

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра
Матвеевича Матросова»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»
№ 330-од от 31. 08. 2023 г.
Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Практикум речевого общения
на английском языке**

Возраст детей - 11 - 18 лет

Срок реализации программы - 7 лет

Направленность

Социально-гуманитарная

Авторы:

Киселева Г. Н.
Рубцова Н. А.
Горбатенко С. А.
Алексеева Г. Г.

Тольятти
2023

Рабочая программа
«Практикум речевого общения на английском языке»
в 5-11 классах

Направленность: социально-педагогическая.

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. В последние годы все большее количество обучающихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Школьники проявляют большую заинтересованность в изучении иностранного языка, так как многим он нужен для дальнейшего обучения в вузе или для профессиональной деятельности. Другой важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче ОГЭ в 9-м классе и ЕГЭ в 11 классе. Таким образом, создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться как в межкультурные и межнациональные отношения, так и в трудовые отношения в будущем. Создание данного курса также обусловлено потребностью учащихся и их родителей, поскольку 34% опрошенных родителей в анкетах отметили необходимость в нем.

Практическая часть курса позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

Таким образом, данный курс представляет собой углубление отдельных тем по английскому языку, что дает возможность удовлетворить запрос на освоение образовательных результатов по английскому языку на более высоком уровне.

Отличительные особенности программы:

1. Активное использование визуального материала, позволяющего быстрое запоминание, воспроизведение и употребление правил грамматики английского языка.
2. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание сочинений, рекомендаций, коллективные формы работы и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации.
3. Использование максимально приближенных к повседневной жизни форм письменной и устной коммуникации.

4. Организация дополнительного обучения иностранному языку с учётом психофизиологических особенностей учащихся, в частности, детей, интересующихся процессом получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Предлагаемый курс представлен как курс практико-ориентированной деятельности и предназначен для обучающихся 5-11 класса, проявляющих интерес к английскому языку, а также готовящихся к итоговой аттестации

Курс рассчитан на 34 часа обучения в год в каждом классе, по 1 часу в неделю.

Формы и методы реализации программы:

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других.

- Классно – урочные занятия под руководством педагога.
- Групповые занятия (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа с последующими индивидуальными консультациями с педагогом и корректировкой.
- Работа в парах и малых группах.
- Представление своей работы в классе.
- Игровая деятельность.
- Инсценировка.
- Конкурсы. Викторины.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Занятие-путешествие.
- Дискуссия.
- Защита творческих работ и проектов.
- Онлайн-экскурсия.

Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Тематики работы курса спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Срок освоения программы: полный курс освоения программы составляет 7 лет, но программа имеет сквозной характер, т. е. обучающиеся могут начать изучение курса с любого года обучения.

Режим занятий: один раз в неделю.

Объем программы: 34 часа в год в каждом классе, всего 238 часов.

Цель программы:

социализация обучающихся посредством развития практических навыков использования английского языка с целью их подготовки к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Цель и задачи программы «Практикум речевого общения на английском языке»

Цель программы: овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, приобретение навыков правильного построения предложений, умение использовать грамматические времена глаголов, предусмотренные школьной программой в устной, письменной речи, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обеспечить овладение лексико - грамматическим минимумом для обучения чтению и понимания содержания профессионально-ориентированных текстов;
- обучать умению вести беседу по содержанию учебно-профессиональных ситуаций;
- знакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- ознакомить с основами делового общения, реалиями делового мира;

Развивающие:

- развитие социокультурной компетенции: умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире;
- приобщение к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие умений учащихся самостоятельно пополнять и применять полученные знания;
- развитие умений и навыков работы на компьютере, в сети Интернет;
- развитие творческих способностей учащихся.
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, потребности к личному и профессиональному самоопределению;
- воспитание умения работать в коллективе;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание языковой культуры общения, толерантного отношения к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

5-9 классы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

10-11 классы

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

- *Диалогическая речь* · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь ·

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование ·

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно

научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Тема №1. Мой мир

Тема включает рассмотрение таких вопросов: увлечения, путешествия, посещения английской семьи, ориентации в городе. Данный раздел включает обобщение знаний о Present Simple. 1,5 часа рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 5,5 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает устный опрос, индивидуальную работу, написание личного письма, зачет в устной форме, диалог, тест.

Тема № 2 Принимаем гостей

Знакомство с праздниками России и Великобритании, правилами поведения за столом, традиционными блюдами. Данный раздел включает обобщение знаний о Present Simple, Present Continuous. 2 часа рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 10 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает монолог, сообщение, устный опрос, составление рецепта.

