

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра
Матвеевича Матросова»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»
№ 330-од от 31. 08. 2023 г.
Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дискуссионный вопросы

истории – 10

Возраст детей - 16 - 17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Направленность

Социально-гуманитарная

Авторы:

Маркина И.Е.

Таланова О.В.

Тольятти
2023

Рабочая программа курса «Дискуссионные вопросы истории»

Пояснительная записка

Программа курса «Дискуссионные вопросы истории» носит культурологическую направленность.

Содержание курса ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Курс обеспечивает преемственность по отношению к высшей школе, где будет изучаться история России на профильном уровне.

Программа курса рассматривает ключевые проблемы по трём важнейшим периодам – От Древней Руси к Великому княжеству Московскому, Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству, Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: изучение дискуссионных вопросов истории России с древнейших времен до XVIII века

Задачи курса:

1. Рассмотреть ключевые проблемы отечественной истории данного периода
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Программа курса рассчитана на 34 ч. для обучающихся 10 классов в рамках дополнительных образовательных услуг, предпрофильной и профильной подготовки.

Основные методы работы:

- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевая игра;
- «мозговой штурм» и др.

Формы контроля: зачет, эссе, тестирование

Планируемые результаты освоения курса «Основы конституционного строя России»

Личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

Содержание курса «Дискуссионные вопросы истории»

Раздел 1. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому

Тема 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе

Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.

Тема 2. Эпоха Ярослава Мудрого становление раннефеодальных отношений.

Оценка деятельности Ярослава Мудрого в Российской историографии.

«Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром.

Тема 3. Россия на перепутье. Причины междоусобиц и общественных потрясений

Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Тема 4. Образование на территории Руси княжеств-государств

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Особенности управления.

Тема 5. Культура Руси X — начала XIII в.

Условия и процесс зарождения культуры Руси. Влияние Византийской культуры после принятия христианства на культуру Руси: точки зрения. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Образование, развитие научных знаний.

Тема 6. Начало монголо-татарского нашествия. Было ли монгольское иго на Руси? Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики

Тема 7. Вторжение крестоносцев. Исторический выбор Александра Невского
Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Тема 8. Москва – центр объединения русских земель (Почему именно Москва?)

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Тема 9. Исторические фигуры Руси XIII – XV вв

Личность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Полководец князь Владимир Серпуховской. Василий I (1389-1425), Иван III (1462-1505)

Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 10. Россия в XVI веке. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Оценка личности Ивана Грозного в Российской историографии
Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Раздел 3 Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Тема 11 Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху, возможные причины неудач этих попыток

Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина.

Тема 12. Присоединение Украины к России (причины и последствия)

Национально-освободительная борьба украинского народа. Богдан Хмельницкий. Земский Собор 1653г. Переяславская Рада 1654г. Воссоединение Украины с Россией. Украинская автономия в составе России.

Тема 13. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

Тема 14. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
От Древней Руси к Великому княжеству Московскому			
1	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	1	1
2	Эпоха Ярослава Мудрого становление раннефеодальных отношений. Оценка деятельности Ярослава Мудрого в Российской историографии	1	1
3	Россия на перепутье. Причины междоусобиц и общественных потрясений	1	1
4	Образование на территории Руси княжеств-государств	1	1
5	Культура Руси X - начала XIII вв	1	1
6	Начало монголо-татарского нашествия. Было ли монгольское иго на Руси?	1	1
7	Вторжение крестоносцев. Исторический выбор Александра Невского	1	1
8	Москва – центр объединения русских земель (Почему именно Москва?)	1	1
9	Исторические фигуры Руси XIII – XV вв	2	2
Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству			
10	Россия в XVI веке. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Оценка личности Ивана Грозного в Российской историографии	1	1
11	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху, возможные причины неудач этих попыток	1	1
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи			
12	Присоединение Украины к России (причины и последствия)	1	1
13	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;	1	1
14	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	2	2
	Итого -34ч.	17	17

Литература и источники:

- Введение христианства на Руси.— М., 1987.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв.— М., 1985.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в.— М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного.— М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий . — М., 1982
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного.— М., 1982.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в.— М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига.— М., 1984.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный.— М., 1989.
- Крещение Руси в трудах русских и советских историков.— М., 1988.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было.— М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв.— М., 1984.
- Павленко Н. И. Петр Великий.— М., 1990.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова.— М., 1988.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX— первой трети XII в.: Принятие христианства.— М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI —XIII вв.— Л., 1966.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев.— Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв.— М., 1982.