

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 6»
городского округа Тольятти**

**Паспорт занятия по английскому языку
в 1 классе по теме «Лингвистический марафон»**

Работу выполнили:

Киселёва Галина Николаевна,
учитель английского языка
Рубцова Наталья Алексеевна,
учитель английского языка

УМК «Английский в фокусе»
("Starter") 1 класс.

Издательство Просвещение
(авторы Н. И. Быкова, Д. Дули,
М. Д. Поспелова, В. Эванс), 2013 г.

**г. о. Тольятти
2015 год**

Паспорт занятия по английскому языку в 1 классе

МБУ «Лицей № 6» Киселёва Г. Н., Рубцова Н. А.

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Целевой компонент | Тема урока: | Лингвистический марафон |
| | Образовательная цель | <p>Образовательная цель – способствовать актуализации полученных знаний и развитию умений применять их в нестандартных условиях. Способствовать совершенствованию лексико-грамматических навыков по теме «Food», «Pets», употреблению модального глагола can/can't и глаголов действия.</p> <p>Развивающая цель - развитие связной иноязычной речи; оперативной памяти; произвольного внимания</p> <p>Воспитательная цель - обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий в команде</p> |
| | Планируемые образовательные результаты | <p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛУУД: Осознает качество и уровень усвоения изученного материала;</p> <p>управляет своими эмоциями в нестандартной учебной ситуации;</p> <p>реализует потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности;</p> <p>развивает познавательный интерес.</p> <p>КУУД: адекватно использует речевые средства для решения коммуникативной задачи;</p> <p>владеет определёнными вербальными и</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>невербальными средствами общения</p> <p>умеет договариваться, находить общее решение.</p> <p>РУУД: осуществляет волевою саморегуляцию</p> <p>ПУУД: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |
| | <p>Программные требования к образовательным результатам курса «Английский в фокусе: учебник для начинающих»</p> | <p>Ученик научится: считать предметы, составлять небольшое описание предмета, картинки, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания речи учителя.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p> |
| Содержательный компонент | <p>Программное содержание</p> | <p>Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения,</p> |
| | <p>Мировоззренческая идея</p> | <p>Один за всех и все за одного!</p> |
| | <p>Ценностно-смысловые ориентиры</p> | |
| | <p>План изучения</p> | <p>1. Организационный момент</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | учебного материала | <p>2. ABC Station</p> <p>3. Spelling Station</p> <p>4. Drawing Station</p> <p>5. Singing a Song Station</p> <p>6. Riddles</p> <p>7. Speaking Station</p> <p>8. Counting Station</p> <p>9. Station «My favourite Food»</p> <p>10. Рефлексия. Подведение итогов соревнования. Награждение победителей и участников</p> |
| | Основные понятия | Любимая еда, животные, глаголы действия, алфавит |
| | Основные законы, закономерности | Модальные глаголы, глаголы действия, множественное число существительных, числительные |
| Организационно-деятельностный компонент | Тип урока | Комбинированный |
| | Форма урока | Урок-соревнование, урок решения практических задач, групповая форма работы |
| | Образовательная технология | Коммуникативная, здоровьесберегающая, игровая, электронный образовательный ресурс |
| | Оснащение урока | Раздаточный материал с заданиями, ПК, проектор, интерактивная доска |
| | Мизансцена урока | Командное соревнование |
| | Предварительная подготовка к уроку учащихся | Не требуется |
| | Домашнее задание | Нет |

Технологическая карта занятия

| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | ПОР урока |
|---|--|---|
| Построение команд | | |
| <p>Организационный момент Приветствует учащихся Вступительное слово</p> | <p>Приветствуют организаторов Получают путевые листы (Приложение 1)</p> | <p>ЛР: Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> |
| ABC Station | | |
| <p>Сообщает задание станции ABC Station Complete the alphabet with the correct letters (Дополни алфавит буквами в правильной последовательности) 1 правильно вписанная буква = 1 балл Максимум 14 баллов</p> | <p>Работают в группе. Дополняют алфавит недостающими буквами в правильной последовательности. (Приложение 2)</p> | <p>МР: Умение договариваться, находить общее решение (КУУД) Волевая саморегуляция (РУУД). ПР: знает порядок букв в алфавите, записывает их в определенной последовательности.</p> |
| Spelling Station | | |
| <p>Сообщает задание станции Spelling Station Make the words from the letters according to the card (Составь слова из букв в соответствии с заданием карточки) 1 слово = 1 балл Максимум 7 баллов</p> | <p>Работают в группе. Составляют слова по образцу (Приложение 3).</p> | <p>МР: Умение договариваться, находить общее решение (КУУД) Волевая саморегуляция. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия (РУУД) ПР: Составляют слова из букв.</p> |