Тема № 3. Праздничные приготовления

Рассмотрение вопросов одежды и моды, покупок. Данный раздел включает совершенствование знаний о Present Simple, Present Continuous, предлоги. 1,5 час рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 5,5 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает тест, устный опрос.

Тема № 4. Скоро лето

Планы на лето. Данный раздел включает обобщение знаний о Future Simple, конструкции to be going to. 1 час рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 7 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает зачет в устной форме, сообщение, тест.

6 класс

Тема №1. Прогулки по Лондону

Тема включает рассмотрение вопросов страноведения, достопримечательностях Лондона, королевской семье, видах транспорта и способах передвижения по городу. Данный раздел включает обобщение знаний о Present Simple, Present Continuous, предлогах. 3 часа рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 6 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает построение диалогов, описание фотографии, тест.

Тема № 2. Английская народная сказка

Тема включает рассмотрение отличительных особенностей английских народных сказок как формы письменного творчества, знакомство со сказками и средствами художественной выразительности. Данный раздел включает обобщение знаний о Past Simple. Контроль включает пересказ, тест.

Тема № 3. Английский в путешествии

Путешествия в англоговорящие страны, достопримечательности, животный мир, обычаи и традиции, привычки в питание в этих странах. Данный раздел включает совершенствование знаний о Present Simple. 2 часа рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 7 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает защиту проекта, написание открытки из путешествия.

Тема № 4. В гостях хорошо, а дома лучше

Дом, виды домов, домашние обязанности, планах на лето. Данный раздел включает обобщение знаний о Future Simple, конструкции to be going to. 2 часа рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала), 6 часов практической работы (беседа, работа в парах, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает защиту проекта, викторину, тест.

7 класс

Тема №1. Профессии. Профессиональная деятельность

Знакомятся с новой лексикой по теме «Названия профессий и виды профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки».

Слушают и читают тематические тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную информацию.

Составляют портрет людей различных профессий. Работают с проектом «Профессия моей мечты». Ведут дискуссию по теме «Все профессии важны», отстаивают свою точку зрения. Систематизируют знания по грамматике.

Тема №2. Деловое общение. Культура делового общения

Знакомятся с формулами вежливости. Учатся строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Изучают этикет. Ведут ситуативные диалоги по темам повседневного общения. Разыгрывают деловые встречи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.

Читают и воспринимают на слух аутентичные ситуативные диалоги, выделяя нужную информацию. Систематизируют знания по грамматике.

Тема №3. Деловая переписка. Основы деловой переписки

Заполнение анкеты. Пишут свою автобиографию. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Знакомятся с форматом электронного письма и СМС. Пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях.

Систематизируют знания по грамматике.

Тема №4. Деловое общение по телефону

Знакомятся с фразами и правилами общения по телефону. Читают и воспринимают на слух аутентичные ситуативные диалоги, выделяя нужную информацию. Составляют диалоги по коммуникативным ситуациям. Участвуют в ролевых играх. Систематизируют знания по грамматике.

Тема №5. Страны и национальности. Зарубежная культура

Ведут разговор о путешествии, их видах. Высказывают свою точку зрения. Готовят проект об Англии, ее достопримечательностях и культуре. Участвуют в ролевой игре «Я-гид». Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Отвечают на вопросы страноведческой викторины. Систематизируют знания по грамматике.

8 класс

Тема №1. Профессии. Профессиональная деятельность.

Знакомятся с новой лексикой по теме «Названия профессий. Профессиональные умения и навыки». Слушают и читают тематические тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную информацию. Составляют портрет успешных людей различных профессий. Разыгрывают ситуацию устройства на работу, отвечают на вопросы «работодателя».

Систематизируют знания по грамматике.

Тема №2. Деловое общение. Культура делового общения

Знакомятся с фразами официального знакомства. Учатся строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Изучают правила деловой этики. Ведут этикетные диалоги. Разыгрывают деловые встречи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Читают и воспринимают на слух аутентичные ситуативные диалоги, выделяя нужную информацию. Систематизируют знания по грамматике.

Тема №3. Деловая переписка. Основы деловой переписки

Заполнение анкеты. Пишут свою автобиографию. Заполняют анкеты – резюме. Знакомятся с форматом делового письма. Пишут разные виды деловых писем.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Систематизируют знания по грамматике.

Тема №4. Деловое общение по телефону

Знакомятся с фразами и правилами делового общения по телефону. Читают и воспринимают на слух аутентичные ситуативные диалоги, выделяя нужную информацию. Составляют диалоги по коммуникативным ситуациям.

Участвуют в ролевых играх. Систематизируют знания по грамматике.

Тема №5. Общение вне деловых отношений. Ролевые игры.

