

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра  
Матвеевича Матросова»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»  
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МБУ «Лицей №6»  
№ 330-од от 31. 08. 2023 г.  
Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тайны русского языка**

Возраст детей - 7 - 11 лет

Срок реализации программы - 4 года

**Направленность**

*Социально-гуманитарная*

Авторы:

Соколова М.В..

Утина Л.К.

Богданова С.Г.

Климук Е.Е.

Тольятти  
2023

## Рабочая программа курса

### «Тайны русского языка»

Рабочая программа к курсу «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Тайны русского языка» - культурологическая.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует её долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями... Он учится читать и писать, то есть переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, - и обратно. Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе. Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни. Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры. Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Повышению интереса к занятиям по программе «Тайны русского языка» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия-праздники и т. д. Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс является дополнением к основному курсу русского языка. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки обучающимися, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов.

## **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная образовательная программа «Тайны русского языка» является модифицированной. Она составлена на основе авторской программы Дорн Е.М. «Тайны русского языка». Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайнам русского языка» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Рабочая программа «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 1-4 классов и учитывает возрастные особенности школьников 7-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в 1-4 классах (2 часа в неделю).

### **Формы обучения и виды занятий**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Уровень освоения программы продвинутой, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Срок реализации программы – 4 года.

### **Цель и задачи программы**

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

## **Общая характеристика курса**

Курс «Тайны русского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) работа над темой занятия;
- 2) «занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки);
- 3) продолжение работы над темой;
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»);
- 5) рефлексия (подведение итогов занятия).

Некоторые занятия имеют название «Игротека», «Конкурс «Умники и умницы» и носят повторительный характер для предыдущих занятий.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия курса рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По завершению обучения по программе «Тайны русского языка» у учащегося должны быть сформированы следующие учебные умения и навыки, а также следующие личностные способности и качества:

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа «Тайны русского языка» для каждого года обучения состоит из 6 основных разделов:

### Раздел 1. Фонетика

#### Теория

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

#### Практика

Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком/буквой (метаграммы). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко-буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталоги книг в библиотеках и пр.)

### Раздел 2. Словообразование

#### Теория

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов-синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

#### Практика

Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

### Раздел 3. Лексика

#### Теория

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

#### **Практика**

Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

### **Раздел 4. Морфология**

#### **Теория**

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

#### **Практика**

Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

### **Раздел 5. Пословицы и поговорки**

#### **Теория**

Повторение и закрепление знаний о поговорках и пословицах. Упражнения на различие в пословицах прямого и иносказательного смысла. Умение выражать скрытую мысль словами. Осознавать и переносить усвоенный смысл на другой текст или жизненную ситуацию.

#### **Практика**



Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Мини-сочинение по пословицам: «При солнышке тепло, при матери добро»; «Что посеешь, то пожнешь».

Конкурс на лучший рисунок-иллюстрацию к пословице или конкурс на лучший рассказ по пословице; соревнования в форме КВН.

## **Раздел 6. Игротека**

### **Практика**

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Нахождение синонимов и антонимов в тексте, разгадывание шарад, метаграмм, рисование, игра «назови лишнее».

Решение кроссворда, игра «найди пару», раскрашивание, составление текста

### **Формы проведения занятий**

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Тайны русского языка» является игровая технология. Наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Для реализации программы обучающихся требуется:

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу;
- наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- доска, мел;
- цветные карандаши;
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.

Обучающиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

### 1 – 4 КЛАССЫ (ПО 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

#### Тематическое планирование в 1 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	из них:	
			теория	практика
1-2	Речь устная и письменная	2	1	1
3-4	Что такое слово	2	1	1
5-6	В мире звуков	2	1	1
7	Игротека	1		1
8-10	Звуки и буквы- не одно и то же	3	1	2
11-12	Что такое метаграммы	2	1	1
13-14	Жили-были гласные и согласные	2	1	1
15	Игротека	1		1
16-18	Волшебник Ударение	3	1	2
19-21	Такие разные согласные	3	1	2
22-23	Игротека	2	1	1
24-25	Русские народные загадки	2	1	1
26-28	Зачем шипят шипящие	3	1	2
29-30	Капризные шипящие	2	1	1
31-32	Познакомьтесь: алфавит!	2	1	1
33	Игротека	1		1
34-35	Привет, пословица!	2	1	1
36-37	Поговорим о предложении	2	1	1
38-39	Ещё немного о предложении	2	1	1
40-41	Знакомимся с анаграммами	2	1	1
42-43	Что такое текст ?	2	1	1
44-45	Что мы пишем с большой буквы	2	1	1
46	Игротека	1		1
47-50	О безударных гласных	4	1	3
51-54	О парных звонких и глухих согласных	4	1	3
55	Слова-приятели	1		1
56	Игротека	1		1
57-58	Слова-неприятели	2	1	1
59-61	Волшебное слова предлог	3	1	2
62-64	Что за зверь такой-фразеологизм	3	1	2
65	Игротека	2		2
66	Учимся различать слова разных частей речи	2		2
<b>Итого: 68 часов,</b>			<b>из них:</b>	
			<b>теория:</b>	<b>практика:</b>

24 ч.

44 ч.

## Тематическое планирование во 2 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	из них:	
			теория	практика
1-2	Что мы знаем о звуках и буквах ?	2	1	1
3-4	Что такое лексика?	2	1	1
5-6	Однозначные и многозначные слова	2	1	1
7	Игротека	1		1
8-10	Слова-братья	3	1	2
11-13	Слова - наоборот	3	1	2
14-15	Пословица недаром молвится	2	1	1
16	Игротека	1		1
17-18	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	2	1	1
19-21	Играем со словарными словами	3	1	2
22-23	Анаграммы	2	1	1
24	Игротека	1		1
25-26	Секреты некоторых букв	2	1	1
27-28	Шарады, анаграммы и метаграммы	2	1	1
29-30	Еще раз о синонимах и антонимах	2	1	1
31	Игротека	1		1
32-35	Слова, обозначающие предметы	4	1	3
36-39	Слова, обозначающие действие предметов	4	1	3
40-43	Слова, обозначающие признаки предметов	4	1	3
44	Игротека	1		1
45-46	Текст, тема, главная мысль	2	1	1
47-49	Заголовок- всему голова	3	1	2
50-52	Работаем с фразеологизмами	3	1	2
53	Игротека	1		1
54-55	И снова пословицы	2	1	1
56-57	Ещё раз о фразеологизмах	2	1	1
58	Русские народные загадки	1		1
59	Игротека	1		1
60-63	И вновь словарные слова	4	1	3
64-66	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	3	1	2
67	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1		1
68	Игротека	1		1
<b>Итого: 68 часов,</b>			<b>из них:</b>	

<b>теория:</b> 22 ч.	<b>практика:</b> 46 ч.
-------------------------	---------------------------

### Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	из них:	
			теория	практика
1	Да здравствует русский язык!	1	1	
2	Вежливые слова	1		1
3	Поговорки и пословицы	1	1	
4	Игротека	1		1
5-8	Запоминаем словарные слова	3	1	2
9-10	Растения во фразеологизмах	2	1	1
11-12	Животные во фразеологизмах	2	1	1
13	Игротека	1		1
14-15	Я не поэт, я только учусь...	2	1	1
16-18	Как Морфология порядок навела	3	1	2
19-20	Игры с пословицами	2	1	1
21	Игротека	1		1
22-23	И снова животные во фразеологизмах	2	1	1
24-26	Кое-что о местоимении	3	1	2
27-29	Познакомимся поближе с наречием и числительным	3	1	2
30	Игротека	1		1
31-33	Состав слова. Основа слова. Формы слова	3	1	2
34-36	Про корень и окончание	3	1	2
37-39	Про суффикс и приставку	3	1	2
40	Игротека	1		1
41-43	Непроизносимые согласные	3	1	2
44-46	Учимся различать приставку и предлог	3	1	2
47-48	Учимся писать не с глаголами	2	1	1
49	Игротека	1		1
50-52	Имена существительные с шипящим звуком на конце	3	1	2
53-54	Его величество Ударение	2	1	1
55-58	Поговорим о падежах	4	1	3
59	Игротека	1		1
60-61	Сложные слова	2	1	1
62	От архаизмов до неологизмов	1	1	
63	По страницам энциклопедий	1	1	
64	Игротека	1		1
65-67	Повторяем...	3	1	2
68	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1		1
<b>Итого: 68 часов,</b>		<b>из них:</b>		
		<b>теория:</b>	<b>практика:</b>	