| Drawing Station | | |
|---|---|---|
| <p>Сообщает задание станции Drawing Station Count and colour the picture according to the task. (Посчитай и раскрась стегозавра в соответствии с заданием) 1 правильно определённый цвет = 1 балл Максимум 10 баллов</p> | <p>Работают в группе. Считают и соотносят с цветом, раскрашивают (Приложение 4)</p> | <p>МР: Развитие познавательных интересов (ЛУУД). Умение договариваться, находить общее решение (КУУД). Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия (РУУД). ПР: Называют числительные, цвета соответствующие им.</p> |
| Singing a Song Station | | |
| <p>Сообщает задание станции Singing a Song Station Sing and do. Поем и выполняем движения. Let's run, let's sing, Let's dance, let's swim, Let's fly, High in the sky. Let's walk, let's jump, Let's ride a bike, Let's fly, High in the sky. Все команды получают на этой станции 1 балл.</p> | <p>Поют, сопровождают пение движениями (Приложение 5)</p> | <p>МР: ЛР формирование установки на здоровый образ жизни ПР: имитируют правильное произношение английских слов в соответствии с образцом.</p> |
| Speaking Station | | |
| <p>Сообщает задание станции Speaking Station Make sentences according to the pictures (Составьте предложения по</p> | <p>Работают в группе. Составляют предложения по образцу в соответствии с картинкой.</p> | <p>МР: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>картинкам) 1 правильно грамматически оформленное предложение = 1 балл</p> | <p>(Приложение 6)</p> | <p>задачи; владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения (КУУД). Волевая саморегуляция; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (РУУД). ПР: Составляют связное высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> |
| <p>Riddles</p> | | |
| <p>Сообщает задание станции Riddles. Listen to the riddles about animals and say what animal it is. Прослушайте загадки и скажите что это за животное. 1. It is brown. It can climb trees. It likes bananas. (a monkey). 2. It is grey. It can swim. It can fly. It can't jump (a duck). 3. It is white or black. It can't climb trees. It likes carrots. It can jump (a rabbit). 4. It is grey. It can run. It can't jump. It likes cheese (a mouse). 5. It is grey or white or</p> | <p>Воспринимают на слух загадки, отгадывают их, называют животное по- английски (Приложение 7)</p> | <p>МР: Владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения (КУУД). Волевая саморегуляция; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (РУУД). ПР: Выделяют необходимую информацию из услышанного для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>black. It can't swim. It can fly (a bird). За каждую отгаданную загадку команда получает 2 балла.</p> | | <p>решения учебной задачи; пользуются языковой и контекстуальной догадкой для понимания речи учителя; владеют определенными вербальными средствами для выражения своих мыслей.</p> |
| Counting Station | | |
| <p>Сообщает задание станции Counting Station Count the things in the picture and say. Посчитайте на картинке предметы и скажите сколько их. Count the things in the picture and say. Каждый член команды должен сказать не менее одного сочетания. За каждое правильное сочетание команда получает 1балл.</p> | <p>Считают предметы на картинке, называют числительное и существительное во множественном числе (Приложение 8)</p> | <p>МР: Владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения. (КУУД). Волевая саморегуляция. (РУУД). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (ПУУД). ПР: Употребляют сочетание числительное+существительное во множественном числе</p> |
| Station «My favourite food» | | |
| <p>Сообщает задание станции Station «My favourite food». Вы пришли на станцию «My favourite food». Перед вами картинки, на которых изображена еда. (pizza , hot dog, cheese, sausage, egg, ice cream, bread, egg,</p> | <p>Выбирают для себя подходящую картинку и со словами My favourite food is... кладут ее на стол. (Приложение 9)</p> | <p>МР: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с условиями</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>cheese, milk, tea, chocolate, sandwich, jam, biscuit, lemon) Выберите из них те, на которых изображена ваша любимая еда, скажите об этом, и положите ее на стол – «накройте стол». – «The table of our favourite food». Парта оформлена как обеденный стол - накрыта скатертью. Рядом лежат картинку с ЛЕ по теме «Еда».</p> <p>All members of your team should choose their favourite food and say about it.</p> <p>Все члены команды должны взять картинку со своей любимой едой, сказать об этом и положить на стол. За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> | | <p>коммуникации (КУУД). Волевая саморегуляция (РУУД). ПР. Строят предложение по образцу в соответствии с заданной ситуацией.</p> |
| Подведение итогов | | |
| <p>Подведение итогов Награждение победителей и участников</p> | <p>Построение команд Прощаются</p> | <p>ЛР: Осознание качества и уровня усвоения</p> |

