

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Лицей №6»



«Утверждаю»
Директор МБУ «Лицей
№6»
Е.Ю. Мицук
29.05.2018 г.

«Согласовано»
Методист МБУ «Лицей
№6»
Н.В. Круглова
29.05.2018 г.

Программа принята на
основании решения
Педагогического совета
№4 от 29.05.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа - дополнительная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности для детей
дошкольного возраста (4-5 лет)
"Занимательная математика"**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Круглова Н.В.,
методист МБУ «Лицей №6»

Тольятти

2018 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	10
III	Содержание Программы	11
IV	Методическое обеспечение Программы	21
V	Список литературы	22

I. Пояснительная записка.

Основой для разработки Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Занимательная математика» (далее - Программа) стали следующие нормативно-правовые документы:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Лицей №6» (далее – Лицей)
- Устав Лицея.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

За основу построения Программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои

неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Используется новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность Программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Обоснование выбора количества часов

В Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБУ «Лицей № 6» в средней группе на раздел «Формирование элементарных математических представлений» отводится 1 занятие в неделю, 36 занятий в год. Занимаясь 64 часа по 2 раза в неделю по программе «Занимательная математика» к **концу года воспитанники смогут:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).
- Сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Называть последовательно части суток.
- Называть текущий день недели.

Это обеспечит целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

Цель Программы - повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

Задачи Программы:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.

2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

Адресат: Дети среднего возраста (4-5 лет).

Формы работы:

Занятие является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться; беседы; различные виды игр; рисунки и композиции; индивидуальная работа; сюжетно-дидактические игры; викторины.

Принципы:

- последовательность
- систематичность
- личноно - ориентированный подход

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

В итоге успешного овладения данной Программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

Для совместной деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна). Длительность составляет 2 раз в неделю.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Продолжительность занятия – 20 минут 2 раза в неделю. Количество детей в группе – 10 человек.

Программа составлена на основе программы «Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах», Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Отслеживание эффективности Программы

Результативность участия ребенка в Программе оценивается:

- По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).
- На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).
- Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).
- Для оценки эффективности занятий по Программе по окончании курса проводится итоговая диагностика.
- Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы Программы.

Способы определения результативности:

- Наблюдение
- Диагностическое обследование

Форма подведения итогов реализации Программы

- Итоговое игровое занятие «Магазин игрушек»

Диагностические задания:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

Источник контрольно-измерительных материалов

Название	Автор	Выходные данные
Диагностика математических способностей детей	Е.В. Колесникова	М.:ТЦ Сфера ,2007 рабочая тетрадь

Общая характеристика учебного предмета, курса

- Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий.
- Занятие – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка, большей частью в стихах.
- Стихотворная форма изложения материала создаёт у детей радостное, праздничное, настроение (позитивный настрой).
- Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям в ходе урока, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.
- Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.
- Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.
- Задания, предлагаемые на занятиях, очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.
- Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию урока.
- В Программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Продолжительность урока

- Продолжительность одного занятия 20 минут. Она в определенной степени определяется темпом проведения урока. В каком темпе будет проводиться урок – решать педагогу. Это зависит от способностей воспитанников группы, от количества детей, и т.п..

Как разместить детей в классе

- Занятия проводятся в отдельном помещении, где дети сидят за одноместными маленькими партами. Все дети должны сидеть лицом к педагогу, т.е. одинаково ориентированы в пространстве. Это важно, так как на уроках постоянно отрабатываются понятия право и лево, и они должны быть едины для всей группы.

Формы организации НОД

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

II. Учебно-тематический план

Содержание Программы.

1. Количество и счет

- Сравнение двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.

- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа (т+1) и предыдущего (т-1) .
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок,	1 ч	-	1 ч	Наблюдение,

	создание эмоционально-положительного отношения к занятиям				диагностика
2.	Основной блок	62 ч	-	62 ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	1 ч	-	1 ч	Диагностика
	Итого	64	-	64	

III . Содержание Программы

№	Название темы урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	В гостях у Кролика	Число 1 <ul style="list-style-type: none"> • Один-много • Число 0 • Внимание и память • Сериация • Множества • Форма предметов 	1
2	Мишка-шалунишка	Числа 0, 1 <ul style="list-style-type: none"> • Число 2 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Высота • Цвет 	1
3	Мы у нашей бабушки кушаем оладушки.	Числа 0...2 <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число и число-количество) • Качественное соотнесение • Пространственные отношения • Цвет • Множества 	1
4	Три медведя	Числа 0...2 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Цвет • Число 3 • Размер • Счёт (число-количество) • Фантазия • Сериация 	1
5	В лес за грибами	Числа 0...3 <ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счёт • Сериация • Множества • Счёт (число-количество) • Далеко-близко • Качественное соотнесение • Размер 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения 	
6	Три поросенка	<p>Числа 0... 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число) • Различные материалы • Число 4 • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Временное соотнесение (времена года) 	1
7	В гостях у Мышки – серой норушки	<p>Числа 0...4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Пространственные отношения 	1
8	Веселый колокольчик	<p>Числа 0...4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание и память • Сравнение количественное • Временное соотнесение (сутки) • Сериация • Счёт (количество-число) • Цвет • Классификация по цвету 	1
9	У куклы Барби!	<p>Числа 0...4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Пространственные отношения • Внимание • Память • Длина • Прямой и обратный счёт • Быстро-медленно • Счёт (количество-число) • Сериация 	1
10	В далекие края	<p>Числа 0...4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Число 5 • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт • Сравнение количественное • Пространственные отношения • Высота • Временное соотнесение (сутки) 	1
11	В лес детишки побежали и к бабе-Яге попали!	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт • Внимание • Пространственные отношения • Счёт (количество-число и число-количество) • Прямой и обратный счёт • Схематичное изображение • Множества • Ширина 	1
12	На огород к Зайцу!	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Множества • Счёт (количество-число) • Цвет • Форма • Временное соотнесение (времена года) 	
13	Эх! Несут вперёд нас лыжи! Впереди деревню вижу!	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временное соотнесение (времена года) • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число и число-количество) • Пространственные отношения • Цвет • Прямой и обратный счёт • Внимание • Память 	1
14	Мечтает каждый ученик попасть скорее в цирк!	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимно-однозначное соответствие • Длина • Порядковый счёт • Цвет • Счёт (число-количество) • Прямой и обратный счёт • Качественное соотнесение • Пространственные отношения • Внимание • Память 	1
15	Быстро собираемся, в гости отправляемся! К домовым!	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (число-количество и количество-число) <p>Множества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание • Память • Взаимно-однозначное соответствие • Прямой и обратный счёт • Игра «Разрезные картинки» 	1
16	Надеюсь, каждый будет рад отправиться в чудесный сад!	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Множества • Пространственные отношения • Внимание • Память • Фантазия 	1
17	В гости к мальчику Васе	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (число-количество и количество-число) • Порядковый счёт • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Быстро-медленно • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • Внимание • Память 	1
18	Навещаем все времена года	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временное соотнесение (времена года) • Множества 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число и число-количество) • Ширина • Взаимно-однозначное соответствие • Времена года • Сериация • Пространственные отношения • Внимание • Память • Качественное соотнесение 	
19	К лесным медведям	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • И-или • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • Счёт (количество-число) • Внимание • Память 	1
20	Кошка Мурка к нам пришла. В гости нас она звала	<p>Числа 0...5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число 6 • Прямой счёт • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Сериация • Высота • Множества • Пространственные отношения • Фантазия 	1
21	Серенький зайчик ждёт в гости ребяток.	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Далеко-близко • Размер • Внимание • Память • Качественное соотнесение • Длина • Взаимно-однозначное соответствие • Временное соотнесение (сутки) • Игра «Разрезные картинки» 	1
22	Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в гости к утятам!	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счёт • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Длина 	1
23	Отправляемся мы в лес. Ели, сосны до небес!	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Работа по образцу 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Цвет • Пространственные отношения • Форма плоских геометрических фигур • Внимание • Память 	
24	Волшебная книжка	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число) • Внимание • Память • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Прямой и обратный счёт • Сериация • Временное соотнесение (времена года) 	1
25	Быстро собираемся, В путь мы отправляемся! В деревню!	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Цвет (игра «Домики») • Ширина • Взаимно-однозначное соответствие • Сериация • Счёт (количество-число и число-количество) • Внимание • Память 	1
26	Играем с Андрюшей	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество и количество-число) • Длина • Сериация по длине • Схематичное изображение • Порядковый счёт • Множества • Высота • Работа по образцу • Размер • Пространственные отношения • Взаимно-однозначное соответствие 	1
