

В настоящее время *главной проблемой обучения в 5 классе* являются резкое *снижение показателей детей в начале обучения и на выходе из него.*

Анализ демографических показателей, изменения структуры занятости и финансово – экономических показателей российской семьи свидетельствует *о постоянном снижении навыков и умений для поступления в 5 класс детей,* прошедших подготовку в системе дошкольного образования.





Современная начальная школа в данной ситуации, *из-за разной подготовленности детей*, недостаточного развития ассоциативной и зрительной памяти, ее задержки, слабого словарного запаса *характеризуется* тем, что у данной категории детей *возникают проблемы с обучением*, в результате *не обеспечивается успешный старт* детей в обучении и дальнейшем его продолжении.

Основными *претензиями* учителя-предметника к начальной школе является *низкий уровень скорости осмысленного чтения* и как следствие *резкое снижение успеваемости* ребенка в средней школе, обусловленное тем, что в 5 классе домашнее задание на один день возрастает примерно до 4 страниц или 3250 слов. Разделив количество слов на различную скорость чтения, мы получаем следующие результаты:

- $3250 / 150$ (слов / минуту) = 21 минута;
- $3250 / 120$ (слов / минуту) = 27 минут;
- $3250 / 90$ (слов / минуту) = 36 минут;
- $3250 / 60$ (слов / минуту) = 54 минуты;
- $3250 / 30$ (слов / минуту) = 108 минут, что составляет 1 час 48 минут, чтобы прочитать *один раз* текст домашнего задания.

Так как при низкой технике чтения ученику необходимо, как минимум, прочитать текст *трижды*, то получается $108 \times 3 = 5$ часов 24 минуты. А кроме чтения ребенку необходимо осуществить решение задач, списывание из учебника, а также выучить наизусть. Эти дети обречены на неуспеваемость, их никто не сможет ничему научить до тех пор, пока не научат читать *беглому, оптимальному чтению в темпе 120 слов / минуту и более.*

По оценкам психологов на успеваемость ученика влияют более 200 факторов, но при этом существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость больше, чем воздействие всех остальных факторов вместе взятых. Этот фактор № 1 – *скорость чтения.* Задача любой начальной школы – повысить *скорость чтения до скорости разговорной речи*, т.е. в темпе 120-150 слов в минуту.

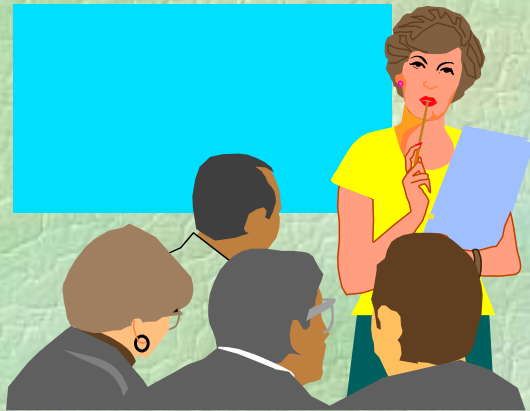


**В результате возникают проблемы:
учащихся:**

Несоответствие уровня словарного запаса, развития ассоциативной, зрительной памяти и современных требований к уровню подготовленности детей к обучению и дальнейшего его продолжению.

педагогов:

Противоречие между имеющимися современными эффективными технологиями обучения и их слабой реализацией, внедрением в систему образования, как из-за инерционности, консервативности, так и недостаточного владения и применения их педагогами в обучении.



В этой ситуации на педагогов средней школы ложится вся тяжесть по ликвидации пробелов при обучении с 5 класса. Начиная с 10-летнего возраста, у ребенка вплоть до 15 лет практически прекращается рост базовых учебных навыков и умений. С 5 по 9 класс мы имеем ситуацию запрограммированной «отложенной неуспешности» учащихся.



По мнению преподавателей, для дальнейшего успешного обучения детей, приходящим из детских садов в начальную школу из нее в среднее звено, *недостает следующих качеств:*

Показатели	Учителя 1 -х классов	Учителя 5 -х классов
- развитие речи	46 %	70 %
- памяти	55 %	53 %
- внимания	62 %	33 %
- самостоятельности	48 %	23 %
- познавательного интереса	24 %	18 %

Ликвидация *«провалов»* в учебной деятельности детей на *выходе из начальной школы в 5 класс возможно* на основе

• **Технологии развития речи Е.Ю.Коростелевой:**

- умение работать по указанию учителя;
- рисование (развитие мелких мышц руки);
- развития зрительной памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- работа над словарным запасом.

