

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №6»  
структурное подразделение детский сад «Дельта»**

**Конспект**

**НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».  
(сопутствующая – ИЗО - в свободной деятельности).  
детей подготовительной группы**

**Тема: «Волшебные краски Осени»**

**Выполнила:  
музыкальный руководитель :  
Шеюхина С.В.  
воспитатель:  
Мугалимова Е.А.**

**Тольятти, 2016**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа №4 «Робинзоны»

**Виды деятельности детей:**

- познавательно-исследовательская
- игровая
- восприятие художественной литературы
- коммуникативная
- музыкальная
- лепка
- двигательная.

**Интегрированная форма:** НОД

**Образовательные задачи:**

- формировать умение петь выразительно, передавая темповые и динамические особенности песни в соответствии с характером произведения.
- развивать умение выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; эмоционально передавать их.
- совершенствовать речь детей как средство общения; активизировать словарь на тему «Природа. Осень», систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе.

**Развивающие задачи:**

- развивать эстетическое восприятие, образное мышление, воображение на основе формирования представлений о разнообразии и богатстве природы.
- развивать в игровой форме навыки и умения детей во всех видах музыкальной деятельности, продолжать развивать навыки рисования (в свободной деятельности).
- развивать память, внимание, ритмический и мелодический слух; любознательность и стремление к получению новых знаний.
- развивать эмоциональное отношение к музыке через культуру движений и слушание музыки.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; заботиться, хранить, оберегать её.
- воспитывать интерес к познанию.
- воспитывать желание индивидуально выполнять работу, проявлять самостоятельность.

**Методы и приемы:**

**1. Методы мотивации и стимуляции детей:**

- вводная беседа
- создание проблемной ситуации

**2. Методы организации деятельности:**

**- словесные:**

**Вопросы детям:**

Какое настроение звучало в музыке?

Какой характер был у музыки: песенный или танцевальный?

- чтение стихотворения стихотворение «В октябре» Г. Ладонщикова.

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода,

Частый дождик землю мочит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома,

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

- Несу я урожай,

Поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю,  
 Деревья раздеваю  
 Но не касаюсь сосен  
 Ну, кто же я?

(беседа, художественное слово (загадки), вопросы, словесные указания);

**- наглядные:**

- показ портрета композитора П.И.Чайковского;
- показ иллюстраций картин Левитана «Поздняя осень»; Бродского «Поздняя осень»
- показ иллюстрации картины «Осенний пейзаж», Н.В.Нестеров  
 (показ символических объектов, показ способа действия);

**- аудиовизуальные:**

- прослушивание аудиозаписи «Октябрь. Осенняя песнь» П.И.Чайковского (фрагмент)
- прослушивание аудиозаписи А.Вивальди. «Осень».
- демонстрация презентации «Волшебные краски осени» на интерактивной доске:

**- практические:**

- исполнение ритма приветствия;
- выполнение танцевальных движений;
- хоровое исполнение.  
 (упражнение, дидактическая игра).

**3. Методы контроля и оценки деятельности детей:**

- рефлексия деятельности.

**Материалы и оборудование:**

**1.Стимульный материал:**

презентация «Волшебные краски Осени».

**2.Материалы для деятельности детей:**

осенние листочки по количеству детей

**Раздаточный материал:**

?

**Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

- музыкальный центр;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- презентация «Волшебные краски Осени».

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I Мотивационно-целевой	<p>Организационный момент.            Педагог:            Утром встали малыши,            В детский садик все пришли.            Вам мы рады как всегда.            Гости здесь у нас с утра,            Поздоровайтесь, друзья!</p> <p>Ребята, у меня для вас есть загадка.            Музыкальный руководитель:            Несу я урожай,            Поля вновь засеваю.            Птиц к югу отправляю,            Деревья раздеваю</p>	<p>Дети встают в круг около музыкального руководителя, здороваются музыкальным приветствием.</p> <p>Дети слушают и отгадывают</p>	<p>Активизируется речь детей</p>