27	В лодку удочки кладём, Мы на лодочке плавём.	<p>Числа 0...6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число 7 • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Счёт (количество-число) • Цвет • Форма плоских геометрических фигур • Внимание • Память • Временное соотнесение (времена года) • Взаимно-однозначное соответствие 	1
28	Нас сегодня в гости ждёт – Матрёшка нас к себе зовёт!	<p>Числа 0...7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счёт • Множества • Качественное соотнесение 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Счёт (число-количество и количество-число) • Фантазия • Сериация • Игра «Разрезные картинки» 	
29	Мы сегодня строим дом! Новоселье справим в нём!	<p>Числа 0...7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число и число-количество) • Порядковый счёт • Цвет • Работа по образцу • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт • Внимание • Память • Сериация 	1
30	Заюшкин огород	<p>Числа 0...7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • И-или • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт 	1
31	Ёж справляет день рождения!	<p>Числа 0...7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Множества • Временное соотнесение (дни недели) • Работа по образцу • Цвет • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт 	1
32	Снежная королева	<p>Числа 0...7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число) • Временное соотнесение (времена года) • Сериация • Цвет (игра «Домики») 	1
33	Цифры тесто замесили, Чайник чаю заварили, Стол давно уже накрыли!	<p>Числа 0...7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число 8 • Множества • Счёт (количество-число) • Внимание • Память • Временное соотнесение (сутки) • Пространственные отношения 	1
34	К мартышкам, зайчатам сегодня пойдём, Подарки чудесные им отнесём!	<p>Числа 0...8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Деление • Прямой и обратный счёт • Качественное соотнесение 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Размер • И-или 	
35	Едем мы сегодня в гости к осьминогу.	Числа 0...8 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Порядковый счёт • Цвет • Пространственные отношения • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Прямой и обратный счёт 	1
36	«Мы играем в дочки-мамы!»	Числа 0...8 <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (число-количество, количество-число) • Множества • Деление • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • Фантазия. 	1
37	В путь отправиться хотим – далеко мы полетим!	Числа 0...8 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Счёт (количество-число и число-количество) • Взаимно-однозначное соответствие • Внимание • Память • Длина • Ширина • Цвет 	1
38	Теремок	Числа 0...8 <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (число-количество и количество-число) • Прямой и обратный счёт • Ширина • Сериация по ширине • Пространственные отношения • Внимание • Память • Множества 	1
39	Это Золушка на бал собирается! Мы, конечно, ей помочь постараемся!	Числа 0...8 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Внимание • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Классификация плоских геометрических фигур по цвету и по форме • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (времена года) • Порядковый счёт • Качественное соотнесение • Длина • Внимание • Пространственные отношения 	1
40	Мы времена года знаем, Все загадки отгадаем!	Числа 0...8 <ul style="list-style-type: none"> • Временное соотнесение (времена года) • Число 9 • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения • Цвет (игра «Домики») • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Внимание • Память • Качественное соотнесение • Игра «Разрезные картинки» 	
41	Мы сегодня все пойдём в новый дом!	<p>Числа 0...9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счёт • Цвет • Качественное соотнесение • Внимание • Взаимно-однозначное соответствие • Сериация • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Память • Порядковый счёт 	1
42	Стрекозы из леса летят, Они рассказать нам о чём-то хотят!	<p>Числа 0...9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество) • Пространственные отношения • Работа по образцу • Размер • Взаимно-однозначное соответствие 	1
43	Утром в лесу	<p>Числа 0...9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число 10 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Внимание • Память • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Множества • Цвет (игра «Домики») • Игра «Разрезные картинки» 	1
44	Про кота вам расскажу, С ним давным-давно дружу!	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой счёт • Счёт (число-количество) • Обратный счёт • Множества • Различные материалы • Загадки • Пространственные отношения • Внимание • Память • И-или 	1
45	Играем с куклой Машей	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения • Внимание • Память. Счёт (количество-число-количество) • Качественное соотнесение 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Множества • Цвет и форма плоских геометрических фигур 	
46	Отправляемся на речной на бережок, на зелёный лужок!	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счёт • Множества • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Внимание • Фантазия. Счёт (количество-число) • Сериация • Пространственные отношения 	1
47	Мы идём на <u>птичий двор</u> !	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Счёт (число-количество) • Прямой и обратный счёт • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Качественное соотнесение • Временное соотнесение (дни недели) • Внимание • Память • Вес 	1
48	Познакомьтесь! Мальчик Джон! «Помогите!» – просит он.	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой счёт • Счёт (количество-число) • Временное соотнесение (время-часы) • Пространственные отношения (под, над, слева, справа) • Цвет (игра «Домики») • Временное соотнесение (времена года) • Внимание • Память • Обратный счёт 	1
49	Числа будем повторять, Всё, что знаем, вспоминать!	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание • Память • Счёт (число-количество и количество-число) • Множества • Прямой и обратный счёт • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Фантазия • Внимание • Игра «Разрезные картинки» 	1
50	Мы построим новый дом, Дружно жить все будут в нём!	<p>Числа 0...10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Работа по образцу • Временное соотнесение (дни недели) • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие 	2

