

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Форма контроля
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Модуль 1. Моя семья.</b>								
1.	Здравствуй, няня!	1	Знание лексических единиц, называющих членов семьи Умение поздороваться, попрощаться, назвать своё имя, спросить имя	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге.	Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Использовать реплики диалогического общения с собеседником	Мини-диалог
2.	Забавный парень.	1	Знание лексических единиц, называющих цвета Уметь произнести правильно	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положитель-	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Знание рифмовки, слов

			ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет	ного отношения к предмету Английский язык				
3.	Посмотрите на Чаклза.	1	Знание лексических единиц, называющих действия Умение предложить угощение, поблагодарить	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка Использовать изученные реплики в общении с собеседником	Умение выполнять команды Мини-диалог
4.	Забавное в школе. Цвета.	1	Умение называть цвета	Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Знание слов
5.	Моя семья.	1	Умение	Широкая	Самостоятель	Способность	Принимать	Мини-

			описать свою семью на элементарном уровне с использованием конструкции This is...	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	ное создание способов решения проблем творческого характера	строить понятные для партнёра высказывания	и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	монолог
6.	Чаепитие в Великобритании и России.	1	Знакомство с британской культурой чаепития, сравнение с российской культурой чаепития	Развитие познавательных интересов Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Способность строить понятные для партнёра высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Мини-проект
7.	Теперь я умею. Гадкий утёнок	1	Знание изученного лексико-грамматического материала и умение	Осознание качества и уровня усвоения Управлять своими эмоциями в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают	Мини-тест Инсценировка

			употреблять его в учебных ситуациях	различных ситуациях Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности Развитие познавательных интересов	от конкретных условий	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия	
--	--	--	-------------------------------------	---	-----------------------	---	--	--

**Модуль 2. Моя школа.**

8.	Прекрасного дня!	1	Знание числительных от 1 до 5, умение их правильно произносить, задавать и отвечать на вопрос How many...?	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге.	Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Использовать реплики диалого-знакомства в общении с собеседником	Мини-диалог
----	------------------	---	--	--	--	---	--	-------------

					форме			
9.	Собираем портфель.	1	Знание лексических единиц, называющих школьные принадлежности Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет	Общее представление о мире. Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Знание рифмовки, слов Инсценировка Игра
10.	Посчитай карандаши.	1	Знание числительных от 6 до 10 Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества	Общее представление о мире. Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Знание рифмовки, слов

			других запрашиваемый предмет					
11.	Мой пенал.	1	Умение описать свой пенал на элементарном уровне с использованием конструкций This is..., It is...	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Способность строить понятные для партнёра высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Мини-проект
12.	Забавное в школе. Формы.	1	Представление о некоторых геометрических фигурах	Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Анализ Синтез Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Знание слов
13.	Школьные принадлежности	1	Знакомство с условиями обучения в	Развитие познавательных	Анализ Синтез Структуриро-	Эмоционально позитивное отношение к	Принимать и сохранять учебную	Игра Bingo

			британской начальной школе, сравнение с российской системой образования в младшем звене	интересов Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур Уважение истории и культуры народов	вание знаний	процессу сотрудничества Ориентация на партнёра по общению	задачу	
14.	Теперь я умею. Гадкий утёнок	1	Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях	Осознание качества и уровня усвоения Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение	Мини-тест Инсценировка

				деятельности Развитие познаватель- ных интересов			в конце действия	
<b>Модуль 3. Давай смотреть телевизор.</b>								
15.	Вот что у меня есть!	1	Знание лексичес- ких единиц, называю- щих предметы быта Умение произноси- ть правильно ЛЕ, выбрать из множест- ва других запрашивае- мый предмет	Общее представле- ние о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положитель- ного отношения к предмету Английский язык	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствую- щие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге.	Принимать и сохранять коммуника- тивную задачу. Используй- ть реплику I have (not) got... в общении с собеседни- ком	Мини- диалог и монолог Знание рифмовки, слов Ролевая игра
16.	Давай играть.	1	Знание лексичес- ких единиц, называю- щих игрушки	Общее представле- ние о мире. Внутренняя позиция школьника	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствую	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив-	Принимать и сохранять коммуника- тивную задачу. Используй- ть	Мини- монолог Знание рифмовки, слов



			Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет	на уровне положительного отношения к предмету Английский язык	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Анализ Синтез	ной задачи	ть изученные реплики в общении с собеседником	
17.	Мои игрушки.	1	Умение рассказать о своей любимой игрушке на элементарном уровне с использованием изученных конструкций	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Способность строить понятные для партнёра высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Мини-проект
18.	Леголенд.	1	Знакомство с детским парком развлечений в Великобритании	Развитие познавательных интересов Формирование единого, целостного	Анализ Синтез Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества Ориентация на партнёра по	Принимать и сохранять учебную задачу	Урок-путешествие Ответы на вопросы

				образа мира при разнообразии культур Уважение истории и культуры народов		общению		
--	--	--	--	---	--	---------	--	--

