

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №6»

«Утверждаю»

Директор МБУ «Лицей №6»

Мицук Е.Ю.

29.05.2018 г.



«Согласовано»

Методист МБУ «Лицей №6»

Круглова Н.В.

29.05.2018 г.

Программа принята на основании решения Педагогического совета №4 от 29.05.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа технической
направленности для детей дошкольного
возраста (5-7 лет)
«Легоконструирование»**

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:

Аникина М.Г.,
педагог-психолог
МБУ «Лицей №6»

г. Тольятти

2018 г.

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план.....	8
III. Содержание Программы.....	9
IV. Методическое обеспечение.....	19
V. Список литературы.....	20

I. Пояснительная записка

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Легоконструирование" (далее Программа) стали следующие нормативно – правовые документы:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Лицей №6»
- Устав МБУ «Лицей №6»

Программа составлена на основе программы Куцаковой Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010.

Программа разработана в соответствии с ФГОСДО и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Работа по Программе проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по Программе рассчитана на период с октября по май. Периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 20 минут. Занятия проводятся с подгруппой детей 10 человек.

Направленность Программы

Программа имеет техническую направленность.

Новизна

Новизна Программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки

продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, и объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Лего-конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий конструированием идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными схемами, инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. В основе программы

лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности дошкольников.

Программа обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование способствуют достижению этого. Тематический подход объединяет в одно целое задание из разных областей. Работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются имеющимися знаниями, но и углубляют их.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении.

Цель Программы: формирование навыков конструктивно-игровой деятельности и познавательной активности у дошкольников с помощью лего-конструктора.

Задачи:

- развивать воображение, речь, мелкую моторику, функции анализа и синтеза;
- формировать навыки планирования процесса создания собственных моделей и совместных проектов;
- формировать интерес детей к режиссерской игре путем обыгрывания конструктивных построек и образов;
- формировать сенсорные представления;
- формировать умения работать в коллективе.

Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы от имеющихся аналогов является использование элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий. Программа построена с учетом типологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Представленные в программе задания предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей.

Совместная деятельность педагога и детей по лего-конструированию направлена на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с лего-деталью учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

Старшая группа – дети 5-6 лет;

Подготовительная группа – 6-7 лет.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы 2 года.

Формы и режим занятий

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Программа рассчитана на 64 часа образовательной деятельности в год (2 занятия в неделю), длительность одного периода образовательной деятельности составляет 20 - 30 минут.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10 человек).

Форма организации деятельности воспитанников в процессе проведения занятий – индивидуальная, групповая и фронтальная.

Методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- репродуктивные (воспроизводящий);
- иллюстративные (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагается способ её решения).

Приемы, используемые в Программе: беседа, объяснение, наблюдение, показ образца, показ способов выполнения, эксперименты, совместный анализ выполненной работы, конкурсы, выставки.

Принципы лего-конструирования:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач
- решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Ожидаемые результаты

Результатами освоения Программы является:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов осуществляется в виде: самостоятельного конструирования по замыслу, открытого занятия для родителей обучающихся, фотовыставок детских работ.

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения

Программы:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

- Высокий. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Средний. Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь.
- Низкий. Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

2. Умение проектировать по образцу

- Высокий. Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.

- Средний. Может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.
- Низкий. Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3. Умение конструировать по пошаговой схеме

- Высокий. Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.
- Средний. Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.
- Низкий. Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

II. Учебно-тематический план

1 год обучения

Раздел	Количество часов
Архитектурные сооружения Конструктор «Строитель»	17
Растения Конструктор «Строитель»	4
Транспорт Конструктор «Строитель»	11
Дикие животные Конструктор «Строитель»	10
Домашние животные Конструктор «Строитель»	5
ПДД Конструктор «Строитель»	2
Люди Конструктор «Строитель»	3
Сюжетные постройки Конструктор «Строитель»	9
Сюжетные постройки Конструктор Sluban	3

2 год обучения

Раздел	Количество часов
Архитектурные сооружения. Конструктор «Строитель»	4
Животные Конструктор «Строитель»	2
Морские обитатели Конструктор «Строитель»	1
Люди. Конструктор «Строитель»	2

Транспорт Конструктор «Строитель»	2
Фрукты/овоци Конструктор «Строитель»	2
Сюжетные постройки Конструктор «Строитель»	15
Сюжетные постройки Конструктор Sluban	36

