

Умение находить взаимосвязи (ассоциации)

Лекция для учителей начальной школы и воспитателей детского сада

разработана к.п.н. Коростелёвой Е.Ю.

Анализ показывает, что в своей деятельности учителя из всех естественных законов запоминания - впечатления, повторения и ассоциации - основное внимание уделяют второму и особенно мало - третьему. При этом применение ассоциаций в развитии памяти младших школьников остается малоиспользуемым в образовательном процессе и не оцененным, хотя имеет наибольшие перспективы и эффективность в обучении детей (рис. 2).

В основе памяти лежат ассоциации, или связи. Предметы или явления, связанные в действительности, связываются и в памяти человека

Мы можем, встретившись с одним из этих предметов, по ассоциации вспомнить другой, связанный с ним; *запомнить что-то — значит связать то, что требуется запомнить, с чем-то уже известным, образовать ассоциацию.*



Рис. 2. Уровень применения естественных законов запоминания

С физиологической точки зрения ассоциация представляет собой временную нервную связь. Различают два рода ассоциаций:

- по смежности,
- по сходству и по контрасту.

Ассоциация по смежности объединяет два явления, связанные во времени или в пространстве. Такая ассоциация по смежности образуется, например, при заучивании алфавита: при назывании буквы вспоминается следующая за ней.

Ассоциация по сходству связывает два явления, имеющие сходные черты: при упоминании одного из них вспоминается другое.

Ассоциация по контрасту связывает два противоположных явления.

Кроме этих видов, существуют сложные ассоциации — *ассоциации по смыслу*, в них связываются два явления, которые и в действительности постоянно связаны: часть и целое, род и вид, причина и следствие. Эти связи, ассоциации по смыслу, являются основой наших знаний.

Характерным для системы образования является один парадокс, который заключается в том, что в школах и вузах, где успешность учебы во многом определяется способностью запоминать, этому не обучают.

Считается, что если у человека хорошая память, то и учеба дается ему легко. Если же память плохая, то и учиться он плохо. То есть, причина плохой учебы видна, но для ее устранения ничего не предпринимается, так как подразумевается, что такова реальность и изменить ее невозможно.

По мнению профессора М.В. Пшеничнова «... нас учат истории, географии, физике и другим наукам, но совсем не учат, как все это запоминать. Было бы совсем неплохо, если бы уже в начальной школе детей учили способам эффективного запоминания различной информации».

Результаты исследования позволили обоснованно подобрать необходимые дидактические средства материального (инструментарий) и нематериального характера (упражнения, игры) для подготовки детей к развитию речи.

В целях развития ассоциативной памяти, образного мышления, творчества ребенка необходимо применять в образовательном процессе простой и доступный демонстрационный инструментарий, который представляет собой шаблон из вращающихся внутреннего круга диаметром 11 и внешнего круга диаметром 19 сантиметров (рис. 3).