Знакомятся с ситуативными фразами. Читают и воспринимают на слух аутентичные ситуативные диалоги, выделяя нужную информацию. Разыгрывают деловые встречи: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Участвуют в ролевых играх, используя знакомую лексику.

Систематизируют знания по грамматике.

9 класс

Тема № 1. Образование и личные качества

О месте и роли образования, в современном обществе, а так же о необходимости самообразования и саморазвития. Данный раздел включает обобщение знаний о временных формах Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Infinitive/-ing forms. 1 час рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала) и 7 часов практической работы (семинар, дискуссия, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает монологическое высказывание по теме.

Тема № 2. Охрана окружающей среды – наша первоочередная задача

Тема включает рассмотрение наиболее значимых экологических проблем и путей их возможного решения. Предполагает разработку превентивных мер и правил по охране окружающей среды для детей и подростков. Данный раздел включает обобщение знаний о временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, модальных глаголах need, shall, might, would и форм условного наклонения. 1 час рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала) и 8 часов практической работы (аудирование, чтение и обсуждение текста, дискуссия, круглый стол, подготовка сообщения по теме и его презентация). Контроль включает тестирование.

Тема № 3. Здоровье и фитнес

Тема охватывает речевые ситуации, связанные со здоровым образом жизни, здоровым питанием, полезными привычками подростков, вредными привычками, спортом. Данный раздел включает обобщение знаний о временных формах Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to, the Passive, the causative, 1 часа рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала) и 7 часов практической работы (аудирование, чтение и обсуждение текста, дискуссия, написание сочинения по теме и его устная презентация). Контроль включает написание сочинения «Правила здорового образа жизни».

Тема № 4. Отправляемся в путешествие!

Изучение новой и повторение ранее изученной лексики и грамматических явлений, необходимых для решения различного рода коммуникативных задач в рамках заданной темы: путешествие, планирование поездки, школьные поездки, разнообразие этикетных норм у разных народов, образовательная ценность путешествий. Данный раздел включает обобщение знаний по грамматическим темам: Comparatives/Superlatives, gradable/non-gradable adjectives, Reported speech. 1 час рассмотрения теоретических вопросов (подбор необходимого лексического и грамматического материала) и 8 часов практической работы (аудирование, чтение и обсуждение текста, дискуссия, подготовка доклада по теме и его презентация). Контроль включает диалог «Путешествие моей мечты».

10 класс

Тема №1. Вводное тестирование. Проблемы выбора профессии, образование

Изучение новой и повторение ранее изученной лексики по темам «Выбор будущей профессии, качества личности для выбранной профессии», «Система образования в Великобритании и России». Данная тема включает обобщение и систематизацию знаний видовременных форм Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Future Progressive, 2 часа теории (отбор лексического и грамматического материала) и 4 часов практики (дискуссия – диалог, собеседование – прием на работу, подготовка и проведение ролевой игры.) Контроль - ролевая игра «Собеседование на приеме на работу».

Тема № 2. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми)

Данная тема включает совершенствование лексико-грамматических навыков для описания характера человека и его внешности, закрепление времен группы Present, Past, Future, степеней сравнения прилагательных (2 часа теории). Совершенствование РУ говорение на основе диалогического высказывания о взаимоотношениях в семье, совершенствование РУ монологического говорения по темам: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», предусматривается совершенствование РУ письма о влиянии сверстников и проблеме буллинга в школе.(4 часов). Контроль - презентация проектов «Мой лучший друг».

Тема № 3. Здоровье и забота о нем

Тема включает освоение и повторение лексики и грамматического материала по темам: «Травмы и болезни», «Здоровье и спорт» (совершенствование лексических навыков, и использование идиом о здоровье). Условные предложения 0, I, II, III типа (2 часа теории). Практическая часть предполагает совершенствование навыков монологической речи о вредной и полезной пище, совершенствование навыков диалогической речи «Гиподинамия - болезнь века», совершенствование навыков чтения «Здоровье – лучшее богатство» (4 часа практики).

Контроль - диалоги «На приеме у врача».

Тема № 4. Искусство и архитектура Великобритании

Тема расширяет и закрепляет лексический запас об архитектурных зданиях и сооружениях, грамматическое явление Passive Voice (2 часа теории). 4 часа отводится на практическую работу - совершенствование РУ чтения, аудирования, говорения (диалогическое и монологическое высказывание). «Британские художники», «Шедевры архитектуры Лондона», «Известные галереи и театры Лондона и Великобритании». Контроль включает проверку монологической речи обучающихся.

