

**Организация педагогической помощи учащимся в целях
предупреждения отставания и неуспеваемости по английскому языку**
Выполнила Рубцова Наталья Алексеевна, учитель английского языка
высшей категории

(Слайд № 1)

Будучи учителем английского языка в физико-математическом лицее неизбежно сталкиваешься с неуспеваемостью и снижением мотивации школьников к изучению английского языка. (Слайд № 2)

Применительно к иностранным языкам можно выделить следующие признаки неуспеваемости: (Слайд № 3)

- незнание базовой лексики;
- непонимание вопросов;
- длительное обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия автоматизма навыков;
- неумение употреблять знакомый материал в новой ситуации;
- нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий;
- выполнение упражнений наугад;
- пассивность на уроке;
- высокая отвлекаемость, постоянные переходы на родной язык.

Для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Можно выделить три группы причин школьных неудач: (Слайд № 4)

социально-экономические, биопсихического характера и педагогические.

Наряду с причинами общего характера можно выделить также некоторые **специфические факторы**, негативно влияющие на успешность обучения иностранным языкам (Слайд № 5). Таковыми являются:

- отсутствие языковой среды;
- несовпадение начала обучения языку с соответствующим сензитивным периодом, который как известно, приходится на возраст ребёнка от 1.5 до 3 лет;
- потребность в контроле и помощи наставника;
- психологический барьер;

- интерференция, то есть негативное влияние родного языка;
- чрезмерная загруженность детей в школе и дома;
- неспособность родителей помочь своим детям в изучении иностранного языка.

Неуспевающие ученики характеризуются общей интеллектуальной пассивностью, низким уровнем развития мышления, обуславливающим особенности внимания и памяти, негативной направленностью отношения к учению при средней или слабой его интенсивности, несформированностью навыков учебной работы.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно разделить на несколько групп. (Слайд № 6)

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы.

Каждой группе учащихся учитель английского языка оказывает дифференцированную и квалифицированную помощь. (Слайд № 7)

Для первой группы учащихся проводим специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, мышления: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задания или работа с его условием, развитие скорости чтения и т.д. Главное в работе с такими детьми учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, необходимо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей победе, каждому продвижению вперед.

Как повысить мотивацию к изучению английского языка у учащихся **второй группы**? (Слайд № 8)

Для того чтобы заинтересовать учащихся учитель английского языка использует все возможности учебного материала:

создаёт проблемные ситуации;

активизирует самостоятельное мышление;

организует сотрудничество учащихся на уроке (в парах и малых группах);

выстраивает позитивные отношения с группой (положительный психологический климат на уроках английского языка особенно важен);

проявляет искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Нельзя также недооценивать эффективность использования **игровой методики** на начальном и среднем этапах обучения.

Развивая мотив достижения, ориентируем ученика на самооценку (например, задаём ребёнку такие вопросы: "Ты удовлетворён результатом?"; оценивая говорим ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"), сравнивая достижения ребёнка только с его собственными в прошлом. При необходимости проводим индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, регулярно интересуемся отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. В этом учителю помогает метод рефлексии. Например, в начальной школе после выполнения теста учащимся предлагаем оценить свой результат по следующей шкале: прекрасно, очень хорошо, хорошо. (Слайд № 9)

Используем также особые формы контроля - взаимоконтроль и взаимопроверку когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников. Здесь важно, чтобы учащиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку. (Слайд № 10)

Вашему вниманию предлагается карточка для проведения диктанта по лексическим единицам усвоенным в ходе изучения главы. Два последних столбика не видны ребёнку (сгиб), когда он выполняет задание, их открывают для проверки – самопроверки или взаимопроверки. Опираясь на образец, учащиеся исправляют ошибки свои или товарища.

Уроки развивающего контроля по ФГОС во 2-8 классах проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Учащимся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, предлагаем дополнительные упражнения. Ученикам, ориентированным на избегание неудач, даём такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы они чувствовали своё движение вперёд. Этой группе неуспевающих детей также рекомендуем упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

В работе с неуспевающими учащимися можно использовать следующие приёмы:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”

Учителя нашего лицея, в частности Галина Николаевна Киселева, успешно используют в своей работе опорно – функциональные схемы.

Сложность усвоения грамматических явлений в связи с большим объемом грамматических правил и их разрозненностью обусловило необходимость выработки новых стратегий при работе с ними. Учащихся необходимо научить видеть явление в системе имеющихся связей и обобщать грамматический материал английского языка. Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала. Обучать таким

действиям можно при помощи опорно-функциональных схем. В качестве примера предлагаем опорно-функциональную схему Прошедшего простого времени. (Слайд № 11).