24 ч.

44 ч.

## Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	из них:	
			теория	практика
1.	И снова о русском языке...	1	1	
2.	Меня зовут фонема	1		1
3.	Крылатые слова и афоризмы	1	1	
4.	«Банты и шарфы»	1		1
5.	Копилка занимательных заданий	1		1
6.	«Кис-кис! Мяу!» или кое-что о звукоподражаниях.	1		1
7.	Игротека	1		1
8.	Конкурс «Говори правильно!»	1		1
9.	Об именах	1	1	
10.	О русских фамилиях	1	1	
11.	Семья слов.	1		1
12.	Из чего строятся слова?	1		1
13.	Строительная работа морфем	1		1
14.	Как числительные участвуют в словообразовании?	1	1	
15.	Конкурс «Грамотные строители	1		1
16.	В поисках сбежавших головоломок	1		1
17.	Игротека	1		1
18.	Мы играем в логогрифы	1		1
19.	Учимся распознавать речевые ошибки	1		1
20.	Коллекция заморочек	1	1	
21.	«Давно живу я в этом мире, даю названия предметам»	1	1	
22.	«Я украшаю вашу речь, меня вам надо знать, беречь»	1		1
23.	«Я хоть всех не называю, но зато запоминаю»	1	1	
24.	Кто за всех всё делает?	1		1
25.	Части речи, которые нам служат	1	1	
26.	Игротека	1		1
27.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1		1
28.	Работаем над рифмами	1		1
29.	Словесные забавы	1		1
30.	В мире слов	1	1	
31.	Откуда эти строки? Слово на ладошке	1	1	
32.	Словари, которые расскажут об истории слова	1	1	

33.	Викторина «Умники и умницы	1		1
34.	Игротека	1		1
35.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1		1
36.	Русские пословицы и поговорки	1		1
37.	Ассорти для любителей русского языка	1		1
38.	Игротека	1		1
39.	И снова о фразеологизмах	1	1	
40.	Однородные члены предложения	1		1
41.	Ошибочка вышла!...	1		1
42.	Путешествие в предложение	1		1
43.	Кто дома главный?	1		1
44.	Точка, точка, запятая...	1		1
45.	Грамматическая сказка «Как запятая догоняла другую запятую»	1	1	
46.	Как оформить на письме разговор?	1		1
47.	Конкурс «Умники и умницы»	1		1
48.	Игротека	1		1
49.	Про омонимы и их разновидности	1	1	
50.	Еще немного фразеологизмов	1		1
51.	В стране Перевертундии	1	1	
52.	Тайны русской орфографии	1		1
53.	Опасные согласные	1		1
54.	Как «оседлать» правила?	1		1
55.	Викторина «Весёлые правила»	1		1
56.	Игротека	1		1
57.	Что такое «паронимы»	1	1	
58.	Как развивалась система письма?	1	1	
59.	Искусство вести беседу	1	1	
60.	Прекрасное разнообразие	1	1	
61.	Прекрасное разнообразие	1		1
62-63.	Запоминаем словарные слова	2		2
64.	Игротека	1		1
65-68	Повторяем...	4	1	3
<b>Итого: 68 часов,</b>			<b>из них:</b>	
			<b>теория:</b> <b>21 ч.</b>	<b>практика:</b> <b>47 ч.</b>

**Оценочные материалы 4 класс  
Итоговое задание**

Здравствуй мой дорогой ученик! Ты много трудился! И пришло время проверить свои знания.