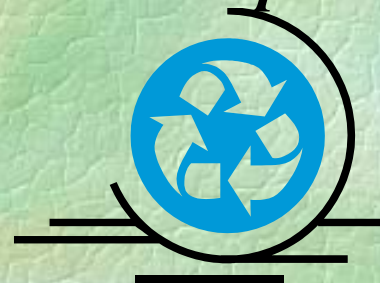
позволяющие за счет применения различных форм и средств в образовательном процессе обеспечить достижение учащимися необходимого и достаточного уровня для дальнейшего успешного продолжения образования.

- ***Умение выполнять указания учителя:***
ученик тренируется на каждом уроке географии, например, при работе с текстом учебника выбирает главное, составляет план, составляет сравнительную характеристику природных комплексов, стран по заданному плану, используя метод наложения карт атласа; из заданных терминов составляет кроссворд и т.д.

Так, при изучении п.1 в 6 классе в целях закрепления понятия «антропогенное» влияние человека на природу, можно предложить ребятам составить план (устно или письменно) о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

В 7 классе, изучая население Африки, можно предложить составить кроссворд по теме «народы», используя карту атласа и параграф учебника.

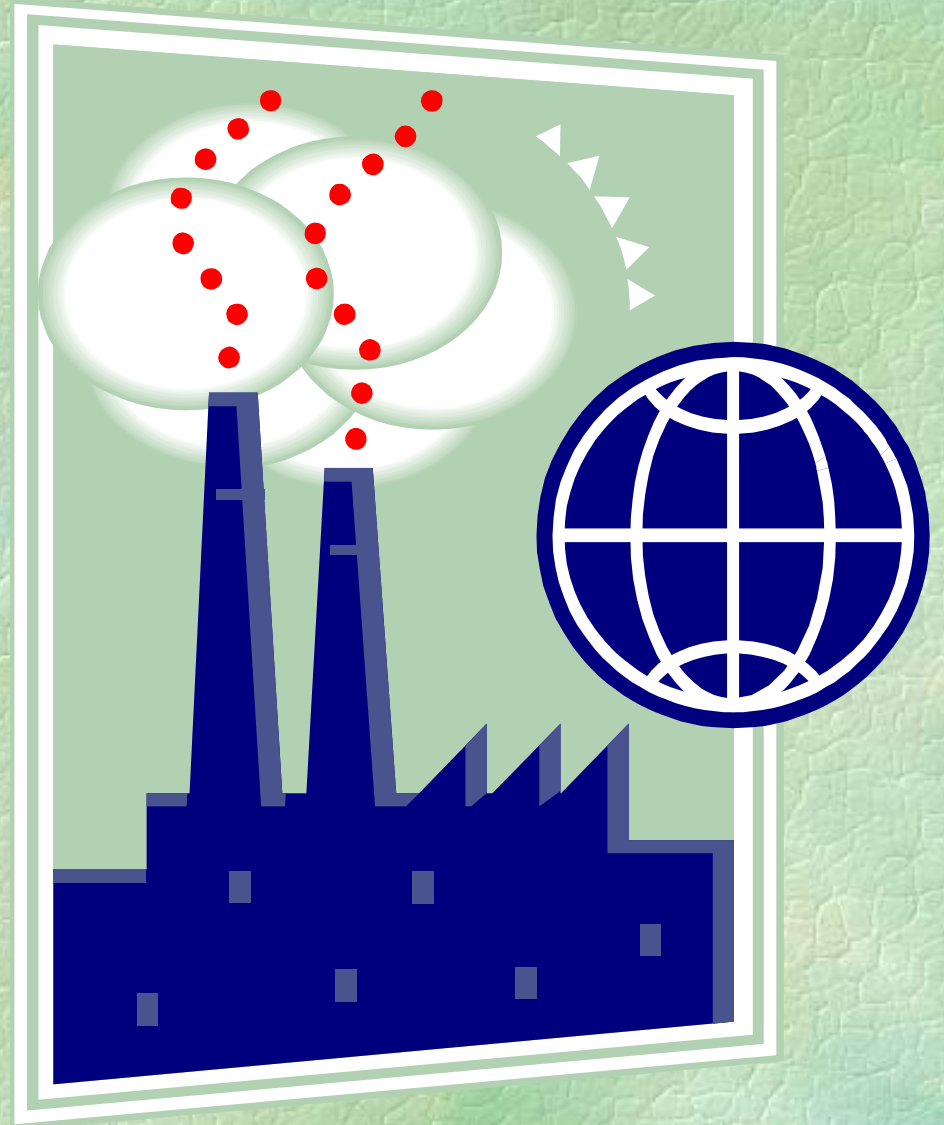
В 6 классе, изучая тему «Атмосфера», предложить по заданным данным метеобюро составить «Розу ветров» для марта месяца г.Тольятти; график хода средних температур для 2012 года.



