

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель МБУ школа №7 СП детский сад «Дельта»

Кузнецова Л.В.

На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

Она способствует развитию сенсорных и мыслительных способностей детей; развивает планирующую мыслительную деятельность; способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений; играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе; воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать что-то приятное; имеет большое значение для воспитания эстетических чувств; формируются не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему миру.

Важное значение для конструктивно-модельной деятельности имеет организация развивающей предметно - пространственной среды.

Под развивающей предметно - пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную безопасную обстановку, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, педагогов – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для конструктивно-модельной деятельности в совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Все комплекты строительных конструкторов разместили в групповой комнате так, чтобы нашим детям можно было легко, удобно и доступно пользоваться им.



В свободное время дети с удовольствием используют в своих играх различные виды конструкторов.



Крупные модули служат своеобразной опорой мысли ребенка, поглощенного самостоятельной сюжетно-ролевой игрой. Способствуют формированию умений к наделению игровым значением нейтральных предметов в смысловом поле игры. Такая способность является основанием для развития теоретического и рефлексивного мышления. Это:

- *мягкие строительные модули;
- *мебельный конструктор.

Дети с интересом работают по созданию лего - конструкций.



Конструктивная - модельная деятельность важна и значима для подготовки детей к школе. У детей проявляется высокий уровень развития познавательной сферы: предпосылки логического мышления, развивается функция обобщения, происходит формирование произвольной памяти, внимания, развитие речи, высокий уровень самооценки и контроля, умение устанавливать контакт в деятельности со взрослыми и сверстниками, что является важным для дальнейшего обучения в школе.



Оптимальным средством и формой воспитания неповторимой индивидуальной личности является самостоятельность выполнения деятельности, создание неповторимых конструкций, а это говорит о сформированности деятельности творческого характера.

Тольятти 2014