

Программа спецкурса “Формирование у младших школьников умений и качеств, необходимых для развития речи”

Лекция для учителей начальной школы разработана к.п.н. Коростелёвой Е.Ю.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1.	Классическая и практическая педагогика	1	1
2.	Принципы и закономерности в обучении младших школьников развитию речи	1	1
3.	Методики и технологии в подготовке младших школьников к развитию речи	1	1
4.	Формирование умений и качеств, необходимых для развития речи	2	2
5.	Алгоритм формирования умений и качеств, необходимых для развития речи	2	1
6.	Естественные законы запоминания	2	2
7.	Развитие ассоциативной памяти младших школьников	2	3
8.	Создание дидактической системы: учитель – ученик – средства обучения	2	3
9.	Использование диагностики, нормирования и дозирования в профессиональной деятельности	2	5
10.	Инновационный аспект в диагностико – технологической подготовке младших школьников к развитию речи	1	1
ИТОГО		16	20

При изучении спецкурса используются такие *формы* педагогического процесса, как: *лекционные и практические занятия*. Основные теоретические вопросы освещаются на *лекциях*. Закрепление теоретических знаний и формирование на их основе практических умений осуществляется на *практических занятиях*.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические *методы*.

Лекция. Изложение информации в виде публичного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории до сих пор остается необходимым и потенциально эффективным методом обучения. К сожалению, злоупотребление лекционной формой обучения – чаще всего встречающееся нарушение основных принципов обучения взрослых.

Дискуссия. Подходы к обучению взрослых людей основаны на высоком уровне взаимодействия и активности слушателей. Опыт показывает, что педагоги проявляют большее понимание и успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть слушателей к использованию общих идей применительно к собственной конкретной ситуации, к решению сделать что-то иначе в своей непосредственной работе.

Метод конкретных ситуаций основан на следующем утверждении: понимания механизмов управления и профессионализма в менеджменте можно добиться путем рассмотрения, изучения и обсуждения конкретных ситуаций. Он предназначен для упорядочивания знаний и фактов, совершенствования умений педагогов анализировать проблемы, общаться и принимать решения.

Деловые игры – эффективная форма проверки пройденного материала, к тому же данный метод дает хорошую возможность педагогам и руководителям применить полученные знания в условиях, близких к реальным. Деловая игра позволяет слушателю почувствовать себя в реальной управленческой ситуации и перепробовать все, что угодно, без страха совершить ошибку.

Моделирование, эксперименты и другие “эмпирические” методы. В процессе экспериментов и занятий по моделированию педагогам приходится решать трудные, приводящие в замешательство задачи. Работа над ними, самостоятельная или в составе группы, должна помочь слушателям лучше понять методы решения проблем, их сильные и слабые стороны.

Оценка результатов обучения - это переломный момент всего учебного цикла. Оценка в процессе обучения (промежуточная оценка) помогает вносить в программу необходимые изменения, которые делают спецкурс более эффективным. Оценка по завершению программы (итоговая оценка) позволяет повысить качество преподавания и определить потребности слушателей в дальнейшем обучении. Итоги обучения по окончании спецкурса включают в себя различные формы выяснения коллективного мнения педагогов по поводу программы, обсуждение (критику) со стороны слушателей и различные способы тестирования и наблюдения. Обучение оценивалось на четырех различных уровнях: мнение слушателей, объем полученных знаний, изменения стиля деятельности, реальные улучшения в работе (результативность).

Обучение – циклический процесс. Оно никогда не бывает до конца завершенным. Как только заканчивается один цикл обучения, тут же начинается другой.

Мониторинг - это не только контроль, но и "следающая система" за происходящими изменениями, и одновременно регулирование качества формирования компетентности, заключающее в себе функции оценки, анализа, диагностики состояния и прогнозирования.

