

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти «Лицей №6»



«Утверждаю»  
Директор МБУ «Лицей №6»  
*Мицук* Е.Ю. Мицук  
29.05.2018 г.

«Согласовано»  
Методист МБУ «Лицей №6»  
*Круглова* Н.В. Круглова  
29.05.2018 г.

Программа принята на  
основании решения  
Педагогического совета  
№4 от 29.05.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности для детей  
дошкольного возраста (5-6 лет)  
«Раннее обучение чтению «Развивайка»**

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5-6 лет)

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик программы:**  
Фадеева И.В.,  
воспитатель МБУ «Лицей №6»

г. Тольятти

2018 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	6
III	Содержание Программы	8
IV	Методическое обеспечение	12
V	Список литературы	13

## 1. Пояснительная записка.

Основой для разработки Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Раннее обучение чтению «Развивайка» (далее – Программа) стали следующие нормативно-правовые документы:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Лицей №6» (далее – Лицей)
- Устав Лицея.

**Актуальность Программы.** В наше время основным критерием готовности к школе родители считают умение читать, поэтому и стремятся научить своего малыша грамоте как можно скорее. Хотя педагоги и подчеркивают, что процесс это сложный и многоступенчатый, и обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение выделять звуки в слове. Готовность к развитию языкового анализа и синтеза формируется у дошкольников к 6 годам, поэтому и начинать учить читать целесообразно именно с этого возраста.

Программа предназначена для работы с детьми 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия.

**Новизна Программы** состоит в том, что каждое занятие проводится в виде интересных приключений, заданий от героев Слыша и Буковки, что не утомляет маленького ребенка и способствует развитию познавательных способностей; овладению основами грамматики, звуковым анализом слов; развитию интереса к чтению; предпосылки успешного обучения в школе.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Внесен новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Предложенные в Программе игровые методики и конспекты занятий позволят воспитателям ДОО подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму. Представленные в книге забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики будут способствовать их лучшей подготовленности к школьному обучению. Занятия можно проводить как индивидуально, так и с группой детей.

**Сроки реализации услуги:** 64 часа в учебный год.

**Отличительные особенности Программы:** занятия проводятся в интересной игровой форме. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к деятельности и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными. Главная особенность такого рода занятий - это систематическое использование заданий на развитие звукового анализа слова, упражнение в чтении и печатании слогов, слов, предложений, текста.

**Цель Программы:**

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по слогам с переходом к чтению целым словом, далее развивать навыки чтения предложениями;
- подготовка детей к школе.

**Задачи Программы:**

1. Работать над фонетической и фонематической стороной речи;
2. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
3. Развивать логику мышления и речь;
4. Воспитывать любовь и интерес к чтению.

**Формы работы:**

Занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность: 20 минут.

**Методика проведения занятий:**

Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо:

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;

- поиграть в игру со звуком.

На втором занятии выполняется дополнительное задание.

Дополнительными являются следующие задания: «Напиши букву?», «Чтение», «Рисунок по клеточкам».

Начинается каждое занятие с вопроса, какой звук и букву вы прошли на прошлом занятии, вспомните характеристики пройденного звука, стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком им познакомились, чья это «песенка», повторите характеристики звука, стихотворение про букву. Если дети не усвоили материал, задерживаемся на звуке, играем со звуком и буквой еще, используя игры, предложенные в других сказках.

### **Принципы:**

- последовательность
- систематичность
- личносно - ориентированный подход

### **Методы обучения:**

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

## **2. Учебно-тематический план**

- Знакомство: Слыш;
- Знакомство: Буковка;
- Встреча Слыша и Буковки;
- Звук и буква «А»;
- Звук и буква «У»
- Сочетание «АУ»
- Сочетание «УА»
- Звук и буква «О»
- Звук и буква «И»
- Сочетание «ИА»
- Звук и буква «І»
- Звук и буква «Э»
- Звук и буква «М»
- Звук и буква «Б»
- Звук и буква «П»
- Звук и буква «Ф»
- Звук и буква «В»
- Звук и буква «Т»
- Звук и буква «Д»
- Звук и буква «Н»
- Звук и буква «К»

- Звук и буква «Г»
- Звук и буква «Х»
- Звук и буква «С»
- Звук и буква «З»
- Звук и буква «Ш»
- Звук и буква «Ж»
- Звук и буква «Ч»
- Звук и буква «Ц»
- Звук и буква «Щ»
- Звук и буква «Л»
- Звук и буква «Р»
- Звук и буква «Й»
- Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»
- Буквы «Ь» и «Ъ»
- Знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительные знаки.
- Ударение в словах.

