

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра  
Матвеевича Матросова»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»  
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МБУ «Лицей №6»  
№ 330-од от 31. 08. 2023 г.  
Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**История в системе преемственности**

**«школа – ВУЗ»**

Возраст детей - 17 - 18 лет

Срок реализации программы - 1 год

**Направленность**

*Социально-гуманитарная*

Автор:

Маркина И.Е.

Тольятти  
2023

## **Рабочая программа курса «История в системе преемственности школа – ВУЗ»**

Программа курса «История в системе преемственности школа – ВУЗ» носит культурологическую направленность.

Содержание курса ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Курс обеспечивает преемственность по отношению к высшей школе, где будет изучаться история России на профильном уровне.

Программа курса рассматривает ключевые проблемы по трём важнейшим периодам – Российской империи, Советского государства, Российской Федерации – это проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и т.д.)

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель курса:** углубление знаний по истории России XX века

**Задачи курса:**

1. Рассмотреть ключевые проблемы отечественной истории
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Программа курса рассчитана на 34 ч. для обучающихся 11 классов в рамках дополнительных образовательных услуг, предпрофильной и профильной подготовки.

**Основные методы работы:**

- эвристическая беседа; - лекция; - дискуссия; - сюжетно-ролевая игра; - «мозговой штурм» и др.

**Формы контроля:** зачет, эссе, тестирование

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ»**

### **Личностные результаты**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения курса**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

#### **Выпускник научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

### **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Оценка событий 25 октября 1917 года.

### **Тема 3. Гражданская война: новые подходы**

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор.

Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 4. Индустриализация и командно-административная система**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А.

Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

### **Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чайнова.

Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.

### **Тема 6. Мир накануне II Мировой войны**

Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне 1939 – 1940 гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Кто проиграл «зимнюю войну»?

### **Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии**

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

### **Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)**

События под Ростом и Таганрогом летом 1942 года.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

### **Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.

### **Тема 10. Перестройка и события в августе 1991 года**

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1	2
2	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	2
3	Гражданская война: новые подходы	2	3
4	Индустриализация и командно-административная система	1	2
5	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	2
6	Мир накануне II Мировой войны. Триумфальное поражение? (размышление о советско-финской войне)	1	2
7	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	2	3
8	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	1	2
9	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое	1	2
10	Перестройка и события августа 1991 года	1	2
	<b>Итого</b>	12	22

### **Литература и источники:**

1. Безыменский А.Л., Фалин В.М., Кто развязал «холодную войну»? Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
2. Бетлов А.Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
3. Бердяев Н.А., Самопознание. – М., 1991.
4. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению//Вопросы истории. – 1996. - №5-6.
5. Гайда Ф.А., Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия//вопросы истории. – 1996. № 5-6.
6. Геддис Дж. Л., Ржевский О.А. Два взгляда на одну проблему Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
7. Гранер Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
8. Грант Н., Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.
9. Горбачёв М.С., Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991.
10. Головатенко А., История России: спорные проблемы. – М., 1994.
11. Деникин А.И., Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
12. Историки спорят. Тридцать бесед. – М., 1989.
13. Козлов В.А., История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
14. Коротаев В.И., Революция 1917 г.: авантюра или закономерность?//Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998 г.
15. Кондратьев Н.Д., Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
16. Пятецкий Л.М., История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
17. Суворов В., Ледокол. День.//Новое время. – 1992.
18. Суворов В., Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
19. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница –МГ, 2000.
20. Лошников В.Т., Сазонов В.В, Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю?//Диалог. – 1991. – № 2.
21. Лельчук Л.В., Индустриализация СССР: История, опыт, проблемы. – М., 1984.
22. Хавин А.Ф., Краткий очерк истории индустриализации СССР, М., 1962.