. Содержание работы по реализации организационно-педагогических условий формирования рефлексивной культуры учителей начального образования.....	89
Бурмистрова Е.Н. Психолого-педагогические условия развития словесной регуляции поведения у детей 5-9 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	93

<b>Бухарева Д.Н.</b> Сюжетно-дидактическая игра как средство ранней профориентации дошкольников 6-7 лет в условиях ДОО.....	98
<b>Вернидуб О.В.</b> Содержание работы по развитию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи связной монологической речи посредством игры «Активити».....	102
<b>Горлач В.А.</b> Сенсорное развитие детей 3-4 лет посредством лэпбуков.....	107
<b>Гусарова Н.Н.</b> Мотивационные детерминанты карьерных ориентаций и удовлетворенность жизнью.....	111
<b>Евплатова К.С.</b> Развитие антиципирующих умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	123
<b>Ефросиньина А.В.</b> Содержание работы по формированию у дошкольников 6-7 лет умений сотрудничать в двигательной деятельности посредством тимбилдинга.....	129
<b>Исаева Н.А.</b> Проблема развития у детей 5-6 лет творческого воображения	133
<b>Карякина И.С., Варламова Л.Н.</b> Особенности копирования детьми 6-7 лет с задержкой психического развития элементов фигур.....	137
<b>Келлер Н.А.</b> Содержание работы с детьми 5-6 лет с ЗПР по формированию представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.....	142
<b>Костина Д.С.</b> Развитие эмоционального интеллекта, как проблема воспитания и развития детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества.....	147
<b>Кулагина Л.Б.</b> Психолого-педагогические условия формирования навыков самоконтроля у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	152
<b>Курмакаева Г.С.</b> Разработка и реализация методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.....	159
<b>Латынова Э.Р.</b> Содержание работы по развитию у детей 6-7 лет познавательной активности посредством педагогической интеграции.....	163
<b>Мишулина Н.Н.</b> Мессенджер Discord как технология организации внеучебной деятельности со студентами университета в режиме он-лайн.....	169
<b>Моисеева Л.И.</b> Социальный инфантилизм в детской и молодежной средах...	173
<b>Мокрнева Е.А.</b> Содержание методической работы по реализации в ДОО организационно-педагогических условий формирования у воспитателей готовности к сотрудничеству с семьями воспитанников.....	179
<b>Нагорнова В.И.</b> Характеристика сетевой формы взаимодействия организаций и история ее развития в России.....	185
<b>Нагорнова Н.Н.</b> Роль музыкального воспитания в развитии у детей 4-5 лет эмоциональной отзывчивости.....	190
<b>Назарова Н.А.</b> Содержание работы с детьми 6-7 лет по формированию ценностного отношения к семье посредством детского музея семьи.....	194
<b>Невидомова Е.В.</b> Характеристика процесса обучения дошкольников плаванью.....	199
<b>Некрасова З.В.</b> Роль педагога в управлении педагогическим взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи.....	203



