

Департамент образования администрации г.о. Тольятти
 МАОУ ДПО «Центр информативных технологий» г.о. Тольятти
 ИИЦ «Инициативный инновационный кластер» «Инновационная педагогика и психология»
 ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»



ПРОГРАММА

Педагогическая гостиная
 «Интерактивный подход
 к реализации технологий
 культурных практик
 в образовательном процессе ДОО
 в соответствии с ФГОС ДО»
 (в рамках деятельности
 образовательной группы
 по методическому сопровождению
 реализации ФГОС ДО)

26 апреля 2018 г.



- 13.20 – 13.30 – Регистрация участников.
- 13.30 – 13.40 – Открытие Педагогической гостиной
 - Сказочная Напитная Библиотека: отчий мир МАОУ ДПО ИИЦ «Инициативный инновационный кластер» г.о. Тольятти
 - Презентация Сказочной Библиотеки, зачитывания МБУ «Литер № 67» от д.с. «Радостная»
- 13.40 – 13.20 – Сообщение «Культурные практики ранней профориентации детей дошкольного возраста: ценности и традиции»
 - Светлана Елена Антоновича, специалист, директор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
- 13.20 – 13.30 – Сообщение «Программы-профи – культурный практикум ранней профориентации детей дошкольного возраста»
 - Фурцева Ольга Романовна, методист МБУ «Литер № 67» от д.с. «Радостная»
- 13.30 – 13.40 – Сообщение «Интерактивные технологии – культурный практикум ранней профориентации детей дошкольного возраста»
 - Давыдова Елена Станиславовна, заместитель заведующей по ДМР МБУ «Культурный клуб № 76» г.о. Тольятти
- 13.40 – 13.50 – Сообщение «Индивидуальное воспитание» – культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста
 - Мажуга Елена Петровна, методист МБУ «Культурный клуб № 200» г.о. Тольятти
- 13.50 – 14.00 – Сообщение «Открыли коммуникативный культурный практикум ранней профориентации детей дошкольного возраста»
 - Соколова Татьяна Александровна, старший воспитатель МБУ «Культурный клуб № 162» г.о. Тольятти

14.00 – 15.30

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ

Музыкальный зал 1

14.30 – 14.30 Интерактивная площадка 1

Литдизайн-студия – форма организации культурной практики
 ранней профориентации «Активизация методических»

Модераторы:

- Давыдова Татьяна Александровна, ст. воспитатель МБУ «Литер № 67» от д.с. «Радостная»
- Соколова Татьяна Александровна, старший воспитатель МБУ «Музыкальный зал № 1» г.о. Тольятти
- Давыдова Елена Петровна, специалист, директор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
- Мажуга Елена Петровна, методист МБУ «Культурный клуб № 200» г.о. Тольятти

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет».

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Матанга детства» «Тадис»

«РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ»

ПРОГРАММА

Всероссийской
научно-практической конференции
19 ноября 2019 г.



Секция 2

«ТЕХНОЛОГИИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРМИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Место проведения: МАОУ детский сад № 79 «Усольский», б-р Баумана, 12.
Тел. 8(8482)37-25-61, 8(8482)37-24-61.

Руководитель секции: *Ольга Анна Анатольевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Соруководитель секции: *Сидихина Елена Анатольевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

13.09-14.15 Творческие выступления

1. Формирование у дошкольников готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фрейда до робота: рвение будущих инженеров»
Тимофеева Тамара Владимировна, старший воспитатель, СПЦ «Витерико» ГБОУ СОШ № 16 городского округа Жигулевск

2. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на основе квестерного подхода
Елизарова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБУ детского сада № 162 «Олимпик» городского округа Тольятти

3. Формирование специализированных компетенций в универсальных умениях у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации
Шарифутдинова Лилия Павловна, старший воспитатель МАОУ детского сада № 49 «Весёлые ноты» городского округа Тольятти

4. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях межличностного взаимодействия
Мартынова Наталья Александровна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБУ детского сада № 84 «Панфилов» городского округа Тольятти

5. Возможности педагогической интеграции в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста
Щетинкина Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Специалисты:

Анфисова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель, кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Сидихина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

6. Реализация культурных практик ранней профориентации в образовательном процессе ДОО

Ольга Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

14.15-16.00 Интерактивное пространство

«РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РАННЕЙ ПРОФОРМИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Культурная практика «Ландшафтное макетирование»: содержание, типификация и формы реализации

Модераторы:

Зайцева Елена Юрьевна, зам. зам. по ВМР МБУ детского сада № 90 «Золотое зёрнышко» г.о. Тольятти

Павлова Елена Владимировна, старший воспитатель МБУ детского сада № 90 «Золотое зёрнышко» г.о. Тольятти

Чихачева Наталья Александровна, зам. зам. по ВМР МБУ детского сада № 104 «Солнечный сад» г.о. Тольятти

Степанов Святослав Иванович, старший воспитатель МБУ детского сада № 104 «Солнечный сад» г.о. Тольятти

Чихачева Елена Петровна, методист МАОУ детского сада № 200 «Волшебный бауманец» г.о. Тольятти

Саражковская Маргарита Владимировна, воспитатель, МАОУ детского сада № 200 «Волшебный бауманец» г.о. Тольятти

Воловская Ирина Владимировна, зам. директора по УМР МБУ «Школа № 26» г.о. Тольятти

структура «Интеграция детской культуры» г.о. Тольятти

Ситникова Ирина Владимировна, инструктор по физической культуре МБУ «Школа № 86» структурное подразделение детский сад «Берёза» г.о. Тольятти

Бу-волеурия практика «Конструктивное творчество»: содержание, типификация и формы реализации

Модераторы:

Ковалева Оксана Александровна, методист МБУ детского сада № 34 «Золотое зёрнышко» г.о. Тольятти

Евдокимова Людмила Васильевна, зам. зам. по ВМР МБУ детского сада № 52 «Золотой улей» г.о. Тольятти

Александрова Ирина Сувенирница, с.с.п.п.п. по ВМР МБУ детского сада № 76 «Кувалда» г.о. Тольятти

Николаева Ольга Ветеринария, педагог-психолог МБУ детского сада № 126 «Солнечный зайчишка» г.о. Тольятти

Косицина Наталья Любимый сад, старший воспитатель МБУ «Школа № 3» структурное подразделение детского сада «Березка» г.о. Тольятти

Григорьева Роза Интеллектуальный педагог-психолог МБУ «Школа № 3» структурное подразделение детского сада «Березка» г.о. Тольятти

Культурная практика «Открытая коммуникация»: содержание, специфика и формы реализации»

Модераторы:

Тарасовичева Татьяна Инвалиды, зам. зав. по ВМР МБУ детского сада № 64 «Журавушко» г.о. Тольятти

Павлова Ольга Инвалиды, старший воспитатель МБУ детского сада № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти

Рубль Наталья Александровна, учитель-логопед МБУ детского сада № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти

Савинова Татьяна Александровна, старший воспитатель МБУ детского сада № 162 «Олимпиада» г.о. Тольятти

Маслова Ольга Александровна, воспитатель МБУ детского сада № 162 «Олимпиада» г.о. Тольятти

Ромашкина Татьяна Игоревна, старший воспитатель МБУ детского сада № 167 «Дюймовочка» г.о. Тольятти

Шумилова Елена Ивановна, воспитатель МБУ детского сада № 167 «Дюймовочка» г.о. Тольятти

Куркина Наталья Владимировна, методист МБУ «Линей № 6» структурное подразделение детского сада «Дельта» г.о. Тольятти

Культурная практика «Пространство Профи»: содержание, специфика и формы реализации»

Модераторы:

