

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 6 городского округа Тольятти

**Программа внеурочной деятельности «Английский язык для
начинающих»
1-2 класс**

Направление внеурочной деятельности: **общинтеллектуальное**

Программа утверждена и рекомендована к реализации в учебно-воспитательном процессе лицея методическим советом МБУ лицея №6, протокол №2 от 17.03.2015г.

Рецензент Татарничева С.Н., к.п.н. доцент кафедры "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" ТГУ

Авторы:

Киселева Галина Николаевна,

учитель английского языка высшей категории

Рубцова Наталья Алексеевна,

учитель английского языка высшей категории



г. о Тольятти

2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти "Лицей №6"

Программа внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих»
1-2 класс

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Программа утверждена и рекомендована к реализации в учебно-воспитательном процессе лицея методическим советом МБУ лицея №6, протокол №2 от 17.03.2015г.

Рецензент Татарницева С.Н., к.п.н. доцент кафедры "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" ТГУ

Авторы:

Киселёва Галина Николаевна,

учитель английского языка высшей категории

Рубцова Наталья Алексеевна,

учитель английского языка высшей категории

г. о Тольятти

2015 г

Содержание программы

Пояснительная записка	
Направленность программы по внеурочной деятельности по английскому языку	4
Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих»	4
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы	5
Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы	6
Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	6
Сроки реализации дополнительной образовательной программы	6
Форма и режим занятий	7
Ожидаемые результаты и способы определения результативности	7
Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	7
Учебно-тематический план	8
Содержание изучаемого курса	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение при реализации программы	12
Универсальные учебные действия	14
Планируемые результаты обучения по программе внеучебной деятельности	15
Описание форм занятий по разделам программы	16
Описание приемов и методов проведения занятий	16
Форма подведения итогов по основным разделам	17
Дидактическое и техническое оснащение	17
Список литературы для учителя	19
Список литературы для обучающихся	19

Пояснительная записка

Направленность программы по внеурочной деятельности по английскому языку

Программа внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих» предназначена для учащихся 1-2 классов общеобразовательных учреждений, т.е. начального этапа обучения английскому языку детей младшего школьного возраста и рассчитана на 1 час в неделю. Раннее обучение иностранным языкам в детских садах и начальных классах становится обычным явлением, и считается, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному обучению ребенка, развитию его мышления.

Дети, поступающие в лицей, изучали английский язык в детском саду, в городских развивающих центрах и на подготовительных курсах при подготовке к школе, проявляя при этом мотивацию и желание к изучению английского языка. В целях сохранения преемственности изучения английского языка в системе «Детский сад – Школа», поддержания мотивации к предмету, учитывая запросы родителей и интересы детей, разработана данная программа внеурочной деятельности по английскому языку. Этим объясняется актуальность данной программы.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих»

Предлагаемая программа курса по внеурочной деятельности по английскому языку ставит перед собой цель: формирование и развитие коммуникативных речевых навыков и умений на элементарном уровне, что предполагает:

- Научить устанавливать контакт с партнером;
- Научить называть лица, предметы и действия, давать их количественную, качественную и временную характеристику;

- Научить выражать эмоциональную оценку на воспринимаемую информацию;
- Научить понимать и отдавать простые указания.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивное накопление лексических единиц в активном использовании учащимися, поэтапность формирования речевых умений, комплексность материала. Как известно, у детей младшего школьного возраста очень хорошо развита слуховая память. Они могут запомнить большое количество лексических единиц, если эти слова употребляются в контексте, чаще всего в игровом. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают употребляемые в ней слова и структуры.

Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствует эффективному обучению ребенка, развитию его мышления.

Интенсификация учебного процесса при дальнейшем обучении в школе, увеличение объема учебной нагрузки, темпа поступающей ученику информации, оправдывают раннее начало школьного систематического обучения, способствующее адаптации и предварительному снятию эмоционального и психофизиологического напряжения младших школьников.

Знания, полученные в ходе обучения по данному курсу, будут способствовать созданию определенной базы для лучшего усвоения материала при дальнейшем изучении предмета.

Реализуя принцип преемственности изучения английского языка в системе «Детский сад – Школа», программа по внеурочной деятельности предполагает эффективное формирование у младших школьников способности к общению на новом языке за счет взаимодействия игровой мотивации и интереса к школьному обучению.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Если младший школьник может по-английски сказать именно то, что хотел бы сказать по-русски, то он чувствует полное удовлетворение – ведь он владеет языком так, что может сказать свою мысль на нем. Поэтому лексика дается в избыточном объеме и в игровой форме.