В работе с неуспевающими учащимися также успешно используем идеи технологии адаптивного обучения Антонины Сергеевны Границкой, целью которой является обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект школьника; максимально адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся. (Слайд № 12)

Приведём пример урока с использованием данной методики. Первая половина урока проходит традиционно, учитель организует познавательную деятельность учащихся. На уроке английского языка это может быть работа с текстом, аудирование, знакомство с грамматическими явлениями и т.д. Вторая часть предполагает интеллектуально-преобразовательскую деятельность учащихся, в ходе которой они преобразовывают тот речевой материал, с которым познакомились на уроке.

Задания, предлагаемые учащимся, носят разноуровневый характер как по объему, так и по степени сложности и могут быть репродуктивными, продуктивными или импровизационными, т.е. учитываются индивидуальные особенности учащихся. Приведу пример таких заданий из опыта работы Киселёвой Галины Николаевны на уроке в 6-м классе по теме «Самые знаменитые». После работы с текстом об Уолте Диснее, учащимся было предложено: (Слайд № 13)

- репродуктивное задание - передать содержание текста с опорой на глаголы;
- продуктивное задание - передать содержание текста с опорой на глаголы, выразив свое отношение к личности и творчеству Уолта Диснея;
- задание импровизационного характера - взять интервью у потомков Уолта Диснея об их известном предке.

Чтобы не акцентировать внимание учащихся на словах «сильные», «средние», «слабые», индивидуальные задания готовятся на разноцветной

бумаге: «сильным» на розовой, «средним» - на желтой, «слабым» – на голубой, который является цветом надежды.

Материально-техническая база нашего учебного учреждения не очень богата, но мы не в полной степени используем даже то, что имеем. УМК «Спотлайт» включает в себя диск с аудиозаписями к урокам, использование которых при выполнении домашних заданий значительно облегчает детям подготовку к урокам, а родителям - контроль за их выполнением. Данный диск вместе с учебником библиотекой не выдаётся. (Слайд № 14)

Следующий нюанс, без которого невозможен успешный процесс обучения английскому языку. Учебник английского языка скорее индивидуального пользования. Только неуспевающий учащийся не впишет ответ или перевод слова, выполняя упражнения. Поэтому приучаем детей в тех случаях, когда невозможно выполнить упражнение устно всегда иметь под рукой бумагу для записей или вписывать ответы тонко карандашом и затем удалять свои записи. Конечно, можно выполнять упражнения в тетради, но это занимает много времени и снижает плотность урока. Плотность урока имеет существенное значение, поскольку оказывает влияние на нагрузку, на выполнение поставленных перед уроком задач, на успешное выполнение учебной программы.

Вывод (Слайд № 15)

Федеральные образовательные стандарты предполагают, что с 2022 года экзамен по английскому языку станет третьим обязательным наряду с экзаменами по русскому языку и математике. В связи с этим нельзя переоценить значение педагогической помощи учащимся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости по английскому языку.

В качестве заключения хотелось бы привести следующую цитату из классического учебника

«Теория и практика обучения иностранным языкам»

Авторы: Никитенко Зинаида Николаевна, Гальскова Наталья Дмитриевна:

«Малоспособный к изучению иностранного языка ученик – это ученик, у которого слабо развиты память, мышление и внимание. Суть мастерства

учителя состоит в определении характера необходимой в конкретном случае помощи.

Игнорирование индивидуального подхода может привести к тому, что более способные и развитые учащиеся будут задерживаться в своём развитии, а слабо подготовленные учащиеся будут не в состоянии достичь уровня «средних», а тем более «сильных» учеников». (Слайд № 16)

Использованная литература (Слайд № 17)

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Знаете ли вы своего ученика?» – М.: Просвещение, 1991
2. Божович Л.Н., Благонадежина Л.В. «Изучение мотивации детей и подростков» – М.: Педагогика, 1972
3. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи» – М.: Педагогика, 1988
4. Бадмаева С.А. «Психологическая коррекция отклоняющего поведения» – М.: Педагогика, 1993
5. Венгер А.Л. «Готов ли ребенок к школе?» – М.: Просвещение, 1994
6. Венгер А.Л., Цукерман А.Г. «Психологическое обследование младших школьников» – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004
7. Выготский Л.В. «Собрание сочинений Т. 3» – М.: Просвещение, 1983
8. Директор школы (журнал) – №9/2005
9. Занков Л.В. «Обучение и развитие». – М.: Педагогика, 1992
10. Начальная школа (журналы) за 2003–2006
11. Немов Р.С. «Психология» кн. 3 – М.: ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2002
12. <http://refedit.ru/referat-431823.html>