

***Проект на тему:
«Динамика социометрического
исследования в помощь классному
руководителю и учителю-
предметнику»***

*Руководитель: Коростелёва Е.Ю., учитель географии, к.п.н.
Автор: Гусарова Анастасия, ученица 10М класса
МБУ №6*

Тольятти 2016



Актуальность работы Микроклимат определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность пребывания в ней.

Джекоб Морено (1890 -1974) - американский психиатр и социолог, профессор социологии Нью - Йоркского и Колумбийского Университетов, создатель социометрии. Он считал основным средством решения социальных проблем упорядочивание отношений между людьми.



Российские ученые

Социометрическая методика Джекоба Морено рассматривается в работах как российских ученых: Короткова, Дубровиной, Лидерс, Исаевой, Слободчиковым, так и американским ученым Джеймсом Кеттелем. В своих исследованиях и теоретических измышлениях они подчеркивают важность исследования групповых отношений и использования полученных данных в своей работе педагогами.

Л.М.Фридман и И.Ю.Кулагина утверждают, что важнейшая черта межличностных отношений – их эмоциональная основа, т.е. все отношения возникают на основе определенных чувств, рождающихся по отношению друг к другу. Эти чувства могут быть сближающими или разъединяющими.



Целью себе мы поставили диагностику отношений в классе, выявление взаимных симпатий между членами класса для обеспечения сплочённости и изучение теплоты отношений в классном коллективе.

Во время проведения работы мы поставили себе **задачи**:

- 1) измерение степени сплоченности - разобщенности в классе (группе);
- 2) выявление относительного авторитета среди классного коллектива (группы) по признакам симпатии - антипатии (лидеры, звезды, отвергаемые, предпочитаемые, изгои);
- 3) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами (звездами);
- 4) рекомендации по изменению социально-психологического климата в классе классному руководителю и учителям-предметникам.

Проблема взаимоотношений в коллективе является актуальной в наше время. Каждый год в школу поступают несколько десятков ребят. Попадая в новый коллектив, они вынуждены выстраивать взаимоотношения с окружающими. Задача учителя: **помочь каждому адаптироваться в новом коллективе.** Но как понять: комфортно ли им в классе? С этой целью в ноябре месяце мы продолжили опрос в одном из 7 классов, начатый в 5 классе, с целью проанализировать динамику взаимоотношений в классном коллективе. Нами было проведено анкетирование по выбору (предпочтению) учащихся (с этической точки зрения фамилии в работе изменены).





ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ

Эксперимент протекал в двух формах:

- путем выбора товарища по парте;
- «выбора в действии».

Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть неограниченным. Предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса. Ответы: «всех», «никого». «себя» - не учитываются.

В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: "С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?", "С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?", "С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной работе по математике?". Одни вопросы (*критерии, выбора*) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых.

На основании результатов составляется **социограмма-матрица** - это таблица, в которую вносятся результаты опроса (приложение 2). В эту таблицу вносятся имена всех членов группы, присваиваются им номера по порядку в списке. Данные номера заносятся в таблицу по горизонтали и вертикали, клетки пересечения одинаковых номеров подсчитывают внизу (его выбрали) и справа (он выбрал).

На основании матрицы путем подсчета выборов определяется, какое количество выборов получил каждый член группы и сколько взаимных выборов он имеет; на основе данных по взаимовыборам считается **сплоченность класса**; на основе суммы всех выборов по формуле считается **теплота отношений (эмоциональная экспансивность)**: сумма выборов (120) делится на $n-1$, где n – количество учеников в классе (22-1), т.к. себя ученик не может выбрать!

СОЦИОМАТРИЦА

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Он выбрал	
1	Батяев					+		+	+				+												4
★ 2	Богданов			+	+			+	+				+												6
3	Волгушев		+		+			+	+				+												6
4	Воробьев		+	+				+					+												5
5	Зазуля Саша						+		+	+			+												4
6	Ильин						+		+	+			+												4
★ 7	Мирошниченко		+	+	+			+	+				+												7
8	Обыденов		+										+									+			4
9	Пеньков						+	+	+				+												5
★ 10	Салов		+	+	+			+					+												5
★ 11	Сидорчук	+					+		+	+			+											+	6
★ 12	Углянский		+	+	+			+					+												7
★ 13	Волостнова							+	+				+								+	+	+	+	10
14	Домброва												+								+	+	+	+	5
★ 15	Звезда												+								+	+	+	+	6
★ 16	Ируцкая												+								+	+	+	+	5
★ 17	Климова							+					+								+	+	+	+	5
18	Патлань												+								+	+	+	+	4
★ 19	Плотниукова							+				+									+	+	+	+	7
★ 20	Рубцова							+				+									+	+	+	+	9
21	Туркова																				+	+		+	4
22	Фокина																						+		2
Его выбрали		1	★ 6	5	5	4	3	★ 8	12	3	★ 6	★ 6	★ 7	★ 8	3	★ 7	★ 7	★ 6	3	★ 8	★ 7	3	3	120	

