

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №6»**

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Лицей №6»

*Мицук* Е.Ю. Мицук

29.05.2018 г.



«Согласовано»

Методист МБУ «Лицей №6»

*Круглова* Н.В. Круглова

29.05.2018 г.

Программа принята на  
основании решения  
Педагогического совета  
№4 от 29.05.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности для детей  
дошкольного возраста (5-7 лет)  
«Логическая заниматика»**

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

**Срок реализации:** 2 года

**Разработчик программы:**

Кузнецова Л.В.,  
воспитатель МБУ «Лицей №6»

г. Тольятти

2018 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	8
III	Содержание Программы	10
IV	Методическое обеспечение Программы	20
V	Список использованной литературы	21

## **I. Пояснительная записка**

Основой для разработки Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Логическая заниматика» (далее – Программа) стали следующие нормативно-правовые документы:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Лицей №6» (далее – Лицей)
- Устав Лицея

### **Актуальность**

Актуальность развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует высокой активности умственной деятельности. Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно – следственных связей. Также, развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом

для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба. А используя возможности развития логического мышления у дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

**Необходимость работы в данном направлении** обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.

### **Педагогическая целесообразность**

Многие думают, что развитое логическое мышление – это природный дар с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщенно мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определенными понятиями. Причем познание реальной действительности реализуется путем образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает – и как исходный элемент познания – и как его результат. А для того, чтобы у ребенка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

**Анализ** – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

**Синтез** – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

**Сравнение** – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

**Обобщение** – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании существенных признаков.

**Классификация** – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают дети которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и умение логически мыслить.

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логическая заниматика» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**Программа разработана на основе курса по развитию логического мышления «Маленький исследователь» автор А.И. Савенков.** Данный курс создает условия для развития у детей логического мышления. Самые глубокие и прочные знания – это знания, полученные самостоятельно, в результате исследовательского поиска. Чтобы личность маленького человека гармонично развивалась, важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. На достижение этих целей и направлены задания учебно-методического комплекта «Маленький исследователь» - «Развитие логического мышления» автор доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор Александр Ильич Савенков.

### **Новизна Программы** состоит:

- в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

**Цель Программы:** научить детей мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

### **Задачи Программы:**

- Развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- Формировать умение составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- Формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям;
- Формировать умение сравнивать предметы и образы;
- Формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развивать быстроту мышления;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Возраст детей:** Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на два года обучения (128 занятий). Оптимальное количество составляет 64 занятия в год (2 часа в неделю).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительностью в старшей группе - 20 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

**Методики, технологии и формы работы с детьми,** используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Поэтому в работе с детьми используются задачи-шутки, загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи логического содержания.

Для того чтобы материал лучше воспринимался детьми, мы скомпоновали его так, чтобы на одном занятии решались задачи примерно одного уровня трудности. На изучение каждой темы отводится определенное количество времени, необходимое для ее полного усвоения. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради позволяют усваивать и осмысливать материал.

#### **Основные формы работы.**

- Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Игры;
- Упражнения;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Игра-путешествие;
- Рассматривание
- Чтение художественной литературы.
- Интеллектуальные викторины...

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения курса дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы;
- сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**Формой подведения итогов реализации Программы является тестирование.**

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Тесты «Проверяем мышление и логику у детей 5-7 лет»	О.С. Жукова	Таблица оценки ответов ребенка
2.	Тесты для детей «Проверяем знания дошкольника – внимание, мышление, память, мелкая моторика»	С.Е. Гаврина И. Т. Топоркова	Высокий уровень – если по данной теме у ребенка преобладают красные звездочки, одна-две желтых и совсем нет синих. Средний уровень – если у ребенка преобладают желтые звездочки. Низкий уровень – если по данной теме у ребенка преобладают синие звездочки, одна – две желтые и совсем нет красных.
3.	Тестовые задания проверки знаний детей «Мышление»	С.В. Бурдина	Если ребенок набрал от 20 до 24 баллов – у него высокий уровень развития мышления; От 11 до 19 –средний уровень; От 1 до 10 – низкий уровень.

Критерии оценки усвоения Программы:

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в

результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микрогруппе.

#### Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

#### Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микрогруппе.