Лемкина Ирина Леонидовна, музыкальный руководитель МБУ детского сада № 28 «Дюймовочка» г.о. Тольятти

Шарифурдина Юлия Николаевна, старший воспитатель МАOU детского сада № 49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти

Аксенова Анна Валерьевна, педагог-психолог МАOU детского сада № 79 «Сусалка» г.о. Тольятти

Терехина Елена Викторовна, педагог-психолог МАOU детского сада № 80 «Песенка» г.о. Тольятти

Басова Елена Владимировна, воспитатель МБУ «Линей № 67» структурное подразделение детского сада «Русалочка» г.о. Тольятти

16.00–16.30 Подведение итогов работы конференции Неформальное общение. Обмен мнениями.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сетерос методическес
объединяне педагогов,
реализующих ООП
дошкольного образования
г.о. Тольятти

Школа
профессионального роста
современного педагога
дошкольного
образования

«Современные
технологии -
социальную -
коммуникативного
развития детей
дошкольного
возраста»

Занятие № 1
19.11.2020 г.



МБУ «Лицей № 6» - 447000, Тольятти

Адрес: г. Тольятти, ул. Гусева, 100/2

Тел. 215030, 215404

Электронная почта: mbu6@yandex.ru
www.vniie.ru

Программа занятия

9.00—9.30 Регистрация участников
9.30—9.40 Открытие мероприятия.
Приветствие участников
Гришалах Ольга Геннадьевна,
методист МАОУ ДПО ЦИТ
Ибрагимов Хамда Мясгутовна,
заместитель МБОУ детский сад № 147

9.40-9.55 Мастер – класс
«Формирование коммуникционных
способностей у детей с ОНР через
театрализованную деятельность»
МБУ детский сад № 125 «Росток»
Горзанопа Елена Александровна,
учитель – логопед,
Федулова Галина Александровна,
воспитатель

9.55—10.15
Мастер – класс «Массовые
физкультурно – оздоровительные
мероприятия с использованием
технологии командообразования
как средство эффективного
взаимодействия детей»
МБУ детский сад № 147 «Сосиска»
Осипова Марина Александровна,
инструктор по физической культуре

10.15—10.35
Мастер – класс «Организации работы
детской редакции»
МБУ детский сад № 167 «Домика»
Никофорова Юлия Сергеевна,
учитель – логопед,
Максимова Светлана Валериевна,
воспитатель

Задачи современного дошкольного
образовательного учреждения в том, чтобы
из его стен вышли воспитанники не только
с определенным запасом знаний, умений и
навыков, но и люди самостоятельные,
обладающие определенным набором
придающих качества, необходимых для
дальнейшей жизни, умения
обобщить, этикетных норм поведения,
воспитательного взаимодействия со
взрослыми и сверстниками.

Что должны уметь дети в самостоятельной деятельности

1. Умение действовать по собственной
инициативе, замечать необходимость
своего участия и прилагать
обстоятельства.
2. Умение выполнять привлекательные дела без
обращений за помощью и контроля
взрослого.
3. Умение осознанно действовать в новых
условиях (поставить цель, учесть условия,
осуществить элементное планирование,
получить результат)
4. Умение осознанно действовать в
ситуации сложных требований и условий
действительности.
5. Умение определять внешние способы
действия в новых условиях.
6. Умение осуществлять самостоятельный
самоконтроль и самооценку результатов
деятельности.