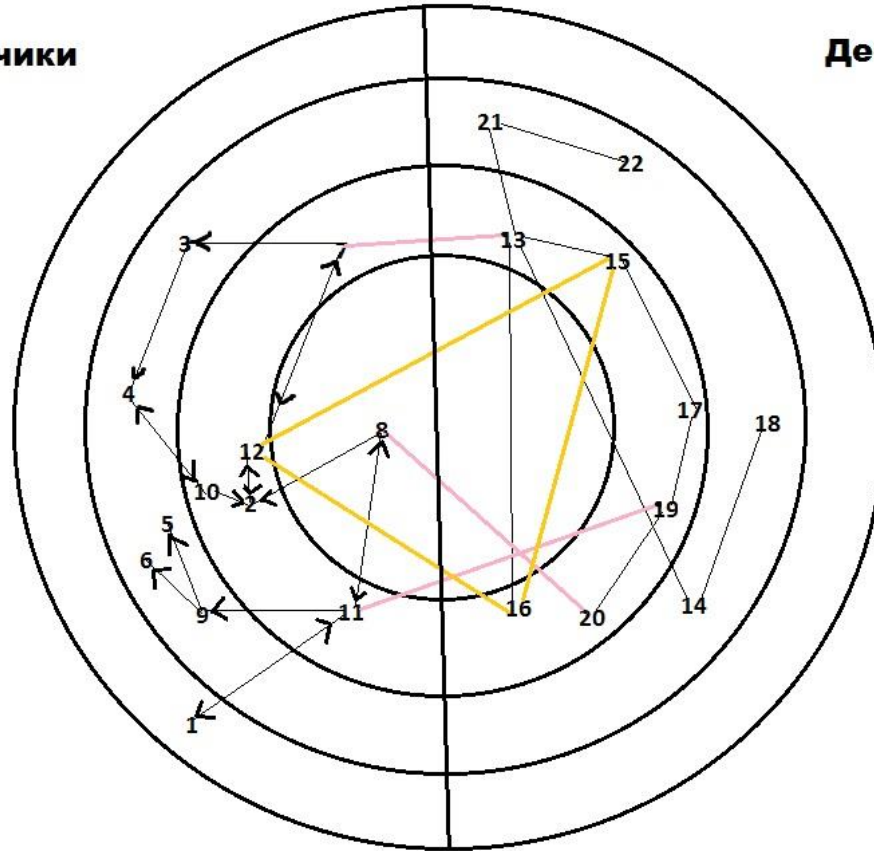
Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружочек (*взаимный выбор*). Затем на отдельном листе вычерчивается *социограмма - мишень*, которая представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. (приложение 3)

В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество выборов (так называемые «лидеры», которые имеют в два раза больше среднего количество выборов – больше 10), во второй круг – «звезды» (имеющих среднее количество выборов – 6-9), в третий – «предпочитаемые» (число выборов меньше среднего – 3-5), в четвертый – «отвергаемые» (получившие 1-2 выбора) и за пределами круга – «изгои», не получившие ни одного выбора. Как видим, в классе нет изгоев (аутсайдеров), отвергаемых тоже мало

Социограмма-Мишень

Мальчики

Девочки



Социоматрица

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Он выбрал	
1.	Батяев				+			+	+			⊕	+											5	
2.	Богданов			⊕	⊕			⊕	⊕															4	
3.	Волгушев		⊕	+			+	⊕	+															4	
4.	Воробьёв		⊕	+					+							+								4	
5.	Зазуля Саша							⊕					+											2	
6.	Ильин						⊕				⊕		+											3	
7.	Мирошниченко		⊕	⊕	+				+															4	
8.	Обыдёнов		⊕					+																2	
9.	Пеньков						+	⊕																2	
10.	Салов											⊕	⊕											2	
11.	Сидорчук	⊕									⊕	+	⊕											2	
12.	Угрянский										⊕													2	
13.	Волостнова															+	⊕							2	
14.	Домброва			+						+										⊕				3	
15.	Звездина							+	+				+		+		⊕							5	
16.	Ируцкая								+					⊕		⊕								3	
17.	Климова								+				+			+				⊕	⊕			5	
18.	Патлань														⊕									1	
19.	Плотникова																⊕				⊕			2	
20.	Рубцова								+								⊕			⊕				3	
21.	Туркова								+		+		+			+							⊕	5	
22.	Фокина																					⊕		1	
	Его выбрали	1	4	4	3	2	4	4	⊕10	2	3	4	6	1	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	66