Тема № 5. Готовимся к экзаменам

Тема включает теорию (2 часа) по правилам выполнения заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматического теста и письменного экзамена. Учащиеся учатся приемам работы с заданиями устной части экзамена. В практическую часть входит выполнение заданий по всем видам речевой деятельности, грамматические задания на словообразование, конверсию.(7 часов практики). Контроль - тесты в формате ЕГЭ и устные задания по монологической речи.

11- класс

Тема № 1. Молодежь в современном обществе

В данной теме на теорию отводится 1 час (расширение лексического запаса и закрепление грамматических явлений Future in the Past, Conditionals, Infinitive, -to Infinitive, gerund). Пять часов практической части отводится на аудирование, чтение и обсуждение текстов о месте в современном мире, современных гаджетах, дискуссии о роботах на службе человека и роботе-учителе будущего, написание сочинения по теме, подготовке и презентации проектов. Контроль включает презентацию проектов.

Тема № 2. Достопримечательности страны изучаемого языка и России

Тема охватывает самые известные достопримечательности столицы Соединенного Королевства, их историю, туристические видео экскурсии по достопримечательностям, отработку лексико - грамматического материала по теме, знакомство и фонетическую работу с географическими названиями и понятиями. (2 часа теории). Включает 5 часов практической деятельности: аудирование, чтение, просмотр учебных фильмов, обсуждение и дискуссию, презентацию видео роликов по изученной теме. Контроль – презентация видео роликов о достопримечательностях своей страны и страны изучаемого языка.

Тема № 3. Музыка и фестивали Великобритании

Тема включает 1 час теории: расширение лексического словаря по теме: музыкальные стили, инструменты, профессии, относящиеся к музыке; чувства, которые музыка вызывает в человеке, грамматические понятия и явления по теме. Пять часов практических занятий предназначены для совершенствования РУ аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, на которых проходит обсуждение, дискуссия и обмен мнениями по теме. Контроль - викторина «Фестивали Великобритании», устные сообщения учащихся по теме.

Тема № 4. Легенды и традиции Великобритании

Тема расширяет лексический запас и страноведческие знания по истории, (Король Артур и рыцари «Круглого стола», Королевской семьи), рассматривает легенды о Лохнесском чудовище, версии древнего Стоунхенджа. Обобщает грамматические явления английского языка: Reported Speech, Modals in Reported Speech, Indirect questions. (2 часа теории). Пять часов практики отводится на совершенствование РУ аудирования, чтения, диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письменной речи - обсуждение и составление памятки «Если Вас пригласили в гости к англичанину». Контроль включает защиту проектов по изученной теме.

Тема № 5. Структура составления и оформления различных эссе

Изучение и обобщение ранее изученных грамматических явлений и лексического материала для решения разного рода коммуникативных задач в рамках заданной темы: Reported Speech, Conditionals, видовременные формы Present, Past, Future Tenses, Modals (1 час теории). Практическая часть (5 часов) отводится на сочинение с выражением личного мнения, сочинение-рассуждение за и против, составление личного письма. Контроль - тестовые задания в формате ЕГЭ.

Тема № 6. Итоговое тестирование

Данная тема подводит итоги курса и предусматривает 2 часа практической работы: контроль письменных навыков и речевых умений монологической речи (описание фотографий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ПРАКТИКУМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ**

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Мой мир	7	1,5	5	
1	Введение. Мои друзья и я, наши увлечения, интересы в свободное время	3	1	2	Устный опрос. Индивидуальная работа
2	Вводный лексико-грамматический тест	1	0	1	Тестовые задания. Зачет в устной форме
3	Моя комната, домашнее хозяйство, техника в быту	3	0,5	2,5	Устный опрос. Индивидуальная работа. Описание комнаты
II	Принимаем гостей	12	2	10	
4	В гостях у английской семьи. Пишем письмо домой	3	1	2	Контрольные вопросы. Написание личного письма
5	Хэллоуин	1	0	1	Монолог о празднике
6	Правила поведения за столом. Здоровое питание	3	0,5	2,5	Сообщение
7	Национальная и международная кухня. Традиционные рождественские блюда	3	0,5	2,5	Устный опрос. Индивидуальная работа. Составление рецепта
8	Тест «Видовременные формы глагола»	1	0	1	Тестовые задания.
9	Мир встречает Рождество	1	0	1	Монолог о празднике
III	Праздничные приготовления	7	1,5	5,5	
10	Одежда и мода. Личный стиль в одежде	2	0,5	1,5	Устный опрос. Индивидуальная работа
11	Покупки, магазины. Личный бюджет	3	0,5	2,5	Устный опрос. Индивидуальная работа
12	Национальные праздники в России и англоязычных странах	2	0,5	1,5	Монолог о празднике в России