Мастер – класс «Электронное
дидактическое пособие для
организации совместной работы
взрослого и ребенка «Прознайки»»

МБУ «Антей № 6» СП «Дельта»
Фадеева Ирина Викторовна,
воспитатель

Круглова Наталья Владимировна,
методист

10.50—11.15

Мастер – класс «Развитие
инициативности и
самостоятельности у дошкольников
в процессе проектирования
самодельного игрового
пространства»
МАОУ детский сад №200 «Волшебный
башмачок»
Морозова Татьяна Васильевна,
воспитатель
Чехона Олеся Викторовна
воспитатель

11.15- 11.25 Итоговое мероприятие, Рефлексия,
Круглова Наталья Владимировна,
председатель СМО

Всероссийская научно-просветительная конференция
ОБЩЕСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КУЛЬТУРНОГО ПОИСКАНИЯ

**«ОТКРЫТАЯ КОММУНИКАЦИЯ» –
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА РАШЕ И
ПРОФОРЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МБУ «Искусство» № 64, 81, 162, 117,
Ул. Д. Ульяев № 46а СПДС «Решет»



Научный руководитель:
Кочина Анна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
ФГОУ ВО «Ижевский государственный университет»
Уфа, Россия
20-27 марта 2020 г.

Активные пользователи медиа



Медиаобразование

и современном мире рассматривается
как процесс развития личности
с помощью и на материале средств массовой
коммуникации (медиа)

- формирование культуры общения с медиа;
- развитие творческих, коммуникативных способностей;
- критического мышления;
- умений речевого восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов;
- обучение различным формам саморазвития при помощи медиаискусства.



Клиповое мышление

«Мир в переводе с англ. – «иррижеска, быстрая» (быстрое)»
«Миром» (из хэштега)»
«Иррижеска» (фильм, клиповое)»
 – это способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту телеканалов, небольшие статьи или короткие видеоролики



Министерство образования и науки Республики Башкортостан
«Татьяна КОИНА ВЕРПА»
МБУ «Искусство» № 64
№ 46а Д. Ульяев
Е.Ю. Мишук

При кликовом мышлении окружающий мир воспринимается как мозаика разрозненных фактов.

Эмоциональная сфера ребенка принимает к тому, что эти факты как в калейдоскопе сменяют друг друга, и ребенку требуются достаточно новые вмешательства.



Чтобы быть грамотным, необходимо быть грамотным в мире медиа.

Мария Амосова

Необходимо целенаправленно формировать у детей дошкольного возраста основы медиаграмотности



Медиаграмотность

детей дошкольного возраста -

умение формулировать медийную потребность, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медийного продукта

и/или своей точки зрения

А.А. Невирвич



Меняобразование детей дошкольного возраста – ресурс для ранней профориентации дошкольников



«Открытая коммуникация» -

это культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста, основанная на ситуативной, активной, самостоятельной или инициируемой взрослым коммуникативной деятельности, в процессе которой дошкольники осваивают в игровой форме элементы профессии мастера, приобретают опыт открытого общения с людьми в различных группах и сообществах, с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.



Медиапродукты – это разновидность информационных продуктов, созданных в результате журналистской деятельности



Классификация медиапродуктов



1. По источнику предоставления информации
- печатные (это газеты, журналы, буклеты, брошюры, фlierты)
 - телевизионные (телепрограмма, фильм, тележурнал, телепрограмма)
 - радиотелевизионные (радиопрограммы, объявления, анонсы, новости информации)
 - электронные (электронная газета, журнал, буклет)
 - аудиовизуальные (видеофильм, видеоролик)
 - Интернет-продукты (сайт, электронная группа, блог, группа, семейная книга, листы, сторис (короткие видео))

Классификация медиапродуктов

2. По дискретности

- дискретные (теле- и радиосюжеты, теле- и радиопрограммы)
- непрерывные (радиостанции, телеканалы, печатные и электронные медиапродукты (газеты, журналы))



Классификация медиапродуктов

3. По предметно-тематической направленности

- тематические (связанные с темой календарно-тематического плана, лекционных тематик)
- ситуационные, основанные на повестках дня (обарных, призывных) и в то же время интересных для детей событий (репортаж с прогулки, сторис, заметка, комментарий, пресс-релиз, презентация, утренняя и др.)