- *Развитие мелких мышц руки, рисование*
- *Данные тренировочные упражнения не следует воспринимать дословно, т.к. это урок географии. Тем не менее, множество заданий направлено именно на тренировку руки и способности оперировать в мышлении пространственными образами. Например, все работы в контурной карте:*
- *обозначение географических объектов, нанесение послойной окраски качественным фоном (цветом), обозначение изолиниями течений, маршрутов путешествий; срисовывание в рабочую тетрадь : 6 класс – горста, грабена (участков земной коры); схемы строения океанического дна и т.д.*

Тренировка зрительной памяти

На уроках географии учитель постоянно тренирует у ребят механическую зрительную и слуховую память. Предлагаемые тренировочные упражнения данной технологии просты в применении и могут применяться с ***5 по 11*** классы. Карточками могут служить рисунки природных объектов и явлений самих ребят, фотографии путешественников, заранее подготовленные карточки: *«Нил – самая длинная река мира»*, *«Амазонка – самая полноводная река мира»* и т.д.



■ *Тренировка ассоциативной памяти*

- *Естественные законы запоминания*: впечатление 14%,
- повторение 79%, **ассоциации 7%** (уровни применения в профессиональной деятельности). Третий уровень остается малоиспользуемым в школьной практике, хотя имеет наибольшие перспективы и эффективность в обучении учащихся. ***В основе памяти лежат ассоциации, или связи.*** Предметы или явления, связанные в действительности, связываются и в памяти человека. Мы можем, встретившись с одним из этих предметов, по ассоциации вспомнить другой, связанный с ним; ***запомнить что-то – значит связать то, что требуется запомнить, с чем-то уже известным, образовать ассоциацию.*** Различают два рода ассоциаций: *ассоциация по смежности*
- объединяет два явления, связанные во времени и пространстве; *ассоциация по сходству и по контрасту* связывает два явления, имеющие сходные или противоположные черты. *Примером может служить умение определять убывающую и растущую Луну, ассоциируя месяц с буквами алфавита: С и Р (старая, растущая) в географии 5 класса. Или изучение складок пластов Земли в 8 классе «Западно-Сибирская низменность»: синклиналь(вогнутая), антиклиналь(выпуклая) – ассоциируя с буквами алфавита С, А.*



Закономерность осознания — единство *двух* **сигнальных систем человека**. Ее можно выразить и количественно известным соотношением **ЮНЕСКО: $15 + 25 \Rightarrow 65$** .

Человек запоминает **15 %** информации, получаемой им в **речевой форме** и **25 %** — в **зрительной**, если же оба эти способа передачи информации используются одновременно — **ассоциативная память** - он может воспринять до и более **65 %** содержания информации.

Работа над словарным запасом

На уроке географии с 5 по 11 классы ученик получает огромное количество информации в виде новых понятий, названий географических объектов. Научные понятия представляют собой систему, в которой одни понятия связаны с другими. Качество усвоения зависит от выбранной учителем методики. Предлагается многократное повторение изученного: закрепление не только в конце урока (традиционно), но и на всем протяжении изучения новой темы. Ученикам предлагается работа в парах в качестве консультанта, или назначается «сильный» ученик консультантом, а к нему на оценку подходят отвечать понятия ученики «послабее». Если этот прием использовать каждый урок, то у учителя высвобождается время учить последовательному изложению темы при ответе на более сложные вопросы при индивидуальном опросе. Например: в 7 классе самой сложной темой является «Климат». Ученики должны в логической последовательности понять и запомнить «в результате чего на Земле выделяют основные и переходные климатические пояса», иначе в 9 классе при подготовке к ГИА их ответы сбивчивые и непоследовательные.