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
IV	Скоро лето	8	1	7	
13	Путешествие	3	0,5	2,5	Устный опрос. Индивидуальная работа
14	Ориентация в городе. Общественный транспорт	3	0,5	2,5	Устный опрос. Индивидуальная работа. Диалог
15	Итоговый лексико-грамматический тест	1	0	1	Тестовые задания. Зачет в устной форме
16	Мои планы на лето	1	0	1	Сообщение
	Всего часов	34	6	28	

6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I. Модуль 1. Прогулки по Лондону		9	3	6	Построение диалогов. Описание фотографии Тест
1.	Здравствуй, Лондон! Достопримечательности Лондона				
2.	Виды транспорта в Лондоне				
3.	В городе. Повторяем предлоги				
4.	Королевская семья. Семейное древо				
5.	История и легенды Тауэра. Настоящее простое время				
6.	Покупки в Лондоне				
7.	Парки Лондона. Настоящее длительное время				
8.	Викторина «Хорошо ли ты знаешь Лондон?»				
9.	Проект «Мое любимое место в Лондоне»				
II. Английская народная сказка		8	2	6	Пересказ Тест
10.	Английская народная сказка как форма письменного творчества				
11.	Миллионы кошек (Развитие навыков чтения)				
12.	Сказка о кролике Питере (Развитие навыков чтения)				
13.	Прошедшее простое время (Развитие грамматических навыков)				
14.	Сказка о двух плохих мышах (Развитие навыков чтения)				
15.	Курица и роза. Правила пересказа (Развитие навыков монологической речи)				
16.	Средства художественной выразительности в текстах сказок				
17.	Знаете ли вы английские сказки? (вопросы для самоконтроля)				
III. Английский в путешествии		9	2	7	Монологическое высказывание в рамках проекта «Страна, которую я бы хотел посетить» Открытка
18.	Собираемся в путешествие				
19.	Мой любимый вид транспорта				
20.	Карта мира. Англоговорящие страны				
21.	Это стоит посмотреть!				
22.	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах				

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
23.	Животный мир англоязычных стран				
24.	Обычаи и традиции англоязычных стран				
25.	Пишем открытку				
26.	Проект «Страна, которую я бы хотел посетить»				
IV. В гостях хорошо, а дома лучше		8	2	6	Создание и презентация проекта по теме Викторина Тест
27.	Домашние обязанности				
28.	Мой дом моя крепость. Будущее простое время				
29.	Проект "дом моей мечты"				
30.	Презентация проекта "дом моей мечты".				
31.	Повторение изученных видовременных форм глагола.				
32.	Планы на лето. Конструкция to be going to.				
33.	Итоговый лексико-грамматический тест				
34.	Викторина «Увлекательное английское путешествие»				
	Всего часов	34	9	25	

7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Профессии. Профессиональная деятельность.	8	3	5	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Вводное тестирование Сферы профессиональной деятельности (совершенствование лексико-грамматических навыков) Названия профессий (освоение ЛЕ по теме) Аудирование тематических текстов, с опорой на зрительную наглядность: аудио-тексты Дискуссия «Все профессии важны» (развитие умений ведения дискуссии) Правила создания презентации. Правила презентации проекта (совершенствуют навыки краткого изложения результатов проектной деятельности) Профессия моей мечты (презентация проектов)				Тест Проект «Профессия моей мечты»
II.	Стиль жизни и повседневное общение. Ролевые игры	9	2	7	
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	Формулы вежливости (знакомятся с формулами вежливости) Разговор о погоде Чтение тематических диалогов « В магазине: покупки» (знакомство с фразами речевого общения) Дискуссия по теме «Стиль жизни» (развитие умений ведения дискуссии) В гостинице Этикет за столом (совершенствование навыков чтения) В кафе (ресторане). Диалоги по ситуативным заданиям (учатся строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей) Контроль РУ диалогической речи				Контроль РУ говoreния (диалоги, монологи)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
III.	Деловая переписка. Основы деловой переписки.	6	2	4	
18.	Рассказ о себе (совершенствование навыков монологической речи)				Контроль РУ (письмо)
19.	Заполнение анкеты				
20.	Формат электронного письма. СМС-				
21.	сообщения.				
22.	Письмо другу по переписке (развитие навыков письменной речи)				
23.	Лексико – грамматический тест.				
IV.	Деловое общение по телефону.	4	1	3	
24.	Фразы общения по телефону. Правила				Контроль РУ говорения (диалоги)
25.	общения по телефону.				
26.	Диалоги по ситуативным заданиям (совершенствование навыков диалогической речи)				
27.	Контроль РУ говорения (диалогическая речь)				
V.	Страны и национальности. Зарубежная культура.	7	3	4	
28.	Путешествие (освоение ЛЕ по теме)				Контроль РУ говорения (монологи)
29.	Виды путешествия (совершенствование навыков чтения)				
30.	Туристические достопримечательности зарубежных стран				Викторина
31.	Проект «Путеводитель по Англии».				
32.	Портрет экскурсовода (составление личностного портрета)				
33.	Ролевая игра «Я-гид».				
34.	Страноведческая викторина				
	Итого	34	11	23	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Профессии. Профессиональная деятельность.	8	3	5	
1	Вводное тестирование				Тест Контроль РУ говорения (монологическая речь)
2	Профессии				
3	Профессиональные умения и навыки				
4	Выбор профессии				
5	Устройство на работу: собеседование				
6	Качества лидера				
7	Портрет успешного человека				
8	Контроль РУ говорения (монологическая речь)				
II.	Деловое общение. Культура делового общения.	5	2	3	
9	Этикет делового человека				Контроль РУ говорения (диалоги)
10	Официальное знакомство.				
11	Назначение встречи. Приглашения и предложения.				
12	Деловое посещение. Завершение встречи.				
13	Контроль РУ говорения (диалогическая речь)				
III.	Деловая переписка. Основы деловой переписки.	11	4	7	
14	Автобиография.				Контроль РУ (письмо) Лексико – грамматический тест.
15	Структура делового письма.				
16	Устройство на работу: анкета				
17	Устройство на работу: резюме.				
18	Обмен опытом работы				
19	Рекомендательное письмо.				
20	Письмо – приглашение.				
21	Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей				
22	Аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей				
23	Рекламные объявления о работе				
24	Лексико – грамматический тест				

