

Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников

1. Звукопроизношение

К поступлению в первый класс ребёнок должен уметь правильно произносить все звуки речи.

Что делать?

- Прислушайтесь, правильно ли говорит ваш ребёнок.
- Вовремя обратитесь за консультацией к логопеду
- Если есть проблемы – занимайтесь регулярно!

2. Связная речь

Условия, необходимые для формирования связной речи : стимул для разговора

Что делать?

- Стимулом для разговора может быть Ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать.
- Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра.
- Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора.

Научитесь очень внимательно слушать

Что делать?

- Научитесь слушать ребенка, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

3. Словарный запас

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

Что делать?

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- Сочиняйте стихи, рифмы.
- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением»
- Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма.

4. Грамматический строй

Иногда в речи детей встречаются грамматические ошибки.

Что делать?

- Обязательно исправляйте ошибки, поправив ребенка и повторив правильное слово.

- Поиграйте в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- Составляйте рассказ по картинке.
- Учите образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
- Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

5. Фонематическое (слуховое) восприятие

Рекомендации по развитию фонематического слуха и восприятия детей.

Что делать?

- Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребенку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.
- Систематически проговаривайте слоговые цепочки:
- да-та-да, та-да-да.
- Определяйте место звука в слове:
- (начало, середина, конец) р___ __р_ ____ р
- Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.
- Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количества звуков в слове.
- Придумывайте слова по заданной схеме.
- Придумывайте слова из четырех, пяти... звуков, со звуком (р).
- Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный – красный, твердый согласный – синий, мягкий согласный – зеленый).

**Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической.
Успехов Вам и Вашему ПЕРВОКЛАШКЕ!**