## **II. Учебно - тематический план Программы** **Учебно - тематический план Программы** **(1-ый год обучения, старшая группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	Познакомить детей с «Миром логики». Игра – путешествие.	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Игры и упражнения на классификацию</b>	Найти лишний предмет, объединить объекты в группу, дать название группе, подобрать пару. Задания на исправление ошибок классифицирования.	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Игры и упражнения на внимание</b>	Нахождение различий в рисунках, расшифровка изображений, найти спрятанные фигуры, лабиринты. Моделирование.	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Игры и упражнения на развитие памяти</b>	Поиск закономерностей в расположении фигур и рисунков. Запоминание как можно больше предметов, геометрических фигур, картинок.	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Игры и упражнения на поиск закономерностей</b>	Находить закономерность в расположении не простого логического ряда, а четырех или девяти фигур, также расположенных в определенной последовательности.	<b>9</b>



<b>6.</b>	<b>Игры и упражнения на сериацию (выстраивание строгих логических рядов)</b>	Построение и использование различных логических закономерностей, составление логических цепочек.	<b>10</b>
<b>7.</b>	<b>Игры и упражнения на объемно – пространственное мышление</b>	Изображение сверху, слева и справа различных объемных тел, мысленное составление разрезанных кубиков.	<b>8</b>
<b>8.</b>	<b>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики</b>	Повторение рисунка по клеточкам, дорисовывание второй половины рисунка, рисование фигур по точкам, рисование графических узоров.	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>64</b>

**Учебно – тематический план Программы  
(2-ой год обучения, подготовительная группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	<b>Классификация</b>	Распределение предметов по группам по существенным признакам (основная) и по несущественным (вспомогательная). Выбор основания классификации. Называть группу предметов обобщающим понятием, выделять «лишний» предмет из группы, называть признак, объединяющий предметы; подбирать предметы к обобщающему понятию.	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Сравнение</b>	Мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Сравнить предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия.	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Умозаключение</b>	Устанавливать связь между предметами, а затем по аналогии подобрать к другому подходящий предмет. Решение логических задач.	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Закономерности</b>	Установление связей между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов. Продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. Установление последовательности действий или событий.	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Сериация</b>	Выстраивание строгих логических рядов – серий. Построение и использование различных логических закономерностей.	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Пространственное мышление</b>	Воспринимать и анализировать пространственные отношения между	<b>8</b>

		предметами. Устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Соотносить предметы по форме и размеру, подбирать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или предложенному образцу.	
7.	<b>Логические задачи</b>	Рассуждать, думать, улавливать связь между понятиями, находить взаимосвязь между причиной и последствием, предугадывать результат, чтобы в итоге сформулировать ответ на поставленный в задаче вопрос.	<b>8</b>
8.	<b>Игры и упражнения для закрепления</b>	Определить уровень знаний детей по развитию логического мышления.	<b>8</b>
<b>Итого:</b>			<b>64</b>

### III. Содержание Программы

#### Содержание Программы(1-ый год обучения, старшая группа)

Месяц	Темы и содержание занятий	Количество часов
	<b>ТЕМА 1.</b> <b>Игры и упражнения на классификацию</b>	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>Занятие 1.</b> Вводное занятие «Мир логики» Игра – путешествие «Логическая заниматика»	1
	<b>Занятие 2.</b> Игра «Я знаю...» (с мячом). Игра «Назови одним словом» Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 3.</b> Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Подбери по смыслу» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 4.</b> Игра «Объедини предметы по признакам». Игра «Сравни картинки». Упражнение «Найди пару каждому предмету» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 5.</b> Игра «Расставь предметы на полочки». Игра «Найди пару». Упражнение «Кто больше...?» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Продолжи ряд» Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Подходит – не подходит». Упражнение «Как назвать предметы одним словом» Игра «Группируем по признакам». Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Подбери по смыслу». Игра «Блоки Дьенеша» Упражнение «Наблюдательность».	1