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
IV.	Деловое общение по телефону.	4	1	3	
25	Фразы делового общения по телефону.				Контроль РУ говорения (диалоги)
26	Правила делового общения по телефону				
27	Практика диалогической речи.				
28	Контроль диалогической речи.				
V.	Общение вне деловых отношений. Ролевые игры.	6	2	4	
29	Визит делового партнера: встреча в аэропорту.				Контроль РУ говорения (диалоги)
30	Размещение делового партнера в гостинице				
31	Прибытие. Въезд в страну. На таможне.				
32	Заказ билетов на самолет.				
33	Ролевые игры.				
34	Контроль диалогической речи.				
	Итого	34	12	22	

9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. «Образование и личные качества»		8	1	7	Контроль РУ Монологическое высказывание
1.	Школьные будни. (Развитие лексических навыков)				
2.	Что помогает мне учиться. (Повторение грамматического материала)				
3.	Самообразование - ключ к успеху. (Развитие навыков чтения)				
4.	Моя школьная жизнь. (Развитие навыков диалогической речи)				
5.	Образование в Великобритании. (Развитие навыков аудирования)				
6.	Личные качества. (Развитие навыков чтения)				
7.	Самая важная профессия (Развитие навыков письменной речи)				
8.	Моя будущая профессия. (Контроль РУ монологическое высказывание)				
II. «Охрана окружающей среды – наша первоочередная задача»		9	1	8	Тест
9.	Мир вокруг нас. (Развитие лексических навыков)				
10.	Человек как часть живой природы. (Повторение грамматического материала)				
11.	Природа в опасности! (Развитие навыков диалогической речи)				
12.	Новые технологии – благо или вред. (Развитие навыков чтения)				
13.	Каждый должен задуматься! (Развитие навыков письменной речи)				
14.	Забота о природе – наше общее дело. (Развитие навыков монологической речи)				
15.	Наше будущее в наших руках. (Развитие лексических навыков)				
16.	Природа - прекрасная, но хрупкая. (Развитие навыков чтения)				
17.	Тест.				