Низкий уровень благополучия взаимоотношений является сигналом тревоги, означающим эмоциональное неблагополучие большинства детей в системе взаимоотношений со сверстниками в группе. Так было в 5 классе (приложение 1), когда класс не был сплочен и его можно было назвать *классом «отвергаемых»*: 1-2 выбора – «отвергаемые», их в классе было 12 человек.

Так как коллектив ещё только недавно сформированный, то и количество выборов всего 66 - низкий уровень; 17 пар взаимовыборов - 48%-теплота отношений. Изгоев в классе нет - это был хороший показатель.

В 7 классе мы уже видим сдвиг в сторону сплоченности – это скорее *класс предпочитаемых* со своими кумирами – «звездами». Класс постепенно превращается в коллектив!

Два учебных года классный руководитель совместно с

родителями спланировали ребят: проводили пешеходные экскурсии по окрестностям родного города, организовали подкорм лосей и косуль в лесу зимой, соорудили в лесу кормушки для птиц и регулярно совершали лыжные прогулки к ним, пополняя запасы. В классе традиционными праздниками стали: «А ну-ка, мальчики». «А ну-ка, девочки» с интересными, юмористическими конкурсами, «День именинника» с традиционным тортом, сделанным своими руками, «Умники и умницы» на развитие кругозора и знаний. Произошли сдвиги в отношениях ребят: они сдружились, увеличилась теплота отношений с 66 выборов до 120, возросла сплоченность класса (количество взаимовыборов увеличилось до 45), прослеживаются отношения между мальчиками и девочками: взаимовыборы. Хотя следует оговориться, что для подросткового возраста это не всегда приемлемо.

Результаты социометрического исследования и рекомендации

- **Батяев** – «отвергаемый» в классе: «тихоня, молчун, сам себе на уме». Он сторонится коллектива, общается только с Сидорчуком, а «через него» уже с другими ребятами. *На уроке учитель может поднять его авторитет, назначив консультантом по проверке основных понятий темы, словарных слов, теорем и определений. Во внеклассных мероприятиях ему можно доверить подготовку фона праздника, оформление. Посадить необходимо со «звездой» класса, у которого успеваемость ниже, чем у Батяева, например, с Мирошниченко.*
- **Мирошниченко *** - Богданов*, Волгушев, Воробьев, Углянский*, Салов* - это микрогруппировка со своей «звездой», которая делает «погоду» в классе на уроках и во внеурочное время. *Во время проведения уроков, где используются виды коллективной работы (групповая, ролевые игры, работа в парах и дискуссия), учителям можно задавать этой группе подготовку презентаций, проектов, учитывая их дружбу. Во время проведения внеклассных мероприятий: подготовить сценку к Новому Году, поздравление девочкам, мамам, участвовать в спортивных соревнованиях за честь класса, в школьной игре «Зарница».*

- **Углянский*** – «звезда», которая *свободно общается с девочками*, образуя свою личную микрогруппировку со Звездиной и Ируцкой. Эти данные также может *использовать учитель-предметник, организовав урок-дискуссию «Почему Австралия самый сухой материк Земли?»*, назначив их капитанами в смежные «команды», чтобы они организовывали работу своих групп, помогая друг другу. На уроке литературы можно поручить им «роли» при чтении произведения; при инсценировании произведения.
- **Обыденов** – лидер, но лидер «поневоле», т.к. его уважают и выбирают ребята, а он имеет сам только 4 выбора, не слишком общителен и занят больше участием в предметных олимпиадах, чем дружбой в классе. Но всегда может объяснить сложное решение, найти ответ на проблемный вопрос. На уроке его хорошо назначить консультантом, например, по проверке решения у доски, по формулировке цели урока, по формулировке выводов изученного материала. Ребята его уважают за ум и за ровные отношения со всеми в классе.