	Работа в тетради. Графическое упражнение	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>ТЕМА 2.</b>	
	<b>Игры и упражнения на внимание</b>	
	Занятие 1. Игра «Найди различия», «Найди такой же». Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 2. Игра «Подбери заплатки к коврикам», «Чем похожи» Упражнение «Найди ошибки в рисунках» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 3. Игра «Подбери картинку по силуэту» Упражнение «Найди одинаковые рисунки» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 4. Игра «Что изменилось?» Упражнение «Что изображено на рисунке?» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 5. Игра «Самый внимательный» Упражнение «Кто спрятался на картинке?» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 6. Игра «Что перепутал художник?» Упражнение «Что не так на картинке?» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 7. Игра «Путаница». Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок». Упражнение «Найди тень» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 8. Игра «Назови картинки» Упражнение «Лабиринты» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>ТЕМА 3.</b>	
	<b>Игры и упражнения на развитие памяти</b>	
	Занятие 1. Игра «Запомни, назови» Упражнение «Запомни как можно больше предметов» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 2. Игра «Запомни картинки» Упражнение «Кто и что не на месте?» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 3. Игра «Узнай предмет» Упражнение «Игра в слова» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 4. Игра «Видеоскоп» Упражнение «Запоминаем вместе» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 5. Игра «Гуляем по лесу» Упражнение «Игра в слова» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 6. Игра «Экран» Упражнение «Вспомним пару» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 7. Игра «Опиши предмет». Игра «Коробочки» Упражнение «Слушаем и рисуем»	1

	Работа в тетради. Графическое упражнение	
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Пары картинок» Упражнение «Нарисуй фигуру» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
<b>Я Н В А Р Б</b>	<b>ТЕМА 4. Игры и упражнения на поиск закономерностей</b>	
	<b>Занятие 1.</b> Игра «Что сначала, что потом?» Упражнение «Дорисуй недостающие предметы» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 2.</b> Игра «Что раньше?» Упражнение «Рассмотри, как расположены фигуры. Найди закономерности» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 3.</b> Игра «Найди закономерность в линейном ряду» Упражнение «Найди ошибки» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 4.</b> Игра «Найди закономерность и продолжи ряд» Упражнение «Разложи по клеточкам» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 5.</b> Игра «Найди закономерность в расположении предметов» Упражнение «Нарисуй недостающие фигуры» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Найди закономерность в парных изображениях» Упражнение «Заполни пустые клеточки» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Определи, какими должны быть недостающие фигуры, и нарисуй их» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Светофор» Упражнение «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду». Упражнение «Играем кубиками» Работа в тетради. Графическое упражнение.	1
	<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	<b>ТЕМА 5. Игры и упражнения на сериацию (выстраивание строгих логических рядов)</b>
<b>Занятие 1.</b> Игра «Логические цепочки» Упражнение «Найди закономерность в расположении фигур. Вместо точек нарисуй следующие фигуры» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
<b>Занятие 2.</b> Игра «Недостающий предмет» Упражнение «Подбери подходящее слово в каждом ряду» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
<b>Занятие 3.</b> Игра «Закончи ряд» Упражнение «Закончи предложения» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
<b>Занятие 4.</b> Игра «Найди девятый» Упражнение «Найди закономерность в расположении фигур. Вместо точек нарисуй нужные фигуры» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
<b>Занятие 5.</b> Игра «Найди девятый»		1

	Упражнение «Нарисуй пропущенные изображения» Работа в тетради. Графическое упражнение	
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Найди девятый» Упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Логические ряды» Упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Логические концовки». Упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности». Работа в тетради. Графическое упражнение	1
<b>М А Р Т</b>	<b>ТЕМА 6. Игры и упражнения на объемно – пространственное мышление</b>	
	<b>Занятие 1.</b> Игра «Собери квадрат» Упражнение «Нарисуй дорожки, ориентируясь на знаки» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 2.</b> Игра «Подбери недостающий фрагмент» Упражнение «Подбери рамки из которых можно составить квадрат, ...» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 3.</b> Игра «Сложи предмет из геометрических фигур» Упражнение «Подбери пару каждой фигуре» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 4.</b> Игра «Подбери ключ» Упражнение «Подбери фигуре пару» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 5.</b> Игра «Зеркало наоборот» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Подбери к каждой фигуре карточку» Упражнение «Сосчитай, сколько треугольников (квадратов, овалов, прямоугольников, кругов) в каждой фигуре» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игры «Танграм», «Колумбово яйцо» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Игры «Волшебный листик», «Пифагор» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>ТЕМА 7 Игры и упражнения на развитие мелкой моторики</b>
<b>Занятие 1.</b> Упражнение «Продолжи узор» «Нарисовать фигуры из точек (повторяя образец)» Работа в тетради		1
<b>Занятие 2.</b> Игра «Помоги художнику» Упражнение «Повтори узоры, орнаменты и фигуры, состоящие из линий» Работа в тетради		1
<b>Занятие 3.</b> Игра «Зеркало» Упражнение «Дорисуй вторую (точно такую же, но в зеркальном отображении) половинку картинки» Работа в тетради		1
<b>Занятие 4.</b> Игра «Нанизывание» Упражнение «Раскрась правильно»		1