1. Ты помнишь алфавит? Напиши буквы по порядку.

---

2. Напиши слова в алфавитном порядке. Ребята, арбуз, тетрадь, ученик, ягода, барабан, часовщик, портфель, гитара, ваза

---

3. Раздели слова на слоги: Парта, парк, Яша, речь, шляпа, щука, синичка, юла, кот, класс, вдруг, верёвочка, текст, одуванчик, день, стол, Оля.

4. Поставь в словах ударение: Заяц, ягоды, море, голуби, пальто, хороший, телефон, ребята, лежал, кот, ёжик, жёлтый, работа, дети.

5. Допиши пропущенный слог: Лю. . . , гра. . . , . . . ят, ло. . . та, Ма. . . , ша. . . , . . . цы, . . . жи, Ма. . . на, Ю. . . , гу. . . , . . . ха.

6. Выпиши из текста только имена существительные, отвечающие на вопрос ЧТО? Снег тает. Налетел сильный ветер. Пронеслись чайки с криком.

---

7. Образуй от данных имён существительных глаголы: Зелень – \_\_\_\_\_; свет – \_\_\_\_\_; рассказ – \_\_\_\_\_; работа – \_\_\_\_\_

---

8. Правильно и красиво спиши текст.

День птиц.

В начале апреля ребята встречали птиц. Весёлой гурьбой пришли они в парк. Он украшен флажками. На плакатах написано, что ребята берут птиц под охрану. На высоком клёне сидит скворец. Он объявляет птицам о празднике. В руках у ребят домики для птиц. Это очень уютные квартиры. Окошко служит дверью. Удобно будет в новом домике семье синиц.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

9. Помоги сказочному герою подчеркнуть безударные гласные в словах: Бумага, рыбаки, зимний, сады, окно, мороз, сосна, часы, грачи, трава, моряк, большой.

10. Подбери к данным словам проверочные слова: Лесок – \_\_\_\_\_; сосновый - \_\_\_\_\_; морской – \_\_\_\_\_; домашний - \_\_\_\_\_; садовый – \_\_\_\_\_; речная - \_\_\_\_\_; снежок – \_\_\_\_\_; зверьки – \_\_\_\_\_.

11. Раздели слова чёрточками для переноса: группа, мальчик, ёжик, лейка, линейка, класс, окунь, завод, снег. \_\_\_\_\_

---

---

---

**УСТАЛ?**

12. Немного отдохнём. Отгадаем загадки.

1. Сверкает, мигает, огневые стрелы пускает. \_\_\_\_\_
2. Без него плачемся, а как появится - прячемся \_\_\_\_\_
3. Сидит на ветке, а не птица, есть рыжий хвост, да не лисица \_\_\_\_\_

13. Подчеркни главные члены предложения.

- а) Петя решил трудную задачу;
- б) Сегодня с утра идёт снег.
- в) Олег читает интересную книгу.

14. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы: Дроз. . . – \_\_\_\_\_;  
стри. . . – \_\_\_\_\_; обе. . . – \_\_\_\_\_; сосе. . . – \_\_\_\_\_; ду. . . – \_\_\_\_\_;  
сапо. . . – \_\_\_\_\_.

15. Напиши 5 пословиц или поговорок, связанных с временами года.

---

---

---

---

---

16. Знаете ли вы басни?

Определите, из каких басен эти крылатые слова.

- А ларчик просто открывался. \_\_\_\_\_
- Попрыгунья стрекоза лето красное пропела \_\_\_\_\_
- Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать \_\_\_\_\_

17. Вставь пропущенный предлог.