- **Фокина – в группе «предпочитаемых».** Но природной интуиции нет: ей хочется дружить с одними девочками, а ее выбирают совсем другие. За любовь к розовому цвету и тучную фигуру мальчишки называют ее «Розочкой» (это поросенок из мультфильма про Машу и Медведя).

Здесь классному руководителю необходимо беседовать с родителями девочки, тактично объясняя им про классическую одежду для учебы; беседовать с мальчиками, объясняя им об индивидуальных особенностях каждого человека в «социуме».

- **Домброва и Патлань** дружат только друг с другом и стоят в «социуме» обособленно, это не совсем хорошо, т.к. подростки часто ругаются по пустякам, и тогда одна из них может стать «изгоем». На уроках, используя посадку за партами, необходимо посадить их с другими учащимися класса, чтобы завязывались дружеские отношения.

Классный руководитель посадил их со «звездами» - мальчиками, чтобы постепенно повышать их авторитет через прилежание к учебе. Рекомендует педагогам-предметникам назначать работу в парах на уроках, используя девочек как «консультантов» при проверке домашних терминов, правил и т.д.

Девочки в 13 лет взрослеют раньше, модничают, воображают друг перед другом. Отсюда 14 односторонних выборов.

- **Волостнова*** - Звездаина*, Ируцкая*, Климова*, Плотникова, Рубцова.

Все они, кроме Климовой, имеют взаимовыборы с мальчиками. Учителям-предметникам на своих уроках можно использовать эти взаимоотношения, поручая группе подготовить презентации, предметные газеты, учитывая, что трое занимаются в художественной школе.

Выстраиваются отношения и между мальчиками и девочками, что не было ранее.

В 7 классе мы наблюдаем взаимовыборы между мальчиками и девочками, чего совсем

не было в 5 классе:

Сидорчук \leftrightarrow Плотникова

Обыденов \leftrightarrow Рубцова

Мирошниченко \leftrightarrow Волостнова

Угрянский \leftrightarrow Звездаина

\leftrightarrow Ируцкая



Классному руководителю необходимо «держать руку на пульсе», постоянно отслеживать общение ребят на переменах, беседовать с учителями-предметниками о недопустимости «кличек», унижения одних и возвышения себя: что считается нормой у подростков. Во время проведения школьных мероприятий ***из этих ребят можно формировать группы участников, группы поддержки, организаторов мероприятий, ответственных за дежурство в столовой, старосту и т.д.***

Учителям-предметникам можно использовать эти взаимоотношения при проведении групповых форм работы на уроке.

Таким образом, полученные результаты таковы:

«лидер» – 1 – 4,5% ; «звезд» – 11 - 50% ; «предпочитаемых» – 9 -41% ; «отвергаемых» – 1 – 4,5% .

Но взаимоотношения ребят друг с другом необходимо налаживать и дальше. Так 16 выборов у мальчиков и 17 выборов у девочек – односторонние, т.е. ребята-подростки не умеют еще чувствовать к себе симпатии-антипатии, самооценка большинства из них завышена.

Чтобы восстановить отношения в классе, направить их в нужное русло, либо поддерживать в хорошем состоянии, классному руководителю следует руководствоваться некоторыми правилами:

1. Посадка учеников: "лидер" и "отвергаемый", «звезда» и «предпочитаемый».
2. Распределение поручений в классе так, чтобы все учащиеся были вовлечены во внеклассные мероприятия. Тогда класс будет более сплочённым, никто не будет сидеть отдельно и чувствовать себя «изгоем».
3. Создание «ситуации успеха» на уроке и во внеурочное время «отвергаемым», «изгоем». То есть необходимо показать детям их хорошие стороны, какие-то плюсы, чтобы изменить мнение окружающих, сложившееся об этом ребёнке.
4. Индивидуальная беседа с родителями детей, имеющих плохую адаптацию в классе. Может быть, после хорошего разговора с родителями дети перестанут вести себя «неправильно», либо поймут, почему в классе так к ним относятся и постараются исправить свое поведение.
5. На уроках, при работе групповым методом, учителям-предметникам учитывать данные социометрии. У учащегося всегда должна быть группа, с которой он будет ладить. По итогам социометрии учитель сможет понять отношения сверстников и составить нужные группы при опросе, подготовке нетрадиционной формы урока: диспут, КВН, брейн-ринг.

Развивать на уроках коммуникативные УУД при реализации ФГОС: уметь воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие друг с другом, уметь работать в группе и уметь оценивать работу свою и других.

Спасибо за внимание!