III Содержание Программы

1 год обучения

№	Название темы урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Домик Конструктор «Строитель»	Познакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами. Познакомить с лего-конструктором. Закреплять знания цвета и формы.	1
2.	Печка Конструктор «Строитель»	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.	1
3.	Дом с трубой Конструктор «Строитель»	Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема.	1
4.	Дом с окнами Конструктор «Строитель»	Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.	1
5.	Теремок Конструктор «Строитель»	Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Формирование стремления к освоению нового.	1
6.	Башня Конструктор «Строитель»	Развивать творческое воображение. Учить строить башню из лего-конструктора. Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения.	1
7.	Загон для коров Конструктор «Строитель»	Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей	1

		темой.	
8.	Песочница Конструктор «Строитель»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание	1
9.	Крепость Конструктор «Строитель»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	1
10.	Гараж Конструктор «Строитель»	Закреплять умение строить здания Запоминать название частей здания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
11.	Арка Конструктор «Строитель»	Учить выполнять простейшую конструкцию – арка, устанавливать опоры и класть на них перекладину	1
12.	Горка для ребят Конструктор «Строитель»	Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов социального окружения.	1
13.	Качели Конструктор «Строитель»	Развивать умение составлять творческие рассказы о постройках, созданных с помощью конструктора LEGO.	1
14.	Карусель Конструктор «Строитель»	Учить строить карусель, точно соединять строительные детали.	1
15.	Беседка для ребят Конструктор «Строитель»	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).	1
16.	Мельница Конструктор «Строитель»	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
17.	Мостик через речку Конструктор «Строитель»	Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	1
18.	Корабль Конструктор «Строитель»	Учить создавать простейшую модель корабля. Выделять основные части и детали.	1
19.	Пароход Конструктор «Строитель»	Закреплять обобщённые представления о наземном транспорте. Развивать умение выделять части.	1
20.	Катер Конструктор «Строитель»	Закреплять обобщённые представления о водном транспорте. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
21.	Подъемный кран Конструктор «Строитель»	Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. Закрепить знания о	1

		транспорте и городских постройках, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.	
22.	Самолет Конструктор «Строитель»	Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части	1
23.	Автомобиль Конструктор «Строитель»	Учить строить транспортное средство – легковой автомобиль. Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин.	1
24.	Грузовик Конструктор «Строитель»	Учить строить транспортное средство - грузовик. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание	1
25.	Пожарная машина Конструктор «Строитель»	Закреплять знания детей о специальных машинах, пожарной машине. Построить пожарную машину.	1
26.	Грузовая машина с прицепом Конструктор «Строитель»	Познакомить детей с понятием прицепа. Построить машину с прицепом. Развивать память и наблюдательность.	1
27.	Поезд Конструктор «Строитель»	Познакомить с разными железнодорожными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1
28.	Лодка Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Построить лодку. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
29.	Цветок Конструктор «Строитель»	Рассказать о садовых цветах Учить строить цветок.	1
30.	Дерево Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о деревьях. Учить строить из деталей конструктора дерево.	1
31.	Яблоня Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о плодовых деревьях и их названиях. Учить строить яблоню.	1
32.	Елка новогодняя Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о традиции празднования Нового Года. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
33.	Пеликан Конструктор «Строитель»	Расширять знания детей о зоопарке. Учить строить пеликана.	1
34.	Черепаша Конструктор «Строитель»	Продолжать обогащать представления детей о зоопарке. Учить строить черепаху.	1
35.	Лев Конструктор «Строитель»	Рассказать об особенностях жизни льва. Учить строить льва.	1
36.	Жираф Конструктор «Строитель»	Рассказать об особенностях строения и жизни жирафа. Закреплять знания как	1

		строить животных.	
37.	Слон Конструктор «Строитель»	Рассказать об особенностях строения и жизни слона. Закреплять знания как строить животных.	1
38.	Олень Конструктор «Строитель»	Рассказать об особенностях строения и жизни оленя. Закреплять знания как строить животных.	1
39.	Рыба Конструктор «Строитель»	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	1
40.	Павлин Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о строении птиц. Учить строить птицу (павлин).	1
41.	Крокодил Конструктор «Строитель»	Уточнять и расширять представления о крокодилах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	1
42.	Дикие животные Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о диких животных. Учить анализировать образец, выделять основные части животных. Развивать конструктивное воображение детей.	
43.	Лошадка Конструктор «Строитель»	Закреплять знания об обитателях скотного двора. Учить строить из конструктора. Лошадка.	1
44.	Петушок Конструктор «Строитель»	Учить строить петушка. Воспитывать добрые отношения к домашним птицам. Развивать память, мышление, внимание.	1
45.	Утенок Конструктор «Строитель»	Учить строить утёнка. Воспитывать добрые отношения к домашним птицам. Развивать память, мышление, внимание.	1
46.	Овечка Конструктор «Строитель»	Учить строить из конструктора. Овечка.	1
47.	Домашние животные Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о домашних животных. Учить анализировать образец, выделять основные части животных. Развивать конструктивное воображение детей.	1
48.	Светофор Конструктор «Строитель»	Уточнять и расширять представления о ПДД. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Постройка светофор.	1
49.	Дорожные знаки Конструктор «Строитель»	Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами дорожных знаков. Продолжать учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции	1

