

## Учебно-тематический план

подгрупповых логопедических занятий по формированию кинетического контроля за работой артикуляционных органов

### Цель:

Формирование навыков кинетического контроля за работой органов артикуляции у дошкольников с нарушением речи как средства самоконтроля правильности звукопроизношения.

### Категория участников:

Дети 5-7 лет с нарушениями звукопроизношения.

### Срок обучения:

13 занятий длительностью 20-25 минут.

### Режим занятий:

3 раза в неделю.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство с органами артикуляции и их частями	1	Анализ выполнения практических упражнений
2.	Знакомство с графическим изображением органов артикуляции	1	Анализ выполнения практических упражнений
3.	Воспроизведение артикуляционных движений по подражанию и словесной инструкции	1	Анализ выполнения практических упражнений
4.	Воспроизведение артикуляционных движений по артикуляционной схеме	1	Анализ выполнения практических упражнений

5.	Словесное описание выполненных артикуляционных положений	1	Анализ выполнения практических упражнений
6.	Понятие «сомкнуть» в артикуляции	1	Анализ выполнения практических упражнений
7.	Воспроизведение положения «сомкнуть» по подражанию	1	Анализ выполнения практических упражнений
8.	Закрепление положения «сомкнуть» при воспроизведении правильно произносимых смычных согласных.	1	Анализ выполнения практических упражнений
9.	Словесное описание положения органов артикуляции при произношении смычных согласных	1	Анализ выполнения практических упражнений
10.	Способ образования щелевых звуков	1	Анализ выполнения практических упражнений
11.	Умение ощущать и описывать образование щели.	1	Анализ выполнения практических упражнений
12.	Нахождение на муляжах и схемах артикуляции изображения, соответствующие образованию щели.	1	Анализ выполнения практических упражнений
13.	Переключение органов артикуляции с положения «сомкнуть» на положение «щель»	1	Анализ выполнения практических упражнений

	по словесной инструкции.		
--	--------------------------	--	--

### Основное содержание занятий

№ занятия	Цель упражнения	Методические приемы
<b>Первый этап. Усвоение знаний об органах артикуляции.</b>		
1.	Знакомство детей с названиями органов артикуляции	1. Показ и называние органов артикуляции на рисунке (фото) логопедом. 2. Рассматривание в зеркале, показ по просьбе логопеда органов артикуляции у себя, у другого ребенка
	Знакомство с названиями частей органов артикуляции.	1. Показ и называние кончика языка, спинки языка, боковых краев языка, нёба и др. логопедом. 2. Показ и называние этих частей артикуляционного аппарата ребенком.
	Знакомство с муляжом артикуляционного аппарата.	1. Повторение названий органов артикуляции и их частей с показом на ребенке и рисунке (фото). 2. Показ и называние артикуляционных органов (логопедом и детьми) на муляже.
2	Знакомство с графическим изображением артикуляционного аппарата (графическим профилем).	1. Показ и называние органов артикуляции и их частей на графическом профиле. 2. Закрепление названий органов артикуляции и их частей при показе у себя, на рисунке, муляже, профиле артикуляции.
	Обучение ребенка умению определять органы артикуляции и их части на основе ощущений от прикосновения к ним посторонним предметом	1. Ребенок перед зеркалом смотрит, к чему прикасается логопед, называет орган артикуляции, показывает его на рисунке, муляже, профиле артикуляции. 2. Определяет и называет органы на основе ощущений, без зрительного контроля.

	(шпателем).	
3	Развитие умения воспроизводить артикуляционные движения по подражанию логопеду.	<p>1. Дидактическое упражнение «Сделай так»:  Ребенок вслед за логопедом выполняет следующие движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· зубы сомкнуть, разомкнуть;</li> <li>· нижними зубами прикусить верхнюю губу;</li> <li>· губы сомкнуть, разомкнуть;</li> <li>· кончик языка прижать верхними зубами;</li> <li>· кончик языка прижать к нижним зубам.</li> </ul> <p>2. Ответы на вопрос: «Что работало?»  Ребенок дает словесный отчет о выполненном артикуляционном движении.</p>
	Развитие умения воспроизводить артикуляционные движения по словесной инструкции.	<p>1. Дидактическое упражнение «Сделай сам»:  Ребенок по словесной инструкции выполняет следующие движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· открой рот, прижми кончик языка к верхней губе;</li> <li>· прижми кончик языка к нижней губе;</li> <li>· сомкни губы; сомкни зубы;</li> <li>· подними кончик языка к нёбу и т. д.</li> </ul> <p>2. Ответы на вопрос: «Что ты сделал?»  Ребенок в своих ответах должен назвать органы артикуляции и действия, выполненные ими.  Например: «Кончик языка прижал к нижним зубам» и т. п.</p>
4	Обучение ребенка умению делать артикуляционные упражнения, пользуясь их изображением на	<p>1. Нахождения на схемах артикуляции заданного положения (Приложение 1). Ребенку дается задание — «Найди, где это положение находится на схеме артикуляции»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· губы сомкнуты;</li> </ul>