	Упражнение «Закончи рисунок» Работа в тетради	
	<b>Занятие 5.</b> Игра «Чем не Золушка» Упражнение «Чудесная клеточка» Работа в тетради	1
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Бусы» Упражнение «Выкладывание рисунка с помощью счетных палочек» Работа в тетради	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Разноцветная мозаика» Упражнение «Платочек» Работа в тетради	1
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Графареты» Упражнение «Ниткопись». Упражнение «Волшебные клеточки и точки» Работа в тетради.	1
	<b>ТЕМА 8</b> <b>Закрепление пройденного материала</b>	
<b>М А Й</b>	<b>Занятие 1.</b> Тестовые задания на классификацию	1
	<b>Занятие 2.</b> Тестовые задания на внимание	1
	<b>Занятие 3.</b> Тестовые задания на развитие памяти	1
	<b>Занятие 4.</b> Тестовые задания на поиск закономерностей	1
	<b>Занятие 5.</b> Тестовые задания на сериацию (выстраивание строгих логических рядов)	1
	<b>Занятие 6.</b> Тестовые задания на объемно – пространственное мышление	1
	<b>Занятие 7.</b> Тестовые задания на развитие мелкой моторики	1
	<b>Занятие 8.</b> Итоговое занятие	1

### Содержание Программы (2-ой год обучения, подготовительная группа)

Месяц	Темы и содержания занятий	Количество часов
	<b>ТЕМА 1.</b> <b>Игры и упражнения на классификацию</b>	
<b>О К Т Я Б Р</b>	<b>Занятие 1.</b> Игра «Назови одним словом» Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным» Работа в тетради.	1
	<b>Занятие 2.</b> Игра «Я знаю...» (с мячом). «Игра с обручами» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 3.</b> «Игра с обручами». Игра «Круги Эйлера» Игра «По какому признаку?» Упражнение «Продолжи ряд», «Расположи предметы (фигуры) так...» Работа в тетради. Графическое упражнение	1

	<p><b>Занятие 4.</b> «Игра с двумя обручами» Игра «Объедини предметы по признакам». Игра «Сравни картинки». Упражнение «Найди пару каждому предмету» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 5.</b> Игра «Назови обобщающим понятием». Игра «Найди пару». Игра «Найди лишнее» Упражнение «Кто больше...?» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 6.</b> «Игра с тремя обручами» Игра «Продолжи ряд» Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 7.</b> Игра «Необычное домино». Упражнение «Как назвать предметы одним словом» Игра «Группируем по признакам». Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 8.</b> Игра «Подбери по смыслу». Игра «Блоки Дьенеша» Упражнение «Наблюдательность». Работа в тетради. Графический диктант.</p>	1
	<p><b>ТЕМА 2.</b> <b>Игры и упражнения на сравнение</b></p>	
<p><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p><b>Занятие 1.</b> Игра «Найди различия», «Найди такой же». Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 2.</b> Игра «Подбери заплатки к коврикам». Игра «Чем похожи?». Игра «Исследователи» Упражнение «Найди ошибки в рисунках» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 3.</b> Игра «Раздели на группы». Игра «Найди вырезанный кусочек». Упражнение «Найди одинаковые рисунки» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 4.</b> Игра «Что изменилось?» Упражнение «Что изображено на рисунке?» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 5.</b> Игра «Самый внимательный» Упражнение «Кто спрятался на картинке?» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 6.</b> Игра «Что перепутал художник?» Упражнение «Что не так на картинке?» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 7.</b> Игра «Путаница». Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок». Упражнение «Найди тень» Работа в тетради. Графическое упражнение</p>	1
	<p><b>Занятие 8.</b> Игра «Назови картинки» Игра «Подбери слова по смыслу» Игра «Чередование»</p>	1