Условия вхождения: возраст 5-6 лет

Продолжительность занятия – 20 минут 2 раза в неделю в течение 8 месяцев.

Количество детей – 10 человек.

Программа составлена на основе программы Быковой И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.

#### **Ожидаемые результаты:**

**В результате обучения чтению ребенок должен уметь:**

- читать и понимать смысл прочитанного;
- знать гласные и согласные буквы, а также различать твердые и мягкие согласные;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты;
- называть знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, а также уметь ставить ударение в словах;
- писать печатные буквы и отдельные слова.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Для наилучшего усвоения детьми Программы, необходимо строить работу на диагностической основе. Критериями оценки усвоения Программы служит самостоятельность ребенка в работе: ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачи даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне развития; на среднем уровне – справляется с помощью взрослого, а на высоком – выполняет задание самостоятельно. Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Речевое развитие» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года. В Программе они усложнены и добавлены дополнительные диагностические задания.

В результате изучения ребёнок должен:

- иметь достаточно богатый словарный запас;
- свободно общаться с взрослыми и детьми, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- знать все звуки и буквы русского языка;
- читать, пересказывать, драматизировать небольшие по объёму тексты;
- называть любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы, жанры литературных произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа основана на эмоционально-образном восприятии звука, буквы.

Урок – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка, большей частью в стихах.

Стихотворная форма изложения материала создаёт у детей радостное, праздничное, настроение (позитивный настрой).

Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям в ходе урока, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии с главными героями Слышем и Буквой и помогают выполнять интересные задания.

Новый материал отрабатывается через чтение сказок, упражнений для язычка и губ, уточнения правильного звукопроизношения, описания звука и игр со звуком.

Дополнительный материал вводится на втором занятии, где ребенок выполняет следующие задания: «Напиши букву?», «Чтение», «Рисунок по клеточкам».

Задания, предлагаемые на уроках, очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Урок включает в себя работу над определенной темой. Переход от одного задания к другому осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию урока.

В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

## **3. Содержание Программы**

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОД**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры - путешествия

## Методы:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, )
- Практический (выполнение упражнений, работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, игрушек)
- Показ мультимедийных материалов

№ п/п	Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	"Знакомство со Слышем"	Ди "Где звенит колокольчик?", "Какой музыкальный инструмент звучит?", "Что звучит в баночке?", "Какие звуки ты слышишь?", "Громко-тихо", "Кто говорит?", "Узнай по звучанию", "Покажи картинку"	1
2	"Знакомство с Буковкой"	Ди "Нарисуй картинку", "Нарисуй узор по клеточкам"	1
3	Встреча Слыша и Буковки	Просмотр мультфильма "Наш друг Пишичитай"	1
4	"Звук и буква "А"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игры "Напиши букву", "Ванильное мороженое"	2
5	"Звук и буква "У"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Волчок"	1
6	"Сочетание "АУ"	Выполнение заданий "Произнеси сочетание звуков", "Рисунок по клеточкам "Лес", игра "Напиши и прочитай"	1
7	"Сочетание "УА"	Выполнение заданий "Произнеси сочетание звуков", "Рисунок по клеточкам "Зайчонок", игра "Напиши и прочитай"	1
8	"Звук и буква "О"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игры "Напиши букву", "Найди картинку", задание "Рисунок по клеточкам "Машина"	2
9	"Звук и буква "И"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Карусель, паук"	2
10	"Сочетание "ИА"	Выполнение заданий "Произнеси сочетание звуков", "Рисунок по клеточкам "Ослик", игра "Напиши и прочитай"	1
11	"Звук и буква "Ы"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Медвежонок", "Повторение"	1
12	"Звук и буква "Э"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Дядюшка Э".	2
13	Повторение гласных звуков и букв "А", "У", "О", "И", "Ы", "Э"	Игры со звуками, повторение четверостиший о буквах, работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками, задание "Чтение"	1



