

Протокол заседания проектной группы №3
от 19.03.2021 г.

Тема: «Результаты диагностики информационной компетентности воспитанников»

Присутствовали: 5 человек

Руководитель проектной группы:

Методист – Круглова Н.В.

Секретарь:

Педагог-психолог – Аникина М.Г.

Члены проектной группы:

Воспитатели: Баландина С. П., Кузнецова Н. С., Рузова С.П.

Повестка:

1. Выступление «Результаты диагностики информационной компетентности воспитанников», педагог-психолог Аникина М.Г.
2. Выступление «Игровой кейс для детей старшего дошкольного возраста Арт-студия «В мире медиапрофессий» на март 2021 года, воспитатели Баландина С. П., Кузнецова Н. С., Рузова С.П.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали педагога-психолога Аникину М.Г. Она проинформировала присутствующих о результатах диагностики информационной компетентности воспитанников. Аникина М.Г. подчеркнула, что развитию информационной компетентности современного дошкольника способствуют и информационно-коммуникативные технологии, являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка. При формировании информационной компетентности дошкольников эффективно используется метод проектов. Еще одной из форм работы с детьми по формированию информационной компетентности дошкольников является исследовательская деятельность. Были представлены данные по диагностике МБУ «Лицей №6» структурное подразделение детский сад «Дельта». В диагностике приняло участие 50 воспитанников.

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Диагностика информационной компетентности	12 чел. - 24%	26 чел. - 52%	12 чел. - 24%
Тест Вильямса	12 чел. - 24%	33 чел. - 66%	5 чел. - 10%

Были сделаны следующие выводы. Необходимо решать актуальные проблемы медиаобразования дошкольников следующим образом: 1) знакомство детей с разными источниками получения информации; 2) развитие у детей (в меру их возраста) критического восприятия поступающей информации; 3) содействие формированию навыков самоорганизации, стремления к самопознанию и действию в интересах своего благополучия, хорошего самочувствия и заботы об окружающих при взаимодействии с медиа и цифровым миром; 4) повышение компетентности родителей дошкольников в области обеспечения медийной и цифровой безопасности ребенка. Ребенок 5—7 лет должен уметь ориентироваться в основных источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказы сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т. д.);

получать информацию, используя некоторые источники; уметь понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности и задавать вопросы на интересующую тему. Рабочей группе необходимо изучить вопросы развития медиакомпетентность детей 3—6 лет через создание собственной газеты (журналистика) и понимать, что медиаобразование является эффективным средством развития познавательного интереса дошкольников, стимулирования их творческой деятельности, активной социализации

По второму вопросу слушали воспитателей Баландину С. П., Кузнецова Н. С., Рузову С.П. Они рассказали о практической части работы в проекте. Воспитатели доложили о создании в своих группах условий для деятельности детской медиа студии, обсудили содержание урока на март. Было принято решение разместить информацию об участии МБУ «Лицей №6» по реализации городского сетевого (межведомственного) проекта на сайте Лицея.

Решение:

1. Использовать данные диагностики воспитанников в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста информационной компетентности в процессе раннего медиаобразования.

Ответственный - члены рабочей группы.

Срок – постоянно.

2. Оценить деятельность по созданию игрового кейса для детей старшего дошкольного возраста Арт-студия «В мире медиапрофессий» на март 2021 года как положительную.

Ответственные - члены рабочей группы

Срок – март 2021 г.

Председатель

Н.В. Круглова

Секретарь

М. Г. Аникина