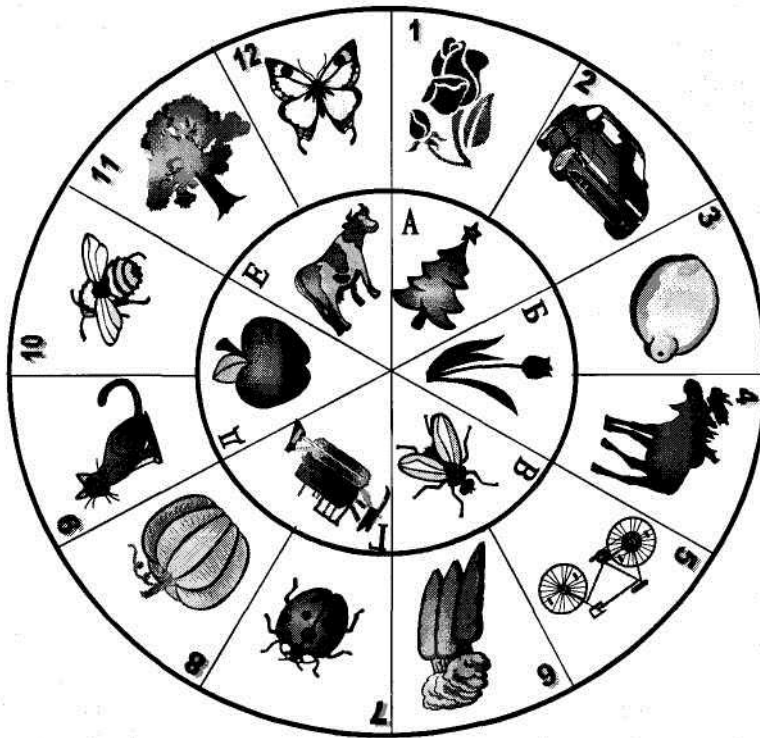


Рис. 3. Дидактический инструментарий

Круги произвольно поделены на сектора. В каждом секторе изображен предмет, относящийся к определенной группе: овощи, фрукты, транспорт и т.д.

Инструментарий можно изготовить из плотной белой бумаги (из альбома) вместе с детьми на занятиях. Рисунки дети с удовольствием сделают сами или наклеят аппликации. Середину кругов скрепляют шурупом из детского конструктора до свободного вращения. Для рисунков используют обе стороны модели.

Элемент новшества заключается в том, что вращающиеся круги повышают интерес к игре. Выполненный своими руками, он будет бережно храниться. Приготовив его один раз, учитель (воспитатель) будет применять его при проведении многих дидактических игр, способствующих формированию мыслительных процессов, речи. Для лучшего понимания заданий детьми пронумеруйте сектора: 1, 2, 3 и т.д.

Использование разработанного набора игр (таблица 2) совместно с инструментарием дает наиболее высокий результат.

Таблица 2

Игра № 1	Смысловая
Игра № 2	Продолжи ряд
Игра № 3	Обобщение по качеству
Игра № 4	Найди сходство
Игра № 5	Загадки
Игра № 6	Найди различие
Игра № 7	Составь описание предмета
Игра № 8	Кто где спрятался?
Игра № 9	Лево - право
Игра №10	Исключи лишнее

Важно учитывать, чтобы каждая игра проходила в доброжелательной атмосфере, без напряжения, игровые правила не должны предусматривать, чтобы ребенок выбывал из игры, т.к. конечной целью ставится развитие речи.

Игры проводятся в парах или по цепочке (по очереди). Чтобы игра была интересней, а все дети были активны, учитель (воспитатель) вводит игровое действие: за правильной ответ дает звездочку (одну из трех цветов):

- красная - все правильно;
- синяя - правильно, но с помощью;
- желтая - надо еще подумать.

Оценка результирующего признака проводится либо психологом с помощью соответствующего теста, либо косвенно: по наблюдениям. По результатам наблюдения учитель (воспитатель) по желанию может проводить диагностику, т.е. оценку уровня подготовки детей к развитию речи (таблица 3).

Таблица № 3

№ n/n	Фамилия, имя	Номера игр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Иванов Петя	☒	☒	☒	☒	☒		☒		☒	☒
2.	Сидорова Таня	☒	☒		☒		☒	☒	☒		☒
3.	Петров Игорь	☒			☒	☒			☒	☒	
4.	Рогов Иван	☒	☒			☒		☒	☒		☒

Такая таблица позволит учитывать индивидуальные особенности детей, а это в свое время сделает подготовительную работу более целенаправленной.

С родителями необходимо обговаривать результаты, но очень корректно, не следует сравнивать, например, Петю с Таней. Следует сравнивать данные Пети в сентябре с данными в октябре, мае и т.д.

Если, предположим, Петя может находить сходства предметов, но не умеет находить отличия по качеству, то родителям рекомендуется дома поиграть (потренироваться). Или учитель (воспитатель) индивидуально занимается (играет) с Петей именно в игру по нахождению отличительных признаков.

Данная таблица не вывешивается на общее обозрение, работа с родителями проводится строго индивидуально. В процессе игры учителю(воспитателю) не следует акцентировать внимание на прошлые неудачи воспитанника. Во время проведения игр желательна ситуация успеха.

Разработанный инструментарий - это лишь одно из средств для целенаправленных тренировочных упражнений по повышению объема словаря дошкольника и развитию речи, использование которых позволяет улучшить и ускорить наполнение словарного запаса.

Использование инструментария и дидактических игр позволяет совершенствовать умения детей и учащихся и обеспечить дальнейшее их комфортное обучение в начальной школе, а впоследствии и на старших ступенях обучения.