14	"Звук и буква "М"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Веселый карандаш", игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Домбра".	2
15	"Звук и буква "Б"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Труба".	2
16	"Звук и буква "П"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Сердитый ёж", игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Ёжик".	2
17	"Звук и буква "Ф"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Котенок сердится".	2
18	"Звук и буква "В"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка".	2
19	"Звук и буква "Т"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Маленький дятел", задание "Повтори серии звуков", задание "Рисунок по клеточкам "Дятел - малыш".	2
20	"Звук и буква "Д"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Большой дятел".	2
21	Звук и буква "Н"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Язычок силач", задание "Рисунок по клеточкам "Колокольчик".	2
22	"Звук и буква "К"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Ключ и замок", задание "Чтение"	2
23	"Звук и буква "Г"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", игра "Повтори слоги ", задание "Рисунок по клеточкам "Гусь", задание "Чтение"	2
24	"Звук и буква "Х"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Гусь летит", задание "Чтение"	2
25	"Звук и буква "С"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игры "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Родничок", задание "Чтение"	2
26	"Звук и буква "З"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Рыбка ", "Кораблик", задание "Чтение"	2
27	"Звук и буква "Ш"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Змейка", задание "Чтение"	2
28	"Звук и буква "Ж"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Жук", задание "Чтение"	2
29	"Звук и буква "Ч"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Поезд", задание "Чтение"	2
30	"Звук и буква "Ц"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам	2

		"Кузнечик ", задание "Чтение"	
31	"Звук и буква "Щ"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Дракоша", задание "Чтение"	2
32	"Звук и буква "Л"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для язычка "Пароход", игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Мышонок - капитан", задание "Чтение"	2
33	"Звук и буква "Р"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Собачка", задание "Чтение"	2
34	"Звук и буква "Й"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Качели", задание "Чтение"	1
35	Буквы "Я", "Е", "Ё", "Ю"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Гномики", задание "Чтение"	1
36	Буквы "Ъ" и "Ь"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Пони", задание "Чтение"	1
37	Повторение согласных звуков: звонкие и глухие. Знаки препинания.	Игры со звуками, повторение четверостиший о буквах, работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками игра "Напиши букву", «Знаки препинания», задание "Чтение"	1
38	Повторение согласных звуков: мягкие и твёрдые. Ударение в словах.	Игры со звуками, повторение четверостиший о буквах, работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками игра "Напиши букву", «Поставь ударение», задание "Чтение"	1
39	Викторина "Королевство Буковки"	Игры-задания на закрепление звуков и букв русского языка	1
40	Как хорошо уметь читать!	Просмотр мультфильма "Учимся читать". ИгроБуквоТека. Работа с букварем. Закрепление навыков чтения.	1
<b>Итого:</b>			<b>64 часа</b>

## 4. Методическое обеспечение

**Демонстрационный основной материал** подразделяется на основной и вспомогательный.

**Основной материал** - это стандартный комплект картинок букв, серия картинок или рисунков "Рисуем по клеточкам", серия предметных картинок, комплект слоговых таблиц и слоговых цепочек.

**Вспомогательный материал**, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения (дидактические игры).

**Раздаточный материал** является обязательным весь. Он должен быть подготовлен в полном объеме: тетради в крупную клетку, касса букв и слогов, букварь

**Предметно-развивающая среда** для реализации Программы это:

1. Учебный класс с ростовой мебелью
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийное оборудование
4. Центр книги в группе
5. Зона двигательной деятельности
6. Доска и мел
7. Касса букв и слогов
8. Плакат «Алфавит»
9. Слоговые таблицы и цепочки.
10. Ёмкости для хранения раздаточного материала

В Программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по обучению детей грамоте, а именно:

- на развитие звуковой структуры речи;
- на формирования словаря;
- на развитие фонематического слуха;
- на формирование грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие мелкой моторики и подготовки ребенка к письму

**Наглядно – образный материал**

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. Стихи, загадки.

## **5. Литература**

- Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие  
Автор: Быкова И.А. Издательство: Детство-Пресс, 2005г.
- Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
- Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001г.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.  
М.: «Гном и Д», 2000г.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.  
М.: «Гном и Д», 2000.

- Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.