Объективность диагностики обеспечивалась в нашем исследовании за счёт использования объективных методик в экспертных группах. Надёжность достигается за счёт применения апробированных механизмов измерения и определяется как мера воспроизводимости результатов различными показателями. В случае использования экспертных оценок надёжность определялась по коэффициенту конкордации (согласованности) экспертной группы. Валидность применительно к измерению компонентов компетенции приобретает значение соответствия результатов, полученных с помощью различного инструментария. Различается валидность содержания, валидность прогноза как взаимосвязи данных, полученных в разное время, валидность конструкта инструментария проверки диагностических методик на надёжность.

Для организации системного мониторинга в качестве объектов мы выбрали компетентность слушателей, как выходной параметр наших исследований, и мотивацию, как контролируемый фактор.

Изучая мотивацию, мы задавались вопросом, почему в определённых ситуациях педагог действует так, а не иначе. Мотивация понимается нами как направленность личности на некоторые целевые состояния с постоянными ценностными характеристиками, которых хотят достичь педагоги.

Для современного изучения мотивации основополагающими стали тесты на установки (ТАТ), которые адаптируются для образования в тесты по мотивации изучения конкретной дисциплины, их можно применять в виде экономного и более объективного метода - анкетирования, при этом анкеты могут продемонстрировать значительную конструктивную валидность. Так как мотивацию можно повысить за счёт системы стимулирующих педагогических воздействий, то специально разработанные анкеты могут стать практическим диагностическим инструментарием.

Наличие конкурентной среды в образовании обязывает уделять огромное внимание проблемам качества. Возникла необходимость выработки объективных показателей для оценки качества педагогических технологий, для выявления их возможности производить товар с необходимыми качественными характеристиками. В настоящее время получение гарантированного результата служит решающим фактором в подготовке конкурентно-

способного специалиста. Между качеством технологии и эффективностью существует прямая связь. Повышение качества проектируемых технологий способствует повышению их эффективности. Необходима разработка инструментария для определения эффективности технологии обучения.

Как известно, под оценкой качества понимается деятельность, направленная на формирование ценностных суждений об объекте оценки, а “внутреннее количество качества” характеризуется его абсолютным уровнем, который формируется в результате измерения качества объекта.

Учет всей совокупности понятий, описывающих решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе обучения, позволяет более определенно подходить к описанию объекта исследования, который необходимо измерить.

Согласно этой схеме, каждый признак должен определенным образом операционализироваться, а каждому понятийному признаку ставится в соответствии определенная совокупность эмпирических признаков, отражающая качественную сторону изучаемого объекта измерения.

Мы будем придерживаться такой же схемы и попытаемся представить объект измерения через систему уровней его описания путем выделения соответствующих понятийных признаков, поддающихся непосредственному учету и измерению. Именно такой путь описания объекта измерения позволяет выявить относительно однозначные связи между данным объектом измерения (свойством эмпирического объекта) и его понятийными признаками.

Важным моментом, характеризующим качество проектируемых технологий обучения, мы считаем их надёжность и устойчивость, которую мы проверяли по отношению сигнал / шум.

Изучение стартового уровня обсуждаемой компетенции учителей, применение его показателей в процессе профессионального обучения и после него показало, что в деятельности педагога можно констатировать четыре основных уровня профессионализма:

1-й - традиционный уровень, удовлетворяющийся существующей системой подготовки младшего школьника к развитию речи (КТУ: 0,3 – 0,5; УНУ: 0,7 – 0,9);

2-й - алгоритмичный уровень – опирающийся на определенную последовательность подготовки младшего школьника к развитию речи (КТУ: 0,5 – 1,0; УНУ: 1,0 – 1,2);

3-й - технологический уровень – реализующийся по строго определенной технологии подготовки младшего школьника к развитию речи (КТУ: 1,0 – 1,5; УНУ: 1,2 – 1,5);

4-й - инновационный уровень, формирующийся на основе профессионального владения технологией подготовки младших школьников к развитию речи, совершенствующейся на основе инновационного потенциала педагога, с учетом особенностей классного коллектива - в целом и каждого ученика - в отдельности (КТУ: 1,5 – 2,0; УНУ: 1,5 и >).