	схеме артикуляций, и давать словесный отчет о выполненном действии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· кончик языка прижат к верхним зубам;</li> <li>· кончик языка прижат к нижним зубам;</li> <li>· кончик языка поднят к передней части нёба.</li> </ul>
	Образование положений, изображенных на схеме артикуляции, и словесное описание выполненных действий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопед воспроизводит одно-два положения, изображенных на схеме, и словесно описывает их (Приложение 2).</li> <li>2. Задание: «Сделай так, как на схеме артикуляции, и скажи, что ты сделал».</li> </ol>
5	Выполнение ребенком определенных артикуляционных положений и на основе собственных мышечных ощущений их словесное описание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение: «Скажи, что я сделал». Логопед выполняет любое из следующих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>· смыкает и размыкает губы;</li> <li>· поднимает кончик языка к верхним зубам;</li> <li>· загибает кончик языка на верхнюю губу;</li> <li>· опускает кончик языка к нижним зубам.</li> </ul> Ребенок должен словесно описать, что сделал логопед. </li> <li>2. Дидактическое упражнение: «Сделай так, как я, и скажи, что ты сделал». Логопед выполняет любое положение предыдущего задания. Ребенок повторяет артикуляционные упражнения за логопедом и на основе наблюдения и собственных мышечных ощущений описывает их.</li> </ol>
	Обучение ребенка ощущению положений органов артикуляции при произнесении конкретных, правильно произносимых звуков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопед дает задание: «Произнеси звук М (А, У, Н и др.) и скажи, какие органы работали при этом» (Приложение 3). Ребенок должен рассказать какое положение занимают названные органы артикуляции</li> </ol>

<b>Второй этап. Изучение способов образования звуков</b>		
<b>6</b>	Усвоению понятия «сомкнуть»	<p>1. Показа на игрушках и других предметах положения «смычка». Называние этого действия: «Бегемот (крокодил) сомкнул пасть (зубы)».</p> <p>2. Показ действия смыкания с помощью рук (смыкает большой и указательный пальцы), губ, зубов (смыкает их)</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Сделай сам» (с использованием игрушек-муляжей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сомкни зубы;</li> <li>· сомкни кончик языка с верхними зубами;</li> <li>· сомкни кончик языка с нижними зубами;</li> <li>· сомкни губы.</li> </ul>
	Нахождение положения «сомкнулись» на схеме артикуляции	<p>1. Задание: «Найди и покажи, где кончик языка сомкнулся с верхними зубами» и т. п. (Приложение 4).</p> <p>2. Задание: «Сделай так, как на схеме артикуляции, и скажи, что ты сделал». Ребенок образует положение, изображенное на профиле артикуляции, и дает словесный отчет о выполненном действии.</p>
<b>7</b>	Воспроизведение упражнения «сомкнуть по подражанию» с последующим его словесным описанием.	<p>1. Задание: «Сделай так, как я, и скажи, что ты сделал».</p> <p>Логопед выполняет любое положение (Приложение 5).</p> <p>Ребенок вслед за логопедом образует положение, и дает словесный отчет о выполненном действии.</p>
	Образование положения «сомкнуть» на основе ощущений от	<p>1. Задание: «Сомкни органы артикуляции, к которым я прикоснусь, и скажи, что ты сделал».</p> <p>Логопед прикасается шпателем к</p>