Результаты внедрения технологий *учащиеся:*

- Развитие *оперативной памяти учащихся на 10-20%*;
- Развитие *ассоциативной и зрительной памяти на 25%*;
- Повышение скорости чтения учащихся *до 120-150 слов в минуту*;
- Увеличение словарного запаса детей *на 50%*;
- Обеспечение осмысленного чтения и содержания текста.

педагоги:

- Совершенствование *системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров начальной школы по использованию в образовательном процессе новых технологий обучения.*

Исследования *показывают*, что в возрасте девяти лет *самооценка детей резко падает*, что свидетельствует о наличии в школьной жизни *стрессогенных для ребенка факторов* и о том, что *школьная организация в целом* никак не ориентирована на создание для учащихся *благоприятной эмоциональной атмосферы*, а в основном лишь на *развитие познавательное*.

В *результате у детей, успеваемость* которых в школе была *невысокой*, в последствии *воспринимает период своего обучения*, как *период эмоционального стресса и ощущения неполноценности*, сопровождавших их в школьной жизни.





Современные данные свидетельствуют о *связи* между *успеваемостью школьников* и их представлениями о *своих учебных способностях*, носит *характер взаимовлияния*.

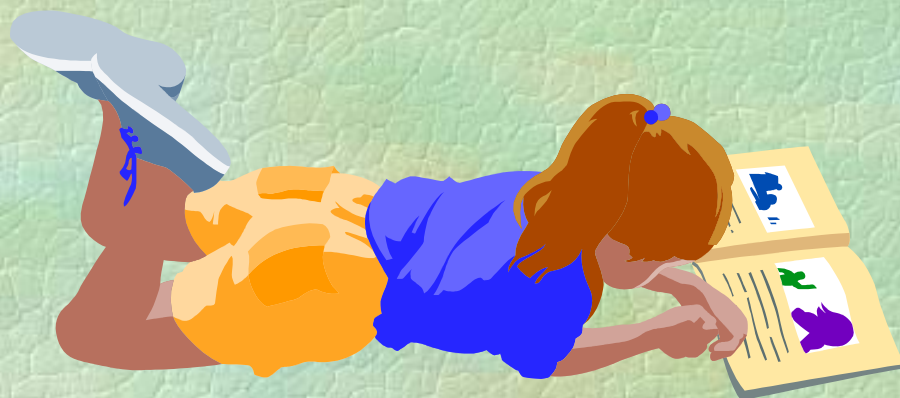
Таким образом, *низкая самооценка* подрывает *уверенность школьника в своих силах* и формирует у него *низкий уровень ожиданий*, а *низкая успеваемость* снижает *самооценку*.



В результате у ребенка **формируется представление о неспособности к чему-то**, и он старательно **избегает ситуаций**, которые могли бы изменить **его личное «я»**. Вместо того чтобы направить **усилия на преодоление своих неудач**, он уходит **от проблемы**, и его неспособность **закрепляется не только в сознании индивида, но и в реальности.**

Такие *дети* объясняют свои *неудачи* *принципиальной* *неспособностью* решать задачи такого рода, что характеризует у ребенка *самоотрицание*, которое может привести к *росту тревожности и эмоциональным нарушениям*. Все это вызывает у школьника более резкую самокритику, а это, в свою очередь, увеличивает *неуверенность индивида в себе, ведет к депрессии, к дезадаптации личности, тормозит стремление к достижениям*.





Изменение такого положения, т.е. ***обеспечить сохранение и поддержку психического и нравственного здоровья,*** возможно при ***условии внедрения новых педагогических технологий,*** к которым относится ***технология развития речи Е.Ю.Коростелевой.***



Результаты, гарантируемые новыми педагогическими технологиями, обеспечивают:

- ***ученику - комфортное пребывание в школе, стимулирует его дальнейшее успешное обучение и рост познавательных интересов;***
- ***учителю — повышение профессионализма и развитие педагогического творчества и мастерства.***
- *Презентация разработана на правах авторской собственности Коростелевой Е.Ю., к.п.н.*