Шёл восьмой час, когда ученик:

- вышел дома \_\_\_\_\_;
- сошёл крыльца; \_\_\_\_\_;
- пошёл двору; \_\_\_\_\_;
- зашёл ворота; \_\_\_\_\_;
- подошёл газетному киоску; \_\_\_\_\_;
- вышел трамвая \_\_\_\_\_.

18. Придумайте слова, в которых слог –КА первый или последний

---

---

19. Составь из данных слов предложения. В, щука, была, ведре, кот, учуял,, Васька, добычу, ведро, в, он, лапу, сунул, но, зубы, у, острые, щуки,, кота, щука, лапу, за, схватила.

---

---

---

20. А теперь составь текст. Зимой в лесу.



---

---

---

---

---

---

## Лексико – фразеологические игры

### • Переводчик

Суть игры: необходимо перевести на понятный язык диалектные, профессиональные, устаревшие слова.

• **Показать на портрете неизвестной красавицы** (учащимся демонстрируют репродукцию картины с изображением человека в полный рост) указанные части тела и предметы:

Око - (глаз). Зеница - (глаз, зрачок).

Чело - (лоб). Рамо — (плечо, множественное число -рамена).

Вья - (шея). Длань - (ладонь).

Чрево - (живот). Шуйца - (левая рука).

Перст - (палец). Десница - (правая рука).

Перси - (грудь). Чресла - (поясница, бедро).

Вежды - (веки). Челюсть - (лицо, образовано от чело + уста).

Ланиты — (щёки). Рыло — (то же, что лицо).

Уста - (губы). Пясть - (ладонь с пальцами).

• **Слова, приведенные ниже, охотно употребляли наши предки.** Явления и предметы, обозначаемые ими, до сих пор существуют в нашей жизни. А как же они называются?

Мыльня — (баня). Всеградник — (космополит).

Ветроуд — (вентилятор). Представщик - (актер).

Самодвиг - (автомат). Ошейник - (галстук).

Звонознание - (акустика). Скоропись - (стенография).

Единопродавство - (монополия). Любомудр - (философ).

### Найди пару

Из данных фразеологических оборотов нужно составить пары, противоположные по смыслу.

**Например: Ни зги не видно - хоть иголки собирай.**

Ни зги не видно; жить своим горбом; заварить кашу; воспрянуть духом; коломенская верста; от горшка два вершка; по чайной ложке; на ночь глядя; чуть свет; как кошка с собакой; повесить нос; хоть иголки собирай; на чужой шее сидеть; единым духом; душа в душу; расхлёбывать кашу; сидеть сложа руки; не покладая рук.

### • Аукцион

В этой игре побеждает тот, кто последним назовёт фразеологический оборот, в котором встречаются названия животных, птиц, насекомых.

Покупать kota в мешке; волка ноги кормят; всяк кулик свое болото хвалит; куры не клюют; комар носа не подточит; когда рак свистнет; мартышкин груд; подложить свинью; кот заплакал; первая ласточка; умирающий лебедь; брать быка за рога; блоху подковать; надуться как мышь па крупу; хорош гусь; упрямый осел; носиться как курица с яйцом и т. п.

### • Замени фразеологизмом

Учитель называет слова. Нужно заменить их фразеологическими оборотами.

### • Угадайте слово по его описанию.

-Объясните, как вам это УДАЛОСЬ сделать. «Глаз» автомобиля. «Свежезамороженный» дождь. «Слово» регулировщика. «Архитектурное строение» плеч. Родной или крёстный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.

**Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл.**

1) Не воробей. (Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.)

- 2) На дворе, на траве. (На дворе трава, на траве дрова.)
- 3) Продукт, который маслом не испортишь. (Кашу маслом не испортишь.)
- 4) Она пуши неволи. (Охота пуще неволи.)
- 5) Суп, сваренный Демьяном. (Демьянова уха.)
- 6) Мельник, работающий неделями. (Мели, Емеля, твоя неделя)

• **Придумай новые слова:**

НАСОС	
НАВЕС	
КАМЫШ	
ЛОСЬ	

(Ответы: Сосна. Весна. Мышка. Соль).