При обучении по данному курсу школьники участвуют в разнообразных видах деятельности (зарядка, инсценирование рифмовок, песенок, считалок и т.д.) Учащиеся учатся правильному произношению, пониманию смыслового содержания того, что они говорят в процессе общения. Изучение различных тем лексики, основ грамматики, основ чтения, а также выполнение интересных заданий с участием сказочных персонажей (кроссворды, чайнворды, подписывание и раскрашивание картинок и многое другое) доставит детям большое удовольствие и сформирует интерес к изучению иностранного языка.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных видов игровой деятельности: рисования, аппликации, заучивания стихов и рифмовок, небольших инсценировок.

Процесс изучения английского языка по данной программе служит условием и средством для активизации и обогащения интеллектуального развития ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Раннее обучение иностранным языкам в детских садах находит свое логическое продолжение при обучении в первом классе, учитывая желание и интересы родителей и детей, и способствует творческому становлению личности, созданию положительного эмоционального фона и созданию условий для естественного учебного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 35 учебных занятий, что соответствует 1 занятию в неделю в течение учебного года.

Форма и режим занятий

Занятия проходят во внеурочное время. Длительность каждого занятия соотносится с длительностью урока 40 минут. Каждое занятие имеет игровую, сюжетную направленность, тематический сценарий, отрабатываемый на протяжении нескольких уроков (от 3-4 до 8).

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Результатом обучения по данной программе является то, что к концу учебного года учащийся способен поздороваться и ответить на приветствие, попрощаться, поздравить с праздником, пожелать счастья, расспросить друг друга об именах, о том, как идут дела. Учащиеся также способны сообщить о себе, о своем друге, членах семьи, назвать действия, сообщить местонахождение, указать день, описать животное, описать одежду, игрушки, свою любимую еду, запросить информацию на элементарном уровне.

Выражая эмоции, учащиеся способны отреагировать на просьбу, предложить, отказаться, выразить удовольствие, огорчение, согласие несогласие. Ученики знакомятся со звукобуквенным рядом и способны сделать подписи к картинкам, написать свое имя, названия животных, игрушек, а также узнавать и прочитать некоторые слова.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования)

Предполагается проведение уроков-презентаций и творческих отчетов перед родителями. Итоговыми работами по изученной теме являются также уроки-инсценировки, уроки-соревнования, интеллектуальные марафоны (см. Лингвистический марафон в приложении), проведение конкурсов, участие в заочных предметных олимпиадах для учащихся данной возрастной группы.

Учебно-тематический план (поурочный)

№ п/п	Название темы урока	Количество часов		Форма организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика		
Модуль 1. Моя семья.					
1.	Здравствуй, няня!		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-диалог
2.	Забавный парень.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание рифмовки, слов
3.	Посмотрите на Чаклза.	1	1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Умение выполнять команды Мини-диалог
4.	Забавное в школе. Цвета.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание слов
5.	Моя семья.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-монолог Умение описать свою семью на элементарном уровне с использованием конструкции This is...

6.	Чаепитие в Великобритании и России.	0,5	0,5	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-проект
7.	Теперь я умею. Гадкий утёнок		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях.	Мини-тест Инсценировка
Модуль 2. Моя школа.					
8.	Прекрасного дня!	0,5	0,5	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-диалог
9.	Собираем портфель.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание рифмовки, слов Инсценировка
10.	Посчитай карандаши.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание рифмовки, слов
11.	Мой пенал.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-проект
12.	Забавное в школе. Формы.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание слов
13.	Школьные принадлежности	0,5	0,5	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Игра Bingo
14.	Теперь я умею. Гадкий утёнок		1	Объяснение Практика Отработка в играх	Мини-тест Инсценировка

				и упражнениях.	
Модуль 3. Давай смотреть телевизор.					
15.	Вот что у меня есть!	0,5	0,5	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-монолог Знание рифмовки, слов Ролевая игра
16.	Давай играть.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-монолог Знание рифмовки, слов
17.	Мои игрушки.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-проект
18.	Леголенд.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Урок-путешествие Ответы на вопросы
19.	Настольные игры.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Урок-беседа Мини-монолог
20.	Забавное в школе. Школьный автобус.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-монолог
21.	Теперь я умею. Гадкий утёнок		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях.	Мини-тест
Модуль 4. Питомцы няни.					
22.	Питомцы няни.	0,5	0,5	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание слов Мини-диалог Инсценировка

23.	Черепашка Томми.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Знание слов, рифмовки
24.	Китти умеет прыгать.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Ответы на вопросы. Знание слов, рифмовки
25.	Мои питомцы.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Ответы на вопросы Мини-проект
26.	Лондонский зоопарк.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-проект.
27.	Живой уголок в школе.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Ответы на вопросы
28.	Теперь я умею. Гадкий утёнок		1	Объяснение Практика Отработка в играх и упражнениях.	Мини-тест Инсценировка
Модуль 5. Что в корзине?					
29.	Что в корзине?	0.5	0.5	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-диалог Ответы на вопросы Мини-монолог
30.	Я люблю сэндвичи.		1	Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-диалог Знание слов, рифмовки Мини-монолог
31.	Морское побережье.		1	Объяснение Практика Отработка в играх и упражнениях	Мини-монолог Инсценировка Ролевая игра