Приложения

Приложение 1

| № | Кабинет (Room) | Станции (Stations) | Баллы (Scores) | Роспись (Sign) |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | 27 | ABC Station | | |
| 2 | 38 | Spelling Station | | |
| 3 | 20 | Drawing Station | | |
| 4 | 18 | Singing a Song Station | | |
| 5 | 21 | Speaking Station | | |
| 6 | 25 | Counting Station | | |
| 7 | 32 | Riddles. | | |
| 8 | 4 | Station «My favourite food» | | |
| Итого (Total) | - | - | | |

Приложение 2

Name _____ Date _____

What's Missing?

Fill in the missing letters in ABC order.



© 2000 - 2005 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved

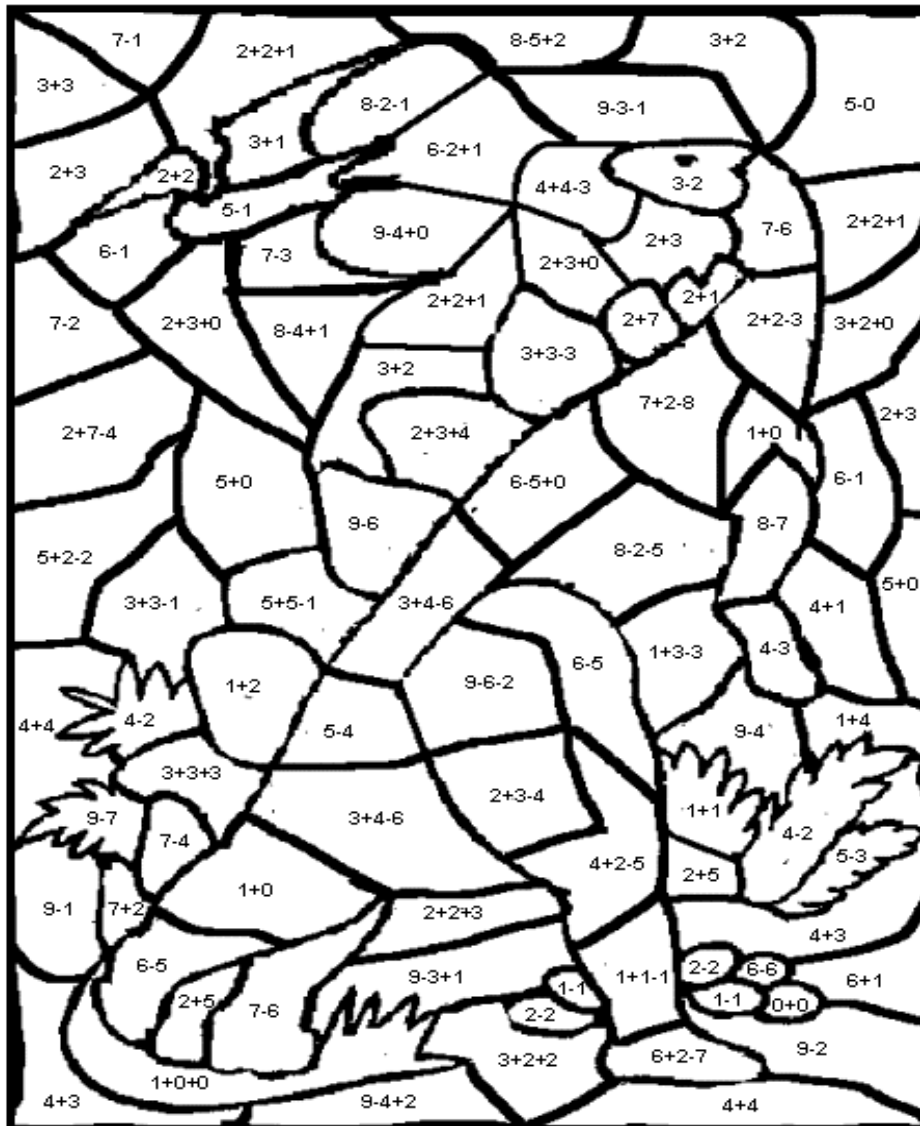
Приложение 3



Приложение 4

Stegosaurus Name _____

0 = White 1 = Brown 2 = Green 3 = Yellow 4 = Orange
 5 = Blue 6 = Red 7 = Grey 8 = Black 9 = Purple

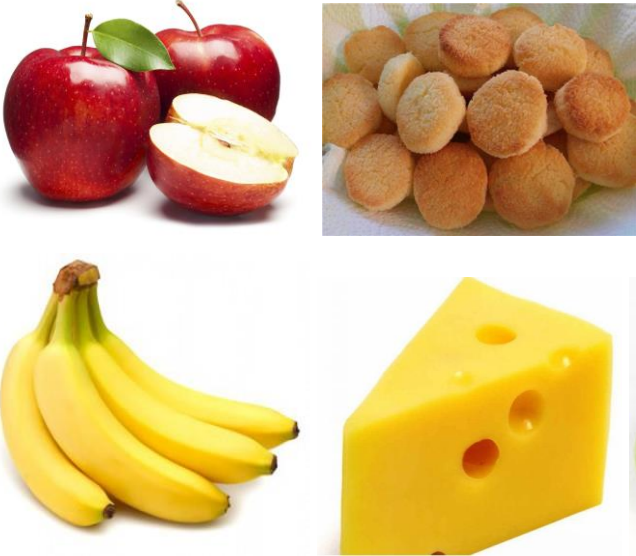



Created by Chris and Ryan Allen 12/22/2001

Приложение 5

Let's run, let's sing,
 Let's dance, let's swim,