	<p>Но не касаюсь сосен Ну, кто же я?</p> <p>Дети: Осень!</p> <p>Педагог демонстрирует слайд №1 «Осень»</p> <p>Сегодня у нас с вами будет необычное занятие – мы отправимся в огромный и очень интересный мир волшебных музыкальных звуков, и выразительных красок живописи. Вы узнаете о том, как поэты, художники и композиторы воспринимали осеннее время года и выражали свои мысли в стихах, картинах - пейзажах и музыкальных произведениях. - Дети, как вы думаете, какая бывает осень? Дети: ранняя, золотая, поздняя (дождливая, грустная, урожайная) М.Р.: правильно, дети, тогда садитесь удобнее и слушайте</p>	<p>загадку.</p> <p>Дети рассматривают слайд №1</p> <p>Дети вспоминают и называют описание осени. Дети садятся на стульчики и слушают педагога.</p>	<p>Эмоциональный отклик</p>
<p>II Содержательно-деятельностный</p>	<p>М.Р.: осень – это удивительное время года. Осень наряжается в разнообразные наряды: яркие, пёстрые в начале сезона (и в народе это время называют «Золотой осенью»), и бледные неприметные перед приходом зимы, когда листва на деревьях опадает и приходят холода. Осень умеет смешивать разные краски: жёлтые, зелёные, багряные, коричневые. Пройдёт «рыжая хозяйка» между деревьев, брызнет на них золотой краской, и берёзки</p>		

	<p>засветятся золотыми огоньками, листья – ладошки клёнов станут жёлто-красными, листочки - монетки осинки багровыми, а зелёные листья – лодочки ивы примут жёлто – коричневый оттенок.</p> <p>Однажды повстречалась Волшебница - Осень с поэтом, музыкантом, и художником, и спросила у них: «Что вам нужно, для того, чтобы нарисовать картину природы?» И каждый из них ответил по-своему.</p> <p>Как вы думаете, что ответил поэт? (нужны красивые слова)</p> <p>А композитор? (нужны музыкальные звуки)</p> <p>А художник? (нужны краски)</p> <p>Перед вами «Осенний пейзаж», написанный художником Н.В.Нестеровым. Он изобразил раннюю осень, где многие деревья еще остаются зелеными, а некоторые уже надели свои яркие наряды — желтые, оранжевые, багряные. Разнообразие красок осени ярко просматриваются на заднем плане картины, особенно в тех деревьях, которые отражаются в воде.</p> <p>Звучит музыка, соответствующая</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Дети рассматривают слайд №2</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Дети рассматривают слайд №3</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Дети рассматривают слайд №3</p> <p>Дети рассматривают слайд №4</p> <p>Дети слушают Вивальди «Осень»</p>	
--	---	--	--

	<p>настроению картины (Вивальди «Осень» часть 1)</p> <p>Золотую осень показал в своей картине художник Левитан. Его картина так и называется «Золотая осень». В ней показал, насколько богата палитра красок осени.</p> <p>Давайте с вами приоткроем дверь в октябрь, стоящий на дворе, и послушаем музыку Петра Ильича Чайковского, которую он назвал «Октябрь. Осенняя песнь», а чтобы вам было легче понять, о чём рассказывает музыка, послушайте это стихотворение.</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода, Частый дождик землю мочит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома, До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p><b>Вопросы детям:</b> Какое настроение звучало в музыке? (печальное, унылое, неторопливое, грустное, поникшее, жалобное) Какой характер был у музыки: песенный или танцевальный?</p> <p>Вы совершенно правы, дети! Сегодня я вам показала, как удивительным образом музыка может сочетаться с живописью. Эти виды искусства, как детали мозаики, складываются в живописную картину. Всё это помогает нам понять замыслы художников и</p>	<p>часть 1</p> <p>Демонстрируется слайд №5 Картина Левитана «Золотая осень»</p> <p>Дети внимательно слушают музыку П.И.Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь»</p> <p>Слушание стихотворения «В октябре» Г. Ладонщикова.</p>	
--	---	---	--

	<p>музыкантов. У нас сегодня не простое занятие, а волшебное: давайте мы из слушателей превратимся в исполнителей и возьмём в руки эти чудесные осенние листочки и исполним удивительный красивый танец осени, под замечательную музыку А.Петрова.</p> <p>М.Р.: Композиторы написали для нас не только красивую музыку об осени, но песни, восхваляющие красоту осенних пейзажей.</p>	<p>Дети берут в руки листочки и исполняют танец с осенними листьями.</p> <p>Хоровое исполнение песни «Дождик» Н.Май</p>	
III Оценочно-рефлексивный	<p>Рефлексия. Педагог интересуется, понравилось ли детям знакомство с осенними пейзажами и волшебной музыкой об осени? Что больше всего понравилось? Хвалит детей за проделанную работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями.</p>	<p>Положительные эмоции от проделанной работы</p>

Рефлексия: справились - весёлое солнышко  
Затруднялись – грустное облачко.