Классификация медиапродуктов

4. По форме создания медиапродуктов

- текстовое телевидение
- текстовое радио
- редакция газеты или журнала
- издательство
- пресс-центр



Классификация медиапродуктов

5. По предметной аудитории

- детские
- семейные
- ориентированные на родителей



Медиа-студия

форма организации культурной практики ранней профориентации детей «Открытая коммуникация», основанная на взаимодействии взрослых и детей, в процессе которого происходит подготовка мультимедийных продуктов разного формата согласно выбранной тематике



- журналист, комментатор, обозреватель, репортер,
- фотокорреспондент
- редактор
- блогер
- веб-дизайнер
- оператор, менеджер, звукорежиссер.
- теле- и радиоведущий, диктор
- гример, кастингер

Удана совместной деятельности и вовлечения детей и медиа-студии

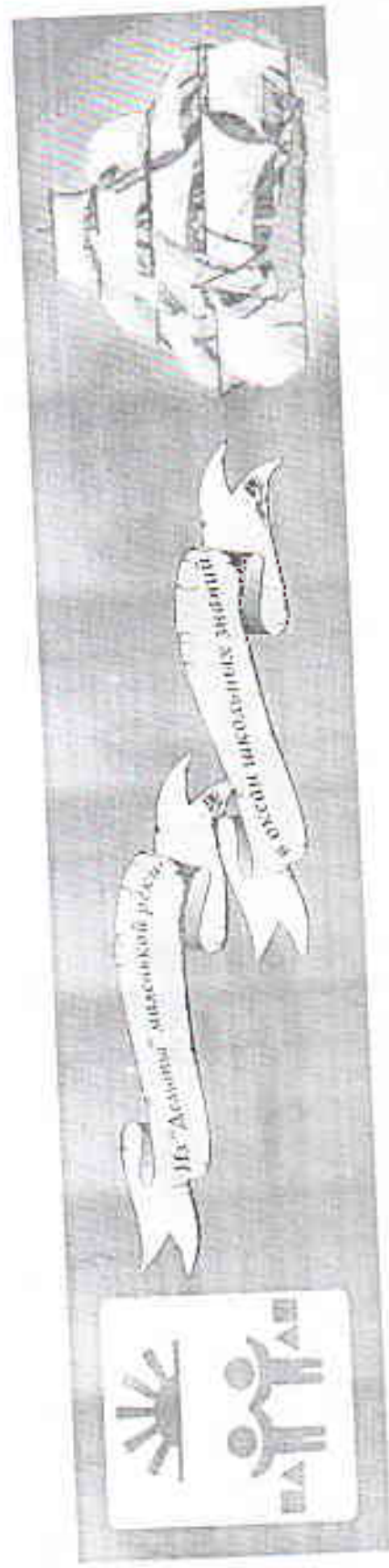
| Этап | Цель |
|------------------------------|---|
| Мотивационно-целевой | создание у детей познавательного интереса на участие в медиа-студии, поощрение стремления детей организовать медиа-студию |
| Содержательно-деятельностный | актуализация знаний детей о различных медиаресурсах, жанрах журналистики, профессионах журналист, сведениях с созданием того или иного медиaproдукта, обсуждение этапов и создание различных медиaproдуктов |
| Оценочно-рефлексивный | демонстрация медиaproдукта целевой аудитории, взаимный обмен впечатлениями, обсуждение (рефлексия) проделанной работы |

Участие детей в открытой коммуникации в рамках медиа-студии стимулирует развитие:

- связной диалогической и монологической речи,
- познавательных интересов,
- социально-коммуникативной компетентности.

Позволяет детям освоить основы жанров журналистики:

- информационные (заметка, интервью, репортаж, пресс-релиз)
- аналитические (статья, комментарий, обзор событий)
- художественно-публицистические (творческий рассказ)



**Журнал учета консультаций для
педагогических кадров муниципальной
бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Лицей № 6»**

**/структурное подразделение детский сад
"Дельта"/**

на 2019-2020 учебный год