32.	Любимая еда.		1	Объяснение Практика Отработка в играх и упражнениях	Мини-проект
33.	Сладкое угощение.	1		Объяснение Практика Отработка в учебных играх и упражнениях	Мини-монолог Мини-проект (коллаж)
34.	Теперь я умею.		1	Объяснение Практика Отработка в играх и упражнениях.	Лингвистический марафон
35.	Итоговый урок.		1		Урок-праздник:
	Итого	3	32		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение при реализации программы внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих»

Курс внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих» предполагает использование следующего **учебно-методического обеспечения**:

УМК Быковой Н.И., Дж. Дули и др. «Английский в фокусе — Starter» М., Просвещение, 2014.

При проведении занятий по курсу «Английский язык для начинающих» требуется следующее **материально-техническое обеспечение**:

- интерактивная доска (по возможности);
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала;
- стенд для размещения проектов учащихся;
- стол учительский с тумбой;

- ученические столы, желательно 1-местные (для обеспечения необходимой мизансцены урока) с комплектом стульев.

Содержание изучаемого курса.

Основными темами являются: «Моя семья», «Моя школа», «Давай смотреть телевизор» (Увлечения), «Питомцы няни» (Домашние питомцы), «Что в корзине?» (Еда). Материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют персонажи — мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным. Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Использование таких персонажей позволяет проводить занятия в игровой форме, что повышает мотивацию изучения английского языка. Каждый урок представляет собой определенный развивающийся сюжет, в котором действуют персонажи.

Для формирования прочных речевых навыков обеспечивается многократное повторение за счет системы имитативных упражнений, изобразительной наглядности, постановке маленьких сценок или спектаклей, активной жестикуляции для подкрепления слухового образа визуальным.

Рифмовки, которые благодаря ритмике быстро запоминаются детьми, все тематические и заимствованы из российских и британских методических источников. Песенки являются методически целенаправленными, т.к. включенный в них языковой материал (по основной тематике учебной программы) неоднократно повторяется. Дети очень живо реагируют на песенки, любят их, быстро запоминают и умеют использовать слова и фразы песенок в других ситуациях общения.

Работа со сказочными персонажами предполагает прослушивание, чтение и инсценирование сказок, а также ролевые игры, участниками которых являются персонажи учебника, является психологическим обоснованием использования

игровой ситуации с целью развития иноязычной речевой деятельности ребенка – слушания и говорения. При инсценировании задействовано сразу несколько органов восприятия – зрение, слух, движение (танцы, бег, ходьба, прыжки, подражание движениям животных, движение пальчиками, жесты, мимика и т.д.), что способствует значительно быстрому запоминанию языкового материала и большему желанию его воспроизведения. На занятиях также предполагается рисование, раскрашивание, изготовление поделок в рамках изучаемой темы, что способствует развитию творческих способностей учащихся, а также мелкой моторики школьников.

На занятиях широко используются технические (аудио, видео, DVD) средства и мультимедийные диски с обучающими игровыми программами.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеурочной деятельности
Моделирование универсальных учебных действий**

Формируемые универсальные учебные действия на каждом занятии представлены в тематическом планировании. В обобщенном варианте универсальные учебные действия представлены следующим образом:

Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
Характеристика деятельности			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Общее представление о мире, осознание себя гражданином своей страны; осознание иностранного языка; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор,	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Взаимодействие с окружающими при выполнении разных ролей в пределах ситуации общения и речевых потребностей и возможностей. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, аудиодиск, CD, тетрадь)

стихи, песни, мультфильмы		для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
------------------------------	--	---	--

Планируемые результаты обучения по программе внеурочной деятельности

В результате изучения английского языка по программе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- знать названия англоязычных стран, животных, еды, предметов ежедневного обихода, цвета, глаголы действия, глаголы like, have, модальный глагол can;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько тебе лет? Какого цвета?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- читать вслух слова, короткие предложения, элементарный текст, состоящий из нескольких простых предложений;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Описание форм занятий по разделам программы

№ пп	Тема	Формы проведения занятий
Модуль 1.	Моя семья	Драматизация диалогов, инсценирование отрывка из сказки
Модуль 2.	Моя школа	Драматизация диалогов, игра «Бинго», инсценирование рифмовок
Модуль 3.	Давай смотреть телевизор!	Урок-соревнование
Модуль 4.	Питомцы няни	Драматизация диалогов, инсценирование песен и рифмовок
Модуль 5.	Что в корзине?	Мини-проекты(коллаж)
	Итоговое занятие	Урок-праздник (творческий отчет перед родителями)

Описание приемов и методов проведения занятий

При проведении занятий используются современные методов, которые отвечают следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение детьми успехов;
- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- учитывать потребности ребенка и поэтому обеспечивать многообразие частую смену приемов и форм обучения.