<b>Нескородова С.В.</b> Организация работы по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи в условиях разновозрастной группы.....	207
<b>Огнева К.О.</b> Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями умения согласовывать свои интересы с интересами сверстников.....	211
<b>Папкратова Т.В.</b> Педагогические условия формирования интеллектуальных умений у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с виртуальным миром.....	216
<b>Помазкова В.Ю., Кузеванова О.В.</b> Этапы внедрения педагогической технологии для реализации ОО «Речевое развитие» и коррекции речевых нарушений в ДОУ.....	221
<b>Сапрыкина В.С.</b> Актуальные проблемы дошкольного образования.....	226
<b>Сенаторова Т.Н.</b> Использование средств ИКТ в логопедической работе с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	230
<b>Смышляева Т.М.</b> Коррекция страхов у детей 6-7 лет с нарушением зрения посредством имажотерапии.....	235
<b>Соколова Л.В.</b> Особенности обеспечения сенсорной интеграции у детей 4-5 лет с задержкой психического развития.....	243
<b>Степанова А.А.</b> Куклотерапия как средство формирования у детей 5-6 лет с церебральным параличом представлений о бытовом труде.....	248
<b>Сулесва М.В.</b> Развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет в дошкольной образовательной организации комбинированной направленности.....	252
<b>Тимербулатова И.Ш.</b> Изучение уровня готовности студентов к самообразованию на примере студентов педагогического направления.....	256
<b>Тимербулатова И.Ш.</b> Самообразование как условие профессионального роста педагога.....	258
<b>Тимербулатова И.Ш.</b> Оценка эффективности программы, направленная на формирование готовности к самообразованию студентов психолого-педагогического направления.....	262
<b>Тулякова В.О.</b> Содержание и организация формирования у детей седьмого года жизни с задержкой психического развития нравственных ориентаций ...	265
<b>Туманова Т.А.</b> Психолого-педагогические условия развития пространственной ориентировки у детей 6-7 лет.....	270
<b>Фадеева А.В.</b> Реализация организационно-методического сопровождения деятельности учителей по формированию у учащихся 1 класса ценностного отношения к учебной деятельности.....	276
<b>Филлимонова Н.Я.</b> Теоретический анализ понятий «методическая работа» и «методическое обеспечение» в процессе познавательного развития детей.....	281
<b>Чернышова Н.В.</b> Чему и как учить современного педагога. Роль наставника.....	285
<b>Шаврина О.В.</b> Функциональная грамотность человека.....	290
<b>Шаронова О.Н.</b> Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.....	294
<b>Шмырева А.Н.</b> Современные подходы в развитии познавательного интереса у детей 4-5 лет посредством проектной деятельности.....	299

Щекалева Т.А. Методы обучения, обеспечивающие реализацию игровой технологии обучения.....	305
Ярухина К.К. Формирование у детей дошкольного возраста художественных способностей посредством нетрадиционных техник рисования.....	309

## РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алфисова С.Е., Надежкина И.А., Ключкова С.А. Актуальные вопросы формирования предпосылок читательской (литературной) грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	314
Пищулова Е.В., Архиреева Е.А., Ялакова И.М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок читательской (литературной) грамотности посредством мотивации дошкольников на осознанное восприятие текстов разного типа.....	319
Стрижкова М.В., Сигилкина Е.В. Овладение детьми старшего дошкольного возраста процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа – стратегический путь формирования у дошкольников предпосылок читательской (литературной) грамотности.....	324
Кичатова О.А., Чихалова Н.А., Семкина С.И. Осуществление дошкольниками деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации, полученной из текстов разного типа, в аспекте формирования предпосылок читательской (литературной) грамотности.....	330
Козлова А.Ю., Постникова И.А., Круглова Н.В. Подход к выделению составляющих читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста: коммуникативная составляющая.....	335
Козлова А.Ю., Пасько О.А., Ромашенко Г.Б., Сычева Т.А. Подход к выделению составляющих читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста: речевая составляющая.....	340
Ланина Н.Г., Лысакова И.С. От познания к математической грамотности дошкольников.....	345
Ковалева О.А. Способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях – как компонент математической функциональной грамотности у дошкольников... ..	349
Дзянова М.А., Манжос Т.А., Торхова Н.В. Владение математическими способностями в моделируемых жизненных ситуациях как один из компонентов формирования математической грамотности детей дошкольного возраста.....	353
Горбунова Л.П., Гапоненко С.В. Характеристика составляющей естественнонаучной грамотности дошкольников: способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний.....	357
Казакова Н.В., Борисова Г.С. Характеристика компонента естественнонаучной грамотности у дошкольников 6-7 лет: умение использовать данные для объяснения причин, взаимосвязи объектов окружающего мира и делать	





Серия «Культурные практики  
в образовательном процессе ДОО»

# КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТКРЫТАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Электронное учебно-методическое пособие