	Упражнение «Найди общее слово» Работа в тетради. Графический диктант.	
Д Е К А Б Р Ь	<b>ТЕМА 3.</b> <b>Игры и упражнения на умозаключение</b>	
	Занятие 1. Игра «Запомни, назови» Упражнение «Исключения» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 2. Игра «Запомни картинки» Упражнение «Кто и что не на месте?» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 3. Игра «Узнай предмет» Упражнение «Игра в слова» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 4. Игра «Найди смысловую пару» Игра «Видеоскоп» Упражнение «Запоминаем вместе». Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 5. Игра «Гуляем по лесу» Упражнение «Игра в слова» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 6. Игра «Экран» Упражнение «Вспомним пару» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 7. Игра «Опиши предмет». Игра «Коробочки» Упражнение «Слушаем и рисуем» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	Занятие 8. Игра «Пары картинок». Игра «Логический поезд» Упражнение «Нарисуй фигуру» Работа в тетради. Графический диктант	1
	Я Н В А Р Ь	<b>ТЕМА 4.</b> <b>Игры и упражнения на поиск закономерностей</b>
Занятие 1. Игра «Что сначала, что потом?» Упражнение «Дорисуй недостающие предметы» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
Занятие 2. Игра «Что раньше?» Упражнение «Рассмотри, как расположены фигуры, найди закономерности» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
Занятие 3. Игра «Найди закономерность» Упражнение «Найди ошибки» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
Занятие 4. Игра «Найди закономерность и продолжи ряд» Игра «Три из девяти» Упражнение «Разложи по клеточкам» Работа в тетради. Графическое упражнение		1
Занятие 5. Игра «Найди закономерность в расположении предметов». Игра «Придумай правильную закономерность». Упражнение «Нарисуй недостающие фигуры»		1



	Работа в тетради. Графическое упражнение	
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Найди закономерность в парных изображениях» Игра «Аналогии» Упражнение «Заполни пустые клеточки» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Скажи наоборот» Игра «Аналогии» Упражнение «Определи, какими должны быть недостающие фигуры, и нарисуй их» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Логические задачи Игра «Аналогии» Упражнение «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду» Работа в тетради. Графический диктант	1
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>ТЕМА 5. Игры и упражнения на сериацию (выстраивание строгих логических рядов)</b>	
	<b>Занятие 1.</b> Игра «Логические цепочки» Упражнение «Найди закономерность в расположении фигур. Вместо точек нарисуй следующие фигуры» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 2.</b> Игра «Недостающий предмет» Игра «Цепочка слов» Упражнение «Подбери подходящее слово в каждом ряду» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 3.</b> Игра «Закончи ряд» Упражнение «Закончи предложения» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 4.</b> Игра «Три из девяти» Упражнение «Найди закономерность в расположении фигур. Вместо точек нарисуй нужные фигуры» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 5.</b> Игра «Что сначала, что потом?» Упражнение «Нарисуй пропущенные изображения» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Что было раньше?» Игра «Логические таблицы» Упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Интеллектуальный теннис» Упражнение «Подумай и реши логические задачи» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Логические концовки». Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение» Работа в тетради. Графический диктант	1
	<b>М А</b>	<b>ТЕМА 6. Игры и упражнения на объемно – пространственное мышление</b>
<b>Занятие 1.</b> Игра «Собери квадрат» Упражнение «Нарисуй дорожки, ориентируясь на знаки», «Собери фигуру по образцу» Работа в тетради. Графическое упражнение		1