	прикосновения шпателя	губам (верхней, нижней), кончику языка и верхним зубам и т. д. Ребенок должен образовать положение «сомкнуть» на основе ощущений от прикосновения шпателем к органам артикуляции и дать словесный отчет.
8	Обучение умению ощущать смыкание органов артикуляции при воспроизведении правильно произносимых смычных согласных.	1. Логопед предлагает ребенку произнести губно-губной звук М и задает вопрос: «Что ты сделал, чтобы произнести звук М?» (Приложение 6). 2. Произнести звук М и обратить внимание на струю выдыхаемого воздуха. Произнести звук Ф и обратить внимание на различие в ощущениях при выходящей струе воздуха.
	Обучение словесному описанию артикуляции звуков, основным способом образования которых является смыкание органов артикуляции.	1. Задание: произнести звук П и описать способ его произнесения. «Что ты сделал, чтобы произнести звук?», «Какая струя воздуха образовалась при этом?». 2. То же со звуками Т, К, Б, Д
9	Воспитание умения находить на муляжах, схемах артикуляции смычные звуки.	1. Ребенку предлагается произнести за логопедом один из заданных звуков: П, Б, М, Н, Т, Д (или дается карточка с буквой) и словесно описать способ его произнесения, найти изображение на схеме артикуляции (Приложение 7 и рассказать об образовавшейся выдыхаемой струе воздуха .
	Проверка умения ощущать собственные органы артикуляции, которые принимают участие в произнесении смычного звука.	1. Ребенок произносит звуки П, М, Т и словесно описывает, каким органом и как образуются данные звуки, затем показывает их на схеме артикуляции (Приложение 4).
10	Усвоение способа	1. Логопед показывает «щель» между

	образования щелевых звуков.	дверью, дверцами шкафа, между челюстями животных и спрашивает, как называется это положение.  2. Показ «щели» при помощи указательного и большого пальцев, образованной зубами, губами.
	Воспроизведение положения «щель» по словесной инструкции с последующим его словесным описанием.	1. Упражнение «Сделай сам»: · образуй щель между ладонями; · в пенале (немного открыть крышку); · между челюстями игрушек-животных; · между губами; · между зубами. 2. Ребенок рассказывает, что он сделал
	Нахождение изображения щели на схеме артикуляции и название органов, образующих ее.	1. Задание: «Найди и покажи, где щель между губами, зубами и т. д.» (Приложение 8).  2. Задание: «Сделай так, как на схеме артикуляции, и скажи, что ты сделал».
11	Словесное описание упражнения (образование щели), воспроизведенного логопедом.	1. Задание: «Скажи, что я сделал». Логопед выполняет упражнение, аналогичное изображенному на рисунке (Приложение 9). Ребенок дает словесный отчет о выполненном действии.
	Обучение умению ощущать образование щели.	1. Задание: «Образуй щель между органами артикуляции, к которым я прикоснусь, и скажи, что ты сделал». Логопед прикасается к зубам, губам (верхним, нижним), кончику языка, верхним зубам и т. п.
	Развитие ощущения положений органов артикуляции при правильном произнесении щелевых согласных, их словесное описание.	1. Логопед предлагает ребенку произнести звук Ф. «Что ты сделал, чтобы произнести звук? Найди этот звук на схеме артикуляции».  2. Тыльной стороной ладони ощутить долго выдыхаемую струю воздуха.
12	Воспитание умения	1. Предлагаются схемы артикуляции



	находить на муляжах и схемах артикуляции изображения, соответствующие образованию щели.	звуков Ф, В, Х.
	Проверка умения ощущать собственные органы артикуляции, которые принимают участие при выполнении упражнений на образование щели	1. Ребенок произносит щелевые звуки Ф, Х, словесно описывает, с помощью каких органов и как они образуются, показывает их на схеме артикуляции (Приложение 10).
13	Воспитания умения переключать органы артикуляции с упражнений «сомкнуть» на упражнение «щель» по словесной инструкции логопеда.	1. Задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>· сомкни губы — образуй щель между губами;</li> <li>· сомкни зубы — образуй щель между зубами;</li> <li>· сомкни кончик языка с верхними зубами;</li> <li>· образуй щель между кончиком языка и верхними зубами;</li> <li>· сомкни кончик языка с нёбом;</li> <li>· образуй щель между кончиком языка и нёбом;</li> <li>· сомкни спинку языка с твердым нёбом;</li> <li>· образуй щель между спинкой языка и нёбом.</li> </ul>
	Дифференциация звуков по способу образования.	1. Ребенку предлагаются для произнесения два звука: Т и Ф. Ребенок должен определить и словесно описать, с помощью каких органов артикуляции и их частей произносились звуки, определить и описать выдыхаемую струю воздуха
	Нахождение на схемах артикуляции графического изображения звуков, для которых основными признаками будут «щель»	1. Задание: «Найди на схеме артикуляции, где изображена артикуляция звуков Б, Х и т. д. Опиши место и способ их образования».

	и «СМЫЧКА»	
<b>Третий этап