Существенно, что наибольший эффект профессионального обучения учителей начальной школы проявляется не сразу, а по мере изменения профессионального мышления педагога через результаты профессиональной деятельности.

Для того чтобы определить преимущество результативности обучения учителей начальной школы и профессиональной деятельности в рамках констатирующего и обучающего эксперимента постоянно отслеживалось влияние подготовки педагогов на изменение уровня профессиональной деятельности и его влияние на результативность как младших школьников, так и самого педагога (табл.9).

Результаты, представленные в таблице 9, свидетельствуют, что в процессе обучения учителей и последующего освоения и внедрения ими «Технологии подготовки младших школьников к развитию речи» в образовательный процесс, значительно повышается КТУ (коэффициент трудового участия) педагога и УНУ (уровень нормы) ученика.

Обучение учителей подготовке младших школьников к развитию речи помогает каждому учителю начальной школы осознать целесообразность:

- технологизации образовательного процесса для достижения гарантированных целей;

- развития ассоциативной памяти как основного элемента подготовки;
- создания дидактической системы, где использование разработанных средств позволяет повысить результативность профессиональной деятельности;
- видения результатов своей деятельности на основе диагностики (выявление конкретных недостатков профессиональной педагогической деятельности и внесение в нее необходимых и своевременных корректив);
- внесения личностного аспекта в технологическую подготовку младших школьников.

Только уделяя пристальное внимание полученным результатам, учитель начальных классов находится в курсе всех происходящих изменений в образовательном процессе начальной школы, и результативность его деятельности тем больше, чем выше его технологическая оснащенность.

Результаты проведенной в течение 2000 - 2002 гг. опытно – экспериментальной работы и апробации спецкурса в системе муниципального образования г. Тольятти позволяют сделать вывод о том, что спроектированная технология обучения учителей подготовке младших школьников к развитию речи есть и средство, и процесс формирования устойчивых показателей качества по уровню профессиональной компетентности и мотивации.

Радикальные преобразования в системе общего образования поставили в ряд первоочередных задач формирование технологической профессиональной деятельности учителей начальной школы. Проведенные в диссертации теоретические и экспериментальные исследования показали, что реализация данной проблемы возможна на основе разработки модели системы повышения квалификации учителей в сфере подготовки младших школьников к развитию речи и технологии профессионального обучения, имеющей практическую направленность.

Автором диссертации реализованы практические мероприятия по внедрению в практику разработанной модели системы повышения квалификации учителей, педагогической технологии, а также обучение и подготовка педагогических кадров к ее реализации.

Диссертантом были поставлены и успешно решены все поставленные в исследовании задачи.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

- 1) эффективность обучения учителей в сфере подготовки младших школьников к развитию речи, освоение педагогами современных образовательных технологий и их внедрение в профессиональную деятельность обусловлены комплексом социально-организационных и психолого-педагогических условий: их адаптивностью к существующему образовательному процессу, доступностью в применении, эффективностью использования и диагностичностью результатов деятельности учителя и ученика;
- 2) система повышения квалификации учителей в сфере подготовки младших школьников к развитию речи должна включать последовательное формирование теоретических знаний и практических умений на каждом этапе: технологическом, психологическом, дидактическом, диагностическом и инновационном;
- 3) результаты опытно-экспериментальной технологии профессионального обучения учителей в сфере подготовки младших школьников к развитию речи подтвердили перспективность комплексного моделирования образовательного процесса в целом и каждой его составляющей в частности;
- 4) диагностический инструментарий является необходимой составляющей системы компонентов разработанной технологии;
- 5) комплекс дидактических средств, разработанных в процессе исследования, обеспечивает интенсификацию уровня повышения квалификации учителей начальной школы;
- 6) разработанная в исследовании технология гарантирует надежную положительную динамику формирования профессиональной компетентности и позитивное влияние на результативность педагогической деятельности по целевому и результирующему показателям.

Внедрение разработанной системы повышения квалификации позволяет повысить эффективность подготовки учителей начальной школы и результативность их педагогической деятельности по формированию у младших школьников умений и качеств, необходимых для развития речи.