

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра
Матвеевича Матросова»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»
№ 330-од от 31. 08. 2023 г.
Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дискуссионный вопросы
истории – 9**

Возраст детей - 15 - 16 лет

Срок реализации программы - 1 год

Направленность

Социально-гуманитарная

Авторы:

Маркина И.Е.
Таланова О.В.

Тольятти
2023

Рабочая программа курса «Дискуссионные вопросы истории»

Пояснительная записка

Программа курса «Дискуссионные вопросы истории» носит культурологическую направленность.

Содержание курса ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Курс обеспечивает преемственность по отношению к высшей школе, где будет изучаться история России на профильном уровне.

Программа курса рассматривает ключевые проблемы по двум периодам: «Мир Российской империи в XIX веке», «Кризис империи в начале XX века».

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: изучение дискуссионных вопросов истории России XIX - начала XXв.

Задачи курса:

1. Рассмотреть ключевые проблемы отечественной истории данного периода
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Программа курса рассчитана на 34 ч. для обучающихся 9 классов в рамках дополнительных образовательных услуг, предпрофильной и профильной подготовки.

Основные методы работы:

- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевая игра;
- «мозговой штурм» и др.

Формы контроля: зачет, эссе, тестирование

Планируемые результаты освоения курса «Дискуссионные вопросы истории»

Личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

Содержание курса «Дискуссионные вопросы истории»

Раздел I Мир Российской империи в XIX веке

Государственная власть: приоритеты и метаморфозы

Тема 1. Эпоха 1812 года

Проекты и либеральные реформы Александра I, их оценки в Отечественной историографии. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.: восстание или акт гражданского неповиновения?

Тема 2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Парижский конгресс.

Тема 3. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков.

Многовекторность внешней политики империи.

Тема 4. Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Основные сферы и направления геополитических интересов.

Оценка деятельности Александра III в Отечественной историографии.

Тема 5. Главные течения общественной мысли

Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки и суждения.

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки.

Раздел -2. Кризис империи в начале XX века.

Власть: запаздывающее реформаторство

Тема 6. Первая российская революция

Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. Дискуссии о роли и месте Государственной Думы в становлении российского парламентаризма.

Тема 7. Общество и власть

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Оценка деятельности П.А. Столыпина в Отечественной историографии. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Тема 8. Конец империи Романовых

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
Раздел I Мир Российской империи в XIX веке Государственная власть: приоритеты и метаморфозы			
1	Эпоха 1812 года	2	2
2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2	2
3	Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть	2	2
4	Самодержавие Александра III	2	2
5	Главные течения общественной мысли	2	2
Раздел -2. Кризис империи в начале XX века. Власть: запаздывающее реформаторство			
6	Первая российская революция	2	2
7	Общество и власть	2	2
8	Конец империи Романовых	2	2
9	Итоговое повторение по курсу		2
	Итого	16	18

Литература и источники:

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.

Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых.— М., 1992. История России в лицах: V—XX вв.— М., 1997.

Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России.— М., 1958.

Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива.— М., 1991.

Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989.

Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия.— М., 1990.

Становление российского парламентаризма начала XX века/
под ред. Н. Б. Селунской — М.1996.

Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев).— М., 1996.

Троцкий И. III Отделение при Николае I.— Л., 1990.

Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций.— М., 2000.

Федоров В. А. Декабристы и их время.— М., 1992.

Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев.— М., 1997.

Пантин И. К. Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783—1883.— М., 1986.