Всем этим требованиям отвечает коммуникативная технология обучения иноязычной деятельности, игровые технологии, использование драматизации, ролевые игры, использование мультимедийных средств.

Мини-проекты, индивидуальные и групповые, рассчитываются на один урок или его часть, большие проекты выполняются длительное время (период

изучения определенной темы, модуля), и являются одной из форм творческого отчета перед родителями. Конечный продукт (коллаж, инсценировка, урок-праздник, урок-соревнование) демонстрируется на открытых занятиях, на творческих отчетах, в Дни открытых дверей и т.д.

В основе методических приемов лежит не только игровая основа (которая является ведущей на данном этапе обучения), но и приемы, развивающие интеллектуальные, речевые и познавательные способности школьников.

Форма подведения итогов по основным разделам

Объектами контроля являются речевые умения – аудирование, говорение в монологической и диалогической речи, чтение. Задания по говорению ориентированы на ситуации, стимулирующие аутентичную коммуникацию. Обучение чтению букв, слов и словосочетаний построено на принципах запоминания и методике пропедевтического чтения. Элементарные тексты способствуют не только механическому воспроизведению звуко-буквенного ряда, отдельных слов и словосочетаний, но и развивают умения учащихся читать элементарные слова и словосочетания с пониманием и умением находить соответствия. Умение написать свое имя и сделать подписи к картинкам основаны на формировании технических навыков и находят дальнейшее формирование и развитие на следующем этапе обучения.

Обучение ведется по безоценочной, поощрительной системе. Формы фиксирования результатов даются в описательной характеристике деятельности каждого ученика, предоставляемой родителям за каждый отчетный период (месяц, четверть, год).

Поскольку в соответствии с действующей программой чтение осваивается только со второго года обучения и соответствующее речевое умение лишь начинает «выводиться» на уровень самостоятельного вида речевой деятельности, оно представлено в данной программе лишь отдельными своими сторонами.

При обучении по данной программе принята 4-х балльная шкала оценивания устно-речевых реакций по следующим категориям.

Балл	Критерии
3 балла	Незамедлительная правильно оформленная речевая реакция
2 балла	Замедленная (в пределах 8-10 секунд) правильно оформленная или незамедлительная условно-правильная (содержащая те или иные языковые ошибки и погрешности, не препятствующие коммуникации) реакции
1 балл	Замедленная условно правильная реакция
0 баллов	Непонятная, неадекватная реакция или отсутствие таковой

Оценка понимания аудируемого текста осуществляется при помощи трех показателей:

Балл	Критерии
2 балла	Полное и точное понимание
1 балл	Неполное и неточное понимание
0 баллов	Отсутствие понимания

В предложенной системе оценивания успешности речевых действий все баллы, кроме нуля являются положительными.

Подведение итогов по основным разделам программы внеурочной деятельности проводится в разнообразных формах: мини-тесты, имеющие характер занимательных интеллектуальных упражнений, командные соревнования в группе, проведение занимательных конкурсов, ответы учащихся по аналогии в моделированных диалогах, в ситуациях общения, несущих вариативность в отработанные структуры.

Итоги отражаются в мониторинге учителя, что позволяет учителю начать индивидуальную работу с учащимися на раннем этапе, выявить и развивать творческие способности учащихся, скорректировать работу и осуществить дифференцированный подход к отдельным ученикам с целью построения траектории успешности каждого ученика.

Дидактическое оснащение

УМК «Английский в фокусе» для 1 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)

- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

Список литературы для учителя

1. Быкова Н.И., Дж. Дули и др. «Английский в фокусе — Starter» Учебник М., Просвещение, 2014
2. Быкова Н.И., Дж. Дули и др. «Английский в фокусе — Starter» Рабочая тетрадь (Workbook) М., Просвещение, 2014
3. Быкова Н.И., Дж. Дули и др. «Английский в фокусе — Starter» Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book) М., Просвещение, 2014
4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2008
5. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. АСТ «Астрель» Москва, 2005

Список литературы для обучающихся

1. Быкова Н.И., Дж. Дули и др. «Английский в фокусе — Starter» Учебник М., Просвещение, 2014
2. Быкова Н.И., Дж. Дули и др. «Английский в фокусе — Starter» Workbook Рабочая тетрадь М., Просвещение, 2014