50.	Робот Конструктор «Строитель»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора	1
51.	Дети Конструктор «Строитель»	Учить строить человечков из конструктора (детей). Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.	1
52.	Космонавт Конструктор «Строитель»	Рассказать о космосе. Учить строить космонавта, используя детали лего-конструктора.	1
53.	Домик фермера Конструктор «Строитель»	Закреплять умения строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.	1
54.	Детский сад Конструктор «Строитель»	Продолжать знакомить с профессиями людей. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции. Развивать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	1
55.	Городской транспорт Конструктор «Строитель»	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей	1
56.	Космический корабль Конструктор «Строитель»	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
57.	Луноход Конструктор «Строитель»	Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца, проявляя фантазию.	1

58.	Паровоз везёт товары Конструктор «Строитель»	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1
59.	Железнодорожная станция Конструктор «Строитель»	Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.	1
60.	Животные на ферме Конструктор «Строитель»	Учить строить конструкции по замыслу – животные на ферме. Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
61.	Утята в озере Конструктор «Строитель»	Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами соединения деталей.	1
62.	Конура. Собачка. Конструктор Sluban	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.	1
63.	Фонтан. Конструктор Sluban	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучать создавать сюжетную композицию.	1
64.	Фонтан. Люди. Техника. Животные. Конструктор Sluban	Развивать навыки строить по схемам. Учить строить фонтан, распределять детали лего - конструктора правильно.	1
Итого:			64 часа

2 год обучения

№	Название темы урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Маяк Конструктор «Строитель»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
2.	Крепость Конструктор «Строитель»	Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их.	1
3.	Дом (2 этажа) Конструктор «Строитель»	Продолжать учить строить дом и делать перекрытия между этажами. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1
4.	Беседка Конструктор «Строитель»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
5.	Лошадь Конструктор «Строитель»	Учить строить из конструктора животных. Учить обдумывать	1

		содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
6.	Верблюд Конструктор «Строитель»	Рассказать об особенностях жизни верблюда. Закреплять знания о том, как строить животных.	1
7.	Морской конек Конструктор «Строитель»	Уточнять и расширять представления о морских коньках. Учить строить морских обитателей.	1
8.	Рабочий Конструктор «Строитель»	Закреплять умения конструировать людей. Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.	1
9.	Пират Конструктор «Строитель»	Рассказать о пиратах. Учить строить пирата. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1
10.	Велосипед Конструктор «Строитель»	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	1
11.	Грузовик Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о наземном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1
12.	Фрукты Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить строить фрукты из конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
13.	Овощи Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить строить овощи из конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
14.	Мебель Конструктор «Строитель»	Уточнять и расширять представления о различных видах мебели. Учить строить мебель. Развивать творческие навыки, терпение.	1
15.	Цветочная поляна Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки – цветочная поляна. Планировать расположение частей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
16.	Лес Конструктор «Строитель»	Дать понятие – симметрия.	1
17.	Железнодорожный вокзал Конструктор «Строитель»	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.	1

18.	Аэродром Конструктор «Строитель»	Закреплять представления о композиции «Аэродром» и её частях. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
19.	Пустыня Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки - пустыня. Планировать расположение частей постройки, давать общее описание. Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
20.	Хоровод. Дети. Конструктор «Строитель»	Рассказать о русских забавах. Закрепить умение строить людей (детей). Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
21.	Подводный мир Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о подводном мире. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Планировать расположение частей постройки, давать общее описание. Учить создавать постройку, работать вместе.	1
22.	Большие гонки Конструктор «Строитель»	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	1
23.	Зоопарк Конструктор «Строитель»	Закреплять знания о профессиях связанных с зоопарком (смотритель, вет. врач). Учить строить коллективные конструкции по замыслу	1
24.	Космос Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки – космос (корабли, космические объекты), называть её тему, давать общее описание.	1
25.	Птичий двор Конструктор «Строитель»	Учить строить конструкции по замыслу – птичий двор. Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя	1