<b>Р Т</b>	<b>Занятие 2.</b> Игра «Составь фигуру» Упражнение «Выбери картинки, где расположены детали, из которых можно составить фигуры...» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 3.</b> Игра «Сложи фигуры» Игра «Прозрачный квадрат» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 4.</b> Игра «Путешествия животных» Головоломки с кубиками. Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 5.</b> Игра «Расставь правильно!» Игры «Танграм», «Вьетнамская игра» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 6.</b> Игра «Маршрут движения» Головоломки с палочками Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 7.</b> Игра «Цветные композиции» Упражнение «Спичечные головоломки» Игры «Листик», «Пифагор», «Монгольская игра» Работа в тетради. Графическое упражнение	1
	<b>Занятие 8.</b> Игра «Прозрачные фигурки» Игра «Поиск клада» Упражнение «Работа по инструкции» Работа в тетради. Графический диктант	1
	<b>ТЕМА 7</b> <b>Логические задачи</b>	
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>Занятие 1.</b> Игра «Лото загадок» Загадки-шутки, хитрые вопросы.	1
	<b>Занятие 2.</b> Разгадывание ребусов, шарад	1
	<b>Занятие 3.</b> Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово»	1
	<b>Занятие 4.</b> «Весёлые задачки для маленьких умников».	1
	<b>Занятие 5.</b> Логические задачи на отрицание	1
	<b>Занятие 6.</b> Занимательные задачи логического содержания.	1
	<b>Занятие 7.</b> Задачи-шутки, загадки, ребусы, головоломки логического содержания.	1
	<b>Занятие 8.</b> Ассоциации	1
<b>ТЕМА 8</b> <b>Игры и упражнения для закрепления</b>		
<b>М А Й</b>	<b>Занятие 1.</b> Тестовые задания на классификацию	1
	<b>Занятие 2.</b> Тестовые задания на сравнение	1
	<b>Занятие 3.</b> Тестовые задания на умозаключение	1
	<b>Занятие 4.</b> Тестовые задания на поиск закономерностей	1
	<b>Занятие 5.</b> Тестовые задания на сериацию (выстраивание строгих логических рядов)	1
	<b>Занятие 6.</b> Тестовые задания на объемно – пространственное мышление	1
	<b>Занятие 7.</b> Тестовые задания на решение логических задач	1
	<b>Занятие 8.</b> Итоговое занятие	1

#### **IV. Методическое обеспечение Программы**

**Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимо следующее:**

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Счетные материалы.
4. Рабочие тетради.
5. Использование «маршрутных карт», алгоритмов деятельности, карточек, схем по блокам;
6. Использование ИКТ;
7. Использование художественного слова, математических загадок;
8. Игры на воссоздание элементов из геометрических фигур; построение и перестроение геометрических фигур из счётных палочек;
9. Продуктивная деятельность.

#### **Методические виды продукции.**

1. Рабочая тетрадь А.И.Савенков «Развитие логического мышления» 5-6 лет. 2 тетради. Самара Издательство «Учебная литература» (серия «Маленький исследователь» 2010г.
2. Рабочая тетрадь А.И.Савенков «Развитие логического мышления» 6-7 лет. Самара Издательство «Учебная литература» (серия «Маленький исследователь» 2014г.
3. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, Школа для дошколят 6-7 лет «Логика», «РОСМЭН» Москва 2014.
4. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Развиваем мышление», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2009г.
5. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Развиваем внимание», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2008г.
6. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Развиваем память», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2009г.
7. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Готовим руку к письму», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2008г.
8. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 6-7 лет «Мышление», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2009г.

#### **Дидактический материал:**

1. Папка дошкольника «Логика». С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» г. Киров ВЕСНА ДИЗАЙН 2010г.
2. Папка дошкольника «Знакомим с клеточками». С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» г. Киров ВЕСНА ДИЗАЙН 2010г.

3. Дошкольная папка «Аналогии». Технологии Буракова. Бураков Пресс. 2013г. Москва.
4. Дошкольная папка «Найди девятый». Технологии Буракова. Бураков Пресс. 2013г. Москва.
5. Пособия: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.
6. Игры «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Волшебный листик».
7. Познавательная игра – лото «Логика» С.В.Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2013г.
8. Развивающая игра – лото «Разгадай головоломку» С.В.Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2013 г.
9. Развивающий материал «Что лишнее?» ОАО «Радуга» г. Киров
10. Развивающий материал «Развиваем внимание» С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2012 г.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Наглядные демонстрационные пособия;
- Мультимедийные презентации занятий;
- Литература для педагога и обучающихся;
- Центр «Познания» в группе.

#### **Раздаточный и демонстрационный материал:**

- Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки.
- Развивающие игры математического характера: «Геокоонт», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо».
- Универсальные игровые обучающие средства: «Игровизор».

#### **Технические средства обучения:**

- Музыкальный центр;
- Компьютер;
- Мультимедийное оборудование.

### **V. Список использованной литературы**

1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет», М., Сфера, 2005г., с. 69.
2. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я развиваю логику. Ярославль, Академия развития. 2009.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я учусь думать творчески. Ярославль, Академия развития. 2009.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. Ярославль. Академия развития, 2008.
6. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 1998.

7. «Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь Москва «ВАКО» 2009г.
8. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. Ярославль, Академия развития, 2010.
9. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
10. Светлова И. Логика. М., 2007.
11. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Творческий Центр СФЕСС Москва 2005г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет». Издательство: Ярославль Академия развития 2001г.