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
III. «Здоровье и фитнес»		8	1	7	Письмо «Правила здорового образа жизни»
18.	Спорт на любой вкус. (Развитие лексических навыков)				
19.	Вредные привычки в жизни подростка. (Повторение грамматического материала)				
20.	Бывает ли еда вредной? (Развитие навыков чтения)				
21.	Движение – это жизнь. (Развитие навыков диалогической речи)				
22.	Дети и спорт. (Развитие навыков монологической речи)				
23.	Вступай в спортивный клуб! (Развитие навыков чтения)				
24.	Здоровый образ жизни – мода или необходимость? (Развитие навыков письменной речи)				
25.	Правила здорового образа жизни. (Контроль РУ письмо)				
IV. «Отправляемся в путешествие!»		9	1	8	Диалог «Путешествие моей мечты»
26.	Путешествуем с семьей. (Развитие лексических навыков)				
27.	Собираемся в путешествие. (Повторение грамматического материала)				
28.	Правила безопасности в чужой стране. (Развитие навыков чтения)				
29.	Вокруг света. (Развитие навыков монологической речи)				
30.	Изучаем культуры разных стран. (Развитие навыков диалогической речи)				
31.	Такие разные страны, такие разные обычаи. (Развитие навыков монологической речи)				
32.	Путешествуем с друзьями. (Развитие навыков чтения)				
33.	Школьные поездки. (Развитие навыков письменной речи)				
34.	Путешествие моей мечты (Контроль РУ диалогическая речь)				
Итого		34	4	30	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Проблемы выбора профессии, образование	7	2	5	
1.	Вводное тестирование				Тест Контроль РУ говорения (диалоги)
2.	Мои планы на будущее (совершенствование РУ говорения, диалог)				
3.	Образование в России и Великобритании (освоение ЛЕ по теме)				
4.	Моя будущая профессия-мой выбор (совершенствование РУ говорения, монолог)				
5.	Качества личности в выборе профессии (составление личностного портрета)				
6.	Профессии будущего (совершенствование грамматических и лексических навыков)				
7.	Собеседование при приеме на работу (совершенствование РУ говорения, ролевая игра)				
II.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	6	2	4	
8.	Характер человека и внешность (совершенствование лексико-грамматических навыков)				Проект «Мой лучший друг»
9.	Я и мое окружение (закрепление времен группы Present, Past, Future, прилагательных)				
10.	Взаимоотношения в семье (совершенствование РУ говорения, диалог)				
11.	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты (совершенствование РУ говорения, монолог)				
12.	Влияние сверстников и буллинг в школе (совершенствование РУ письма)				
13.	Мой лучший друг (презентация проектов)				

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
III	Здоровье и забота о нем	6	2	4	
14.	Травмы и болезни (совершенствование лексико-грамматических навыков)				Контроль РУ говорения Диалоги «На приеме у врача»
15.	Здоровье и спорт (совершенствование лексических навыков, идиомы по теме)				
16.	Вредная или полезная пища (совершенствование РУ говорения, монолог)				
17.	Гиподинамия - болезнь века (совершенствование РУ говорения, диалог)				
18.	Здоровье – лучшее богатство (совершенствование навыков чтения)				
19.	Контроль РУ диалогической речи «На приеме у врача»				
IV	Искусство и архитектура Великобритании	6	2	4	
20.	К.Рен-выдающийся английский архитектор (совершенствование РУ чтения, расширение лексического запаса по теме)				Контроль РУ говорения (монологи чекое высказывание)
21.	Шедевры архитектуры Лондона (совершенствование РУ говорения, монолог)				
22.	Известные галереи Лондона (совершенствование РУ говорения, диалог)				
23.	Известные театры Великобритании (совершенствование РУ говорения, диалог)				
24.	Британские художники (совершенствование РУ чтения, расширение лексического запаса по теме)				
25.	Контроль РУ говорения (монологическое высказывание)				

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
V	Готовимся к экзаменам	9	2	7	
26.	Выполнение заданий письменного экзамена (правила работы с КИМ)				Тесты в формате ЕГЭ
27.	Тест по аудированию (контроль РУ аудирования)				
28.	Приемы работы с текстами по чтению (совершенствование навыков чтения) Тест по чтению (контроль РУчтения)				
29.	Приемы работы с лексико-грамматическим заданием (закрепление словообразования, конверсии, Passive Voice)				
30.	Лексико-грамматический тест (контроль лексико-грамматических умений и навыков)				
31.	Приемы работы с заданиями устной части экзамена (совершенствование РУ говорения, диалог)				
32.	Тест по РУ диалогической речи (контроль РУ говорения, диалог)				
33.	Приемы работы с заданиями устной части экзамена (совершенствование РУ говорения, монолог)				
34.	Тест по РУ монологической речи (контроль РУ говорения, монолог)				
	Итого	34	10	24	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Молодежь в современном обществе	6	1	5	Защита проектов
1.	Мое место в современном мире (совершенствование РУ чтения)				
2.	Легко ли быть молодым (совершенствование РУ чтения, расширение лексического запаса)				
3.	Я и современные гаджеты (совершенствование РУ говорения, монологическая речь)				
4.	Роботы на службе человека (совершенствование РУ говорения, диалог)				
5.	Робот-учитель-миф или реальность (совершенствование РУ письма)				
6.	Контроль РУ говорения, монолог (защита проектов)				
II.	Достопримечательности страны изучаемого языка и России	7	2	5	Создание видео клипа
7.	Достопримечательности столицы Соединенного Королевства (совершенствование РУ чтения, расширение и закрепление лексического запаса по теме)				
8.	История Лондонского Тауэра (совершенствование РУ чтения и аудирования)				
9.	Туристические достопримечательности (совершенствование РУ говорения, диалог)				
10.	Просмотр видео фильма «The Sights of London» (совершенствование РУ говорения, диалог)				
11.	Достопримечательности Москвы (совершенствование РУ чтения и говорения, диалог)				
12.	Достопримечательности Лондона (совершенствование РУ говорения, диалог)				
13.	Контроль РУ говорения по теме (презентация видеороликов)				

