Конструктор совместной деятельности педагога и детей по организации работы съемочной группы на тему «Поздравление ко Дню дошкольного работника». Автор: Баландина С.П., воспитатель МБУ «Лицей №6»

Возрастная группа: дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
Образовательные задачи: побуждать и поддерживать личностные проявления детей в процессе собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность); формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях; развивать умения игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности.
Материалы и оборудование
Стимульный материал: поздравительный плакат ко дню дошкольного работника; бейджики с символикой сотрудников съемочной группы.
Материалы для деятельности детей: карточки к игре «Кому, что нужно для работы» (с изображением инструментов, необходимых для работы съемочной группы).
Дидактический материал: алгоритм «Интервью», мнемотаблицы.
Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, микрофон.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Обеспечивает вхождение детей в тему деятельности: - демонстрирует поздравительный плакат, сообщает о приближающемся празднике Дне дошкольного работника; - интересуется «Как мы можем поздравить сотрудников детского сада?». Актуализирует имеющиеся у детей представления: - предлагает рассмотреть карточки с изображением предметов (необходимых сотрудникам съемочной группы). Интересуется, кому могут принадлежать эти вещи? Зачем они нужны? Когда все эти люди собираются вместе, как их называют одним словом? Что делает каждый сотрудник съемочной группы? Фиксирует внимание на осмысление предстоящей деятельности: - Как вы думаете, сможем ли мы организовать работу по выпуску поздравительной передачи? Предлагает детям войти в состав съемочной группы и снять репортаж о сотрудниках детского сада.	Дети рассматривают плакат. Высказывают свои предположения. Выражают желание поздравить сотрудников детского сада. Рассматривают представленные карточки. Отвечают на вопросы педагога, демонстрируют ранее полученные знания о работе съемочной группы. Осознают и принимают суть темы деятельности. Выражают желание участвовать в создании поздравительной телепередачи.
Содержательно-деятельностный	Создает условия для предстоящей деятельности, обсуждает с детьми возможные варианты будущей телепередачи: - обсуждает с детьми, что бы они хотели узнать у сотрудников детского сада? У	Принимают участие в обсуждении предстоящей деятельности. Проявляют заинтересованность, активность и свое отношение к совместной со

	кого бы хотели взять интервью? - Какие вопросы подойдут для сотрудников детского сада? Какие вопросы можно будет задать детям? Напоминает схему-подсказку для ведения диалога в форме интервью. Организует детей для работы: Предлагает выбрать каждому роль сотрудника съемочной группы и закрепить ее соответствующим бейджиком. Обращает внимание на то, что необходима слаженная работа всей команды. Побуждает к действиям. Определяет программу деятельности детей – выполнение инструкций по схемам и мнемотаблицам. Предлагает всем сотрудникам съемочной группы представлять отснятый видеоматериал главному редактору, который будет собирать его для будущей телепередачи. Организует деятельность детей в соответствии с выбранной ролью: «Корреспонденты, договоритесь о встрече с сотрудниками детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, психолог, логопед и др.) и возьмите у них интервью». «Журналисты, вам предстоит отправиться в творческие командировки в группы детского сада, узнайте, как ребята готовятся к предстоящему празднику, как они хотят поздравить сотрудников детского сада» «Фотокорреспонденты, ваша задача сделать интересные снимки сотрудников детского сада, снимки о жизни детского сада, о подготовке к празднику». Принимает непосредственное участие в совместной деятельности в роли «главного редактора», предлагает свою помощь. Выполняет роль координатора съемки, помогает правильно снять видео и подсказывает текст. Организует взаимодействие детей в процессе съемки.	сверстниками деятельности. Рассматривают алгоритм «Интервью». Актуализируют полученные ранее знания. Выбирают себе по интересам роль сотрудника съемочной группы и прикрепляют соответствующий бейджик. Выбирают партнеров для совместной деятельности, объединяются в малые группы. Рассматривают схемы и мнемотаблицы. Принимают предложение. Корреспонденты договариваются о встрече с сотрудниками детского сада, берут интервью. Видеооператор выполняют видеосъемку. Журналисты посещают группы детского сада, вместе с оператором снимают материал для заметок о том, как ребята готовятся к предстоящему мероприятию. Фотокорреспонденты делают фотоснимки. Взаимодействуют друг с другом в соответствии с принятой моделью и игровыми ролями. Взаимодействуют с педагогом в рамках игровых ролей и действий. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания в совместной деятельности по достижению результата.
Оценочно-	Организует обсуждение проделанной	Оценивают свою работу,

рефлексивный	работы, качество выполнение работы каждым сотрудником съемочной группы, взаимодействие друг с другом. Осуществляет совместный просмотр и рефлексию снятых видеороликов. Редактирует отснятый материал для выпуска будущей телеперадачи. Анонсирует размещение отснятых видеороликов на страничке детского сада В контакте.	делятся впечатлениями по поводу выполнения заданий (что понравилось, что оказалось трудным). Принимают оценку собственной деятельности педагогом. Проявляют творческую активность, презентуя свой видеорепортаж. При просмотре оценивают свой видеоролик и видеоролики других детей. Благодарят друг друга за совместную работу.