

Принцип работы со слабоуспевающими учащимися на уроках географии

КОРОСТЕЛЁВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ, К.П.Н.

Особенности слабоуспевающих учеников

- ▶ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ▶ отсутствие познавательного интереса;
- ▶ несформированность элементарных организационных навыков;
- ▶ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- ▶ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- ▶ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ▶ частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Причины неуспеваемости учеников

- ▶ Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.
- ▶ Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.
- ▶ Социальные причины – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.



Способы формирования мотивации к учебе

- ▶ 1. Предоставление частичной свободы выбора .
- ▶ 2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьнику в процессе обучения
- ▶ 3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
- ▶ 4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
- ▶ 5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- ▶ 6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

- ▶ 7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- ▶ 8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
- ▶ 9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
- ▶ 10. Изменять методы и приемы обучения.
- ▶ 11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
- ▶ 12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.



Этапы улучшения успеваемости

- ▶ **Диагностический этап.** Его цель – выявить причины стойкой неуспеваемости, определить тип неуспевающего школьника, проанализировать ошибки в работах учащихся.
- ▶ **Методико – отборочный.** Его цель – отбор методов, приемов, средств, направленных на повышение мотивации учебного труда, познавательной активности и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. На этом этапе работы формирую разнообразный дидактический материал по темам, составляю различного рода тексты, разрабатываю памятки, правила – алгоритмы, схемы, таблицы.
- ▶ **Тренировочно - технологический.** Цель данного этапа заключается в том, чтобы неуспевающие школьники научились грамотно и осознанно говорить, безошибочно находили в ответе «опасное место», обосновывали и доказывали свой вывод.
- ▶ **Итогово – контрольный .** Его цель – проверить уровень ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Из своего опыта работы

- ▶ Дифференциация работы с картами атласа по составлению характеристик природных комплексов: 1) по сложности задания (творческие или проблемные задания сложнее, чем репродуктивные), например сильные ученики отвечают на вопрос «Почему бывают заморозки на почве в Самарской области в мае?», а слабые ученики просто характеризуют ПК по плану; 2) по характеру помощи и инструкции: слабые ученики выполняют работу, где в плане четко написаны страницы используемых карт; привожу на плакате пример «кроссворда» на заданную тему; во время эвристической работы жестко направляю и корректирую все выводы и рассуждения по теме; 3) поручаю слабым учащимся приготовить короткое опережающее сообщение на основе дополнительной литературы, учитывая интерес данного ребенка.

Из своего опыта работы

- ▶ Работа в парах, например, по определению географических координат; проверка данной работы, помощь более слабому ученику.
- ▶ Работа с консультантом по проверке основных понятий темы с предварительным проговариванием всех понятий «сильным» учеником.
- ▶ Разбивка домашнего материала на вопросы с предварительным перечнем фамилий «слабых» учеников (кто на какой вопрос будет отвечать).
- ▶ В младших классах делаю записи в дневник «Молодец», «Сегодня лучше всех по предмету».
- ▶ Спрашиваю не весь вопрос, а делю его на части, прошу дополнить.