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
III.	Музыка и фестивали Великобритании	6	1	5	Викторина, устные сообщения
14.	Музыкальные фестивали (совершенствование РУ чтения и говорения, диалог)				
15.	Национальная музыка Великобритании (совершенствование РУ чтения и говорения, диалог)				
16.	История рок-группы «Beatles» (совершенствование РУ аудирования и чтения)				
17.	Современная музыка страны изучаемого языка (совершенствование РУ говорения, диалог)				
18.	Контроль РУ по теме (Викторина «Фестивали Великобритании»)				
19.	Контроль РУ монологической речи по теме (устные сообщения учащихся)				
IV	Легенды и традиции Великобритании	7	1	6	Контроль (защита проекта)
20.	Король Артур и рыцари «Круглого стола» (совершенствование лексических навыков и РУ чтения)				
21.	Лохнесское чудовище: правда или вымысел (совершенствование РУ аудирования и чтения)				
22.	Стоунхендж (совершенствование РУ чтения и говорения)				
23.	Традиции английского чаепития (совершенствование РУ говорения)				
24.	Мой дом - моя крепость (если Вас пригласили в гости) (совершенствование РУ письма)				
25.	Королевская династия (совершенствование РУ письма)				
26.	Контроль (защита проектов)				

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
V	Структура составления и оформления различных эссе	6	1	5	Тесты в формате ЕГЭ (эссе)
27.	Виды письменных работ (структура и оформление личного письма)				
28.	Различные типы сочинений (правила составления плана и оформления эссе)				
29.	Сочинение с выражением личного мнения (логические связи, вводные слова и выражения)				
30.	Сочинение-рассуждение за и против (логика построения и подбор аргументов и примеров)				
31.	Составление личного письма (контроль письменных навыков)				
32.	Составление плана, начала и окончания эссе (контроль письменных навыков)				
VI	Итоговое тестирование (письмо и контроль говорения)	2	-	2	Тесты по письму и монологической речи
33.	Тест по контролю РУ письма				
34.	Тест по контролю речевых умений монологической речи (Описание фотографий)				
Итого		34	6	28	

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для проведения занятий по курсу «Практикум речевого общения на английском языке» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор и интерактивная доска (по возможности);
- компьютер;
- аудиозаписи;
- видеофильмы, соответствующие тематике;
- классная доска;
- стол учительский с тумбой;
- столы ученические двухместные с комплектом стульев.

Формы аттестации: В конце каждого раздела для итоговой оценки знаний учащимся предлагается тест либо творческая работа, которая объединяет все знания учащихся и дает возможность оценить свои достижения. устный опрос, тестирование, монологическое, диалогическое высказывание, фронтальная проверка, устное выступление с докладом.

Методические материалы:

Программа обеспечивается следующими видами методического материала:

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации дополнительных занятий по иностранному языку, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

Реализуемые образовательные технологии

- Технология дифференцированного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология «Дебаты».
- Игровые технологии

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
2. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Музланова. 2 изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2017.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).
4. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. «Бизнес-курс английского языка». М., «Славянский дом книги», 2003.
5. Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010.
6. Голицынский Ю.Б. "SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
7. Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./Под редакцией М.В.Вербицкой.- Москва: Интеллект-Центр,2018.-184с.
8. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012.
9. Мердок – Стерн, Серена «Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты». Учебное пособие. М. Экзамен, Астрель, 2005
10. English vocabulary in use. Intermediate / Michael McCarthy, Felicity O’Dell. - Cambridge University Press, 2010
11. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. Москва.: «Менеджер», 2006
12. New Round up 5. English grammar practice / Virginia Evance, Jenney Dooley Pearson. - Education Limited, 2011

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

13. www.englishteachers.ru
14. nsportal.ru
15. www.videouroki.net
16. <http://englishforme.ucoz.ru/>
17. <http://100grp.ru/page/2/>
18. <http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>
19. <http://exogid.com/blog/New-Zealand/>
20. <http://es-education.com.au/>
21. <http://www.exomapia.ru/places/2371>
22. <http://www.visitbritain.com/ru/RU/>
23. www.americansights.ru/american-sights