Т	У	А
С	Ф	Е
А	Т	Р
Ж	С	Ь
В	А	А
В	Н	К
К	И	А
М	Н	Р
С	А	С
П	Т	К
О	Р	Д
В	Т	Р
Т	П	Р
В	Р	Н
П	Р	Т

(Ответы: Труба. Суфле. Автор. Жесть. Врата. Веник. Книга. Минёр. Станс. Поток. Обряд. Ветер. Топор. Ворон. Перст.)

• **Соединить слова из левого столбика с подходящими словами из правого столбика.**

ЛАДОНЬ	ЖИВОТ
ПОРАЖЕНИЕ	ОСТРОГ
ЖАЛОБА	ДЛАНЬ
ЖЕМЧУЖИНА	НАТУРА
НЕГР	КОНФУЗИЯ
ЖИЗНЬ	АРАП
ТЮРЬМА	ЯБЕДА
ПРИРОДА	ПЕРЛ
БРИТЬЁ	АСФАЛЬТ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку.

Для 1-3 классов предлагается проводить с учащимися игровые занятия, во время которых даются задания из викторин, конкурсов эрудитов, тестовые задания.

Для 4-х классов разработан итоговый контроль по завершении полного курса.

**Критерии оценки результатов заданий из игровых конкурсов и тестов:**

Процент выполнения заданий:	Уровень выполнения тестовых заданий:
80 – 100%	высокий уровень освоения программы;
60-80%	уровень выше среднего;
50-60%	средний уровень;
30-50%	уровень ниже среднего;
меньше 30%	низкий уровень.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы составляет учебно-методическая литература для педагога, диагностический материал по русскому языку:

Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».

Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Для достижения поставленных задач программы используются: индивидуальный и дифференцированный подход; технологии развивающего обучения:

- личностно-ориентированные (формирование чувства сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, умение преодолевать трудности обучения и пр.),
- игровые технологии (использование занимательных заданий, дидактических игр, загадок и пр.);
- инновационные технологии, ЭОР; ИКТ (применение на занятиях CDROM компакт-дисков «Уроки Кирилла и Мефодия», интернет - ресурсы презентации).

Методы и принципы, на которых базируется программа:

- словесные: рассказ, пересказ, беседа, объяснение, заучивание правила, алгоритма объяснения орфограммы, анализ и комментирование орфограммы;
- наглядные: показ образца, демонстрация, иллюстрирование, работа по инструкции, применение памятки-помощника, работа с источниками (учебник, справочник, словарь, сборник упражнения);
- практические письменные работы: индивидуальные упражнения с учетом подготовки и индивидуальных возможностей, работа с деформированным текстом, составление технологических цепочек, лесенок при составлении алгоритма объяснения орфограммы, выполнение грамматических заданий, графическое обозначение орфограмм, списывание, письмо на слух, тест; методы контроля: списывание деформированного печатного текста на сформированный алгоритм объяснения орфограммы, письмо на слух, выполнение задание теста, грамматического задания.

Принципы:

- фонетико-фонематический принцип усвоения орфограмм;
- исторический и морфемный принцип усвоения орфограмм;
- морфологический принцип усвоения орфограмм;
- синтаксический принцип усвоения постановки знаков препинания; - учет индивидуальных особенностей и возможностей младших школьников с трудностями обучения и развития;
- принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения;
- принцип поощрения;
- принцип самоконтроля.

### **Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа :
6. [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании)
7. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
10. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
11. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

### **Оценочные материалы**

Представлены примерные варианты диагностических заданий.

Используемые источники: Т.В. Шклярова. Сборник диктантов для начальной школы. М.: «Грамотей», 2010;

Кремнева С.Ю. Сборник диктантов. 4 класс: к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» 4 класс. М.: Изд-во «Экзамен», 2008;

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.А. Синякова. М.: ВОКО, 2012. Соответствует ФГОС.