 Let's fly,
 High in the sky.
 Let's walk, let's jump,
 Let's ride a bike,
 Let's fly,
 High in the sky.

Приложение 6

| <i>I like ...</i> | <i>I don't like ...</i> |
|---|--|
|  |  |

| <i>I've got a ...</i> | <i>I haven't got ...</i> |
|---|--|
|  |  |

| <i>I can...</i> | <i>I can't...</i> |
|---|--|
|   |   |
|   |   |

Приложение 7

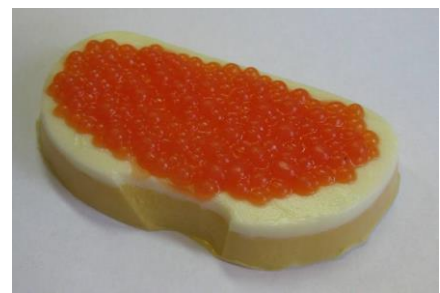
1. It is brown. It can climb trees. It likes bananas. (a monkey).
2. It is grey. It can swim. It can fly. It can't jump (a duck).
3. It is white or black. It can't climb trees. It likes carrots. It can jump (a rabbit).
4. It is grey. It can run. It can't jump. It likes cheese (a mouse).
5. It is grey or white or black. It can't swim. It can fly (a bird).

Приложение 8





Приложение 9





Список использованной литературы:

1. <http://www.learningplanet.com/act/fl/aact/>
2. <http://englishon-line.ru/text/propuchalf.png>
3. <http://n.raskraski.link/uploads/7/8/3/7830.jpg>