ISBN 978-5-6043384-3-8

Гомель  
НИЦ «НаукаПолис»  
2019

УДК 37.02  
ББК 74.14  
К 906

*Рецензенты:*

*А.А. Ошкина*, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»  
*Т.Ю. Плотникова*, кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

*Авторский коллектив:*

О.В. Дыбина, А.Ю. Козлова, Н.В. Круглова, О.А. Пасько,  
Г.Б. Романенко, Т.А. Сычева, Г.И. Творьянович

К 906 Культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста «Открытая коммуникация»: электронное учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти : НаукоПолис, 2019. – 1 оптический диск. – 90 с. – (Серия «Культурные практики в образовательном процессе ДОО»).

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Содержит характеристику культурной практики ранней профориентации детей дошкольного возраста «Открытая коммуникация», сценарные планы по подготовке и организации данной культурной практики, а также учебно-исследовательский материал (вопросы и задания).

Предназначено для практических работников дошкольного образования, студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, может представлять интерес для преподавателей педагогических колледжей и университетов.

*Материал пособия представлен в рамках исполнения темы «Интегрированный подход к реализации технологии культурных практик в образовательном процессе ДОО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» совместно с МАОУ ДПО ЦИТ на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти.*

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПЦП 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© А.Ю. Козлова, ответственный редактор, 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Раздел 1. Характеристика культурной практики ранней профориентации детей дошкольного возраста «Открытие коммуникация»	9
1.1 «Открытие коммуникация»: определение, классификация, этапы организации в дошкольной образовательной организации	9
1.2 Алгоритмы создания медиапродуктов в рамках деятельности детской медиа-студии	20
1.2.1 Организация детского телевидения в рамках деятельности детской медиа-студии	20
1.2.2 Организация детского радио в рамках деятельности детской медиа-студии	23
1.2.3 Организация детской редакции в рамках деятельности детской медиа-студии	27
1.2.4 Организация детского издательства в рамках деятельности детской медиа-студии	30
1.2.5 Организация детского пресс-центра в рамках деятельности детской медиа-студии	33
Учебно-исследовательские задания	39
Раздел 2. Методические разработки по подготовке и организации культурной практики ранней профориентации детей дошкольного возраста «Открытие коммуникация»	40
Специальный план организации культурной практики «Открытие коммуникация» в форме детского телевидения (Тема «Кто работает на телевидении»)	40
Специальный план организации культурной практики «Открытие коммуникация» в форме детского радио (Тема «Подготовка объявления на радио»)	43
Специальный план организации культурной практики «Открытие коммуникация» в форме детской редакции (выпуск газеты «День защиты детей — праздник во всем мире!»)	46
Конспект совместной деятельности педагога и детей по созданию журнала о здоровьесбережении «Здоровячки»	48
Конспект совместной деятельности педагога и детей по организации работы пресс-центра на тему «Пешеходы на улицах Тольятти»	53
Конспект совместной деятельности педагога и детей по организации работы пресс-центра на тему «Полезные привычки – наши лучшие сестрички!»	61
Конспект совместной деятельности педагога и детей по организации работы пресс-центра на тему «Секреты здоровья»	67
Конспект совместной деятельности педагога и детей по организации работы пресс-центра на тему «Ярмарка. Город мастеров»	74
Конспект совместной деятельности педагога и детей по организации работы пресс-центра на тему «Летние Олимпийские игры в детском саду»	81
<b>Библиографический список</b>	<b>84</b>
<b>Приложение</b>	<b>86</b>

# ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

---

Сборник научных статей

Выпуск 15



Ульяновск  
2019



УДК 373.2  
ББК 74.1  
П781

*Редакционная коллегия:*

Дыбина О.В. – д.п.н., профессор  
кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ТГУ;  
Анфисова С.Е. – ст. преподаватель  
кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ТГУ;  
Козлова А.Ю. – к.п.н., доцент  
кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ТГУ;  
Ошкина А.А. – к.п.н., доцент  
кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ТГУ.