		полученный опыт.	
26.	Мой двор Конструктор «Строитель»	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность.	1
27.	Буквы Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить строить буквы из конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
28.	Цифры Конструктор «Строитель»	Закреплять полученные навыки. Учить строить цифры из конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
29.	Комната. Спальня. конструктор Sluban (основные блоки девочки)	Продолжать учить строить по схеме к конструктору. Расширять знания детей на тему «Мой дом» закрепить желание работать в коллективе. Развивать память, внимание.	1
30.	Комната. Гостиная конструктор Sluban (основные блоки девочки)	Продолжать учить строить по схеме к конструктору. Расширять знания детей на тему «Мой дом» закрепить желание работать в коллективе. Развивать память, внимание.	1
31.	Корабль конструктор Sluban (основные блоки девочки)	Закреплять обобщённые представления о водном транспорте. Развивать мелкую моторику рук.	1
32.	Двор конструктор Sluban (основные блоки девочки)	Закреплять умение строить постройки по схеме. Развивать мелкую моторику рук.	1
33.	Дом конструктор Sluban (основные блоки девочки)	Закреплять умение строить дома по схеме. Развивать мелкую моторику рук.	1
34.	Летний домик конструктор Sluban (основные блоки девочки)	Закреплять полученные навыки. Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
35.	Птичий двор конструктор Sluban (основные блоки мальчики)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
36.	Лесная полянка конструктор Sluban (основные блоки мальчики)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1
37.	Самолет конструктор Sluban (основные блоки мальчики)	Закреплять умение строить самолёт, учитывая его составные части. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.	1
38.	Джип конструктор Sluban (основные блоки мальчики)	Закреплять умения строить транспортное средство - грузовик. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её, давать описание.	1

39.	Корабль конструктор Sluban (основные блоки мальчики)	Закреплять обобщённые представления о водном транспорте Развивать мелкую моторику рук.	1
40.	Животные конструктор Sluban (основные блоки мальчики)	Закреплять умение строить животных. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её, давать описание.	1
41.	Магазин. Схема №№1-2 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Закреплять умение строить по образцу и по памяти. Закреплять и расширять представления о магазинах и их видах.	1
42.	Магазин. Схема №№3-4 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Научить строить здания и различные конструкции по схемам. Учить самостоятельно изготавливать	1
43.	Магазин. Схема №№5-6 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Отдельные элементы постройки по образцу и преобразовывать по собственному воображению	1
44.	Магазин. Схема №№7-8 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.	1
45.	Магазин. Схема №№9-10 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к	1
46.	Магазин. Схема №№11-12 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	собственному труду и труду других.	1
47.	Магазин. Схема №№13-14 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
48.	Магазин. Люди конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
49.	Летнее кафе. Схема №№1-2 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Закреплять умение строить по образцу и по памяти. Закреплять и расширять представления о кафе. Продолжать	1
50.	Летнее кафе. Схема №№3-4 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	развивать интерес, внимание. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать	1
51.	Летнее кафе. Схема №№5-6 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, рассказать о городе в	1
52.	Летнее кафе. Схема №№7-8 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	котором мы живем.	1
53.	Летнее кафе. Схема №№9-10 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
54.	Летнее кафе. Схема №№11-12 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
55.	Летнее кафе. Схема №№13-14 конструктор Sluban наборы из		1

	серии «Город»		
56.	Летнее кафе. Люди. конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
57.	Спортивный комплекс. Схема №№1-2 конструктор Sluban наборы из серии «Город»	Закреплять умение строить по образцу и по памяти. Формировать знания о тренажёрном зале и необходимом инвентаре; развивать интерес, внимание. Продолжать учить строить по схеме к конструктору; закрепить желание работать в коллективе.	1
58.	Спортивный комплекс. Схема №№3-4 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
59.	Спортивный комплекс. Схема №№5-6 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
60.	Спортивный комплекс. Схема №№7-8 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
61.	Спортивный комплекс. Схема №№9-10 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
62.	Спортивный комплекс. Схема №№11-12 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
63.	Спортивный комплекс. Схема №№13-14 конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
64.	Спортивный комплекс. Люди конструктор Sluban наборы из серии «Город»		1
Итого:			64 часа

IV.Методическое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Наглядные демонстрационные пособия;
- Мультимедийные презентации занятий;
- Литература для педагога и обучающихся;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- Схемы пошагового конструирования;
- Комплекты заданий;

- Таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- Тематические электронные альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
- «Центр конструирования» в группе.

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- конструктор Sluban (основные блоки мальчики);
- конструктор Sluban (основные блоки девочки);
- конструктор Строитель;
- конструктор Sluban наборы из серии «Город»

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- Компьютер;
- Мультимедийное оборудование.

Интернет-источники:

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

V.Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.