19.	Настольные игры в России.	1	Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства	Развитие познавательных интересов Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур Уважение истории и культуры народов	Анализ Синтез Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества Ориентация на партнёра по общению	Принимать и сохранять учебную задачу	Урок-беседа Мини-монолог
20.	Забавное в школе. Школьный автобус.	1	Умение изготовить игрушку следуя инструкции	Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль	Мини-монолог

			и рассказать о школьном автобусе на элементарном уровне с использованием изученных конструкций		соответствующие предметы Анализ Синтез Структурирование знаний		Коррекция Оценка	
21.	Теперь я умею. Гадкий утёнок	1	Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях	Осознание качества и уровня усвоения Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности Развитие	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия	Мини-тест Инсценировка

				познаватель- ных интересов				
<b>Модуль 4. Питомцы няни.</b>								
22.	Питомцы няни.	1	Знание лексических единиц, называющих домашних питомцев. Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет. Умение соотносить звуки издаваемые животными с питомцами.	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык. Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ. Синтез. Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге.	Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Умение с помощью вопросов Who's this (that)? получать необходимые сведения от партнёров по диалогу.	Знание слов Мини-диалог Инсценировка

23.	Черепашка Томми.	1	Знание лексических единиц, называющих части тела. Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет.	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Анализ Синтез Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Знание слов, рифмовки
24.	Китти умеет прыгать.	1	Знание лексических единиц, называющих действия. Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать	Общее представление о мире. Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Осознанное и произвольное построение речевого	Потребность в общении с взрослым	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Ответы на вопросы. Знание слов, рифмовки

			из множества других запрашиваемый предмет.		высказывания в устной форме			
25.	Мои питомцы.	1	Умение рассказать о своём питомце на элементарном уровне с использованием изученных конструкций	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Способность строить понятные для партнёра высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Ответы на вопросы Мини-проект
26.	Лондонский зоопарк.	1	Знакомство с Лондонским зоопарком	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Способность строить понятные для партнёра высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Урок-путешествие Мини-проект.
27.	Забавное в	1	Умение	Общее	Соотносить	Потребность в	Принимать	Ответы на

	школе. Живой уголок		поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства	представле- ние о мире. Развитие познаватель- ных интересов	слова с картинками, на которых изображены соответствую- щие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Структуриро- вание знаний	общении с взрослым	и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	вопросы Плакат
28.	Теперь я умею. Гадкий утёнок	1	Знание изученного лексико- грамматиче- ского материала и умение употреблять его в учебных ситуациях	Осознание качества и уровня усвоения Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирова- ние мотива, реализующе- го потребность	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив- ной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Волевая саморегуля- ция Адекватно самостояте- льно оценивают правильнос- ть выполнения действия и вносят необходим ые	Мини-тест Инсцениро- вка

				в значимой и социально оцениваемой деятельности Развитие познавательных интересов			коррективы в исполнение в конце действия	
<b>Модуль 5. Что в корзине?</b>								
29.	Что в корзине?	1	Знание лексических единиц, называющих продукты питания. Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет	Общее представление о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Анализ Синтез Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге.	Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по диалогу.	Мини-диалог Ответы на вопросы
30.	Я люблю сэндвичи.	1	Знание лексичес-	Общее представле-	Соотносить слова с	Эмоционально позитивное	Принимать и сохранять	Мини-диалог



			ких единиц, называющих продукты питания. Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет	ние о мире. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Развитие познавательных интересов	картинками, на которых изображены соответствующие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Анализ Синтез Структурирование знаний	отношение к процессу сотрудничества. Участие в учебном диалоге. Потребность в общении с взрослым	коммуникативную задачу. Контроль Коррекция Оценка	Знание слов, рифмовки Мини-монолог
31.	Морское побережье	1	Знание лексических единиц, связанных с отдыхом на море. Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества	Общее представление о мире. Развитие познавательных интересов	Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Потребность в общении с взрослым	Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Контроль Коррекция Оценка	Мини-монолог Инсценировка Ролевая игра

			других запрашиваемый предмет		форме Анализ Синтез Структурирование знаний			
32.	Любимая еда	1	Умение рассказать о своём любимом блюде на элементарном уровне с использованием изученных конструкций	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Способность строить понятные для партнёра высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу Контроль Коррекция Оценка	Мини-проект
33.	Сладкое угощение.	1	Знакомство с британской традицией (фургончики с мороженым), беседа о любимых лакомствах детей в России	Развитие познавательных интересов Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур Уважение	Анализ Синтез Структурирование знаний	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества Ориентация на партнёра по общению	Принимать и сохранять учебную задачу	Мини-монолог Мини-проект (коллаж)

				истории и культуры народов				
34.	Теперь я умею.	1	Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях	Осознание качества и уровня усвоения Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия	Лингвистический марафон
35.	Итоговый урок. Лингвистический марафон	1	Знание изученного лексико-грамматического материала и умение	Осознание качества и уровня усвоения Управлять своими эмоциями в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают	Урок-соревнование: использование всех изученных структур и

			употреблять его в учебных ситуациях различной коммуникативной направленности	различных ситуациях Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности Развитие познавательных интересов	от конкретных условий	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия	речевых образцов в сценках, диалогах, рифмовках, песнях, кроссвордах, мини-текстах.
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	---