П781 Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. Вып. 15 /  
под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр  
Васильевич, 2019. – 334 с.

ISBN 978-5-6042682-7-8

Сборник содержит систематизированные по разделам материалы, посвященные актуальным проблемам дошкольного образования на современном этапе: проблемам организации культурных практик детей дошкольного возраста в ДОО, проблемам социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников; психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; педагогического менеджмента и профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО; материалы городских и региональных площадок по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Авторами материалов сборника являются преподаватели, студенты кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», практические работники дошкольных образовательных организаций.

Издание адресовано преподавателям, студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» (бакалавриат и магистратура), слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2  
ББК 74.

© Дыбина О.В., ответственный редактор, 2019  
© Авторы статей, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Реализация культурных практик в дошкольной образовательной организации

<i>Пищулова Е.В., Архиреева Е.А., Ялакова И.М.</i> Создание дизайн-макета «Городской двор» как результат реализации культурной практики ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ландшафтное макетирование» .....	13
<i>Ситилкина Е.В., Верховина И.М.</i> История развития ландшафтного макетирования .....	15
<i>Стрижкова М.В.</i> Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях специалистов ландшафт-студии в ходе реализации культурной практики «Ландшафтное макетирование» .....	17
<i>Чихачова Н.А., Селкина С.И., Назарова Г.Р.</i> Проектирование совместной деятельности педагога и детей в рамках реализации культурной практики ранней профориентации «Ландшафтное макетирование» .....	20
<i>Балаидина С.П., Круглова Н.В., Фадеева И.В.</i> Пресс-центр как форма создания дошкольниками медиапродукта в рамках культурной практики «Открытая коммуникация» .....	22
<i>Пасько О.А., Козицкая Ю.А.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством культурной практики «Открытая коммуникация» на примере организации детского телевидения в ДОО .....	25
<i>Пронина Л.В., Г.И. Творьянович Г.И.</i> Детская типография как форма реализации культурной практики «Открытая коммуникация» .....	27
<i>Романенко Г.Б., Кучерова Г.В., Шумилина Е.В.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста посредством детского книгоиздательства (культурная практика «Открытая коммуникация») .....	29
<i>Иванова В.Е., Флегонтова М.Р.</i> Реализация культурной практики ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Пространство-профи» посредством авторских настольных сюжетно-дидактических игр .....	31
<i>Демьянова И.Л., Москалева Н.В., Шестова Е.И.</i> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями экологического сектора посредством настольной игры «Город мечты» .....	34
<i>Кирсанова Т.В., Кузьмина С.П., Л.Н. Шарафутдинова</i> Игры-настолок как форма организации работы с дошкольниками по ранней профориентации .....	39



МБУ «Лицей №6»

Учебно-методическое  
пособие для  
воспитателей и  
родителей по  
формированию моторики  
рук, творческого  
воображения и навыков  
сотрудничества у  
дошкольников

# «Веселые крышечки»

Бадеян А.Р.  
Круглова Н.В.  
Трифонова Е.В.



Пособие для педагогов воспитателей и детей

КОПИЯ ВЕРНА  
МБУ «Лицей № 6»  
Е.Ю. Мицук

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Аннотация
2. Введение
3. Структура и содержание учебно-методического пособия
4. Методические рекомендации к использованию учебно-методического пособия
5. Заключение
6. Список использованной учебно методической литературы
7. Приложение:
  - 7.1. Демонстрационные альбомы разделов – 8 штук
  - 7.2. CD-RW диск





## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Аннотация
2. Введение
3. Структура и содержание учебно-методического пособия
4. Приложение 1 (Приказ о проведении смотра-конкурса)
5. Приложение 2 (Положения о проведении смотра-конкурса)
6. Список использованной учебно-методической литературы

### 1. Введение

Одним из ведущих направлений в развитии образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников.

Основная цель методической разработки - создание методической модели для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов в образовательной области «Физическое воспитание».

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
2. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
3. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.
4. Раскрытие творческого потенциала педагогов.