51	Мы построим новый дом, Дружно жить все будут в нём!	Числа 0...10 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Цвет • Счёт • Игра «Разрезные картинки» 	2
52	Иван Царевич и Елена Прекрасная	Числа 0...10 <ul style="list-style-type: none"> • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Качественное соотнесение • Фантазия. 	1
54	Буратино к нам пришёл! Ребятишек здесь нашёл!	Числа 0...10 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Вес • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число и число-количество) • Форма плоских геометрических фигур • Деление • Быстро-медленно • Игра «Разрезные картинки». 	2
55	Три медведя	Числа 0...10 <ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения • Порядковый счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Качественное соотнесение • Длина • Внимание • Игра «Разрезные картинки» 	1
56	Магазин игрушек	Числа 0...10 <ul style="list-style-type: none"> • Множества • Счёт (число-количество и количество-число) • Ширина • Внимание • Качественное соотнесение • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Цвет • Пространственные отношения • Память 	2
Итого:			64 часа

IV. Методическое обеспечение

Компьютерные обучающие программы:

1. «Скоро в школу! Учимся быть внимательными» 2011 г.
2. «Информатика для дошкольников»
3. «Скоро в школу! Тренируем сообразительность» 2011 г.
4. «Мир вокруг нас. Интерактивные игры для малышей» 2016 г.
5. «Графический редактор»
6. Детский портал «Солнышко»
7. «Играемся» онлайн – игры.

Оборудование:

- Учебный класс с ростовой мебелью
- Персональные ПК – 1 шт. (состоящий из монитора, системного блока, клавиатуры и «мышки»)
- Мульти-медиа проектор – 1 шт.
- Электронная доска – 1 шт.
- Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- Аудиоколонки – 2 шт.

В Программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Наглядно – образный материал

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
4. Стихи, загадки.

Предметно-развивающая среда:

1. Рабочая зона
2. Зона двигательной деятельности
3. Доска и мел
4. Числовой ряд от 0 до 10
5. Ёмкость-плошка для хранения ИЧР
6. Ёмкость-плошка для мелкого раздаточного материала

Демонстрационный основной материал подразделяется на основной и вспомогательный.

Основной материал - это картинки, которые легко нарисовать на доске (или листе бумаги большего формата). Однако более сложную часть основного демонстрационного материала лучше приготовить в презентации, что позволит представить его в более наглядном и красочном варианте.

Вспомогательный материал, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения.

В качестве «ведущих», а также многого другого демонстрационного материала, удобнее всего использовать игрушки. Самые удобные – это небольшие резиновые игрушки, изображающие зверей и птиц, они хорошо стоят на столе. Любые игрушки всегда можно заменить соответствующими картинками на экране.

Рисунки должны быть просты и доступны ребёнку. Во многих случаях для серии используются разные геометрические фигуры.

Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть подготовлен в полном объёме (хотя бы в самом упрощённом виде) заранее с учетом его подробного описания, данного в начале каждого урока в разделе: «Раздаточный материал».

V. Литература

- Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
- «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
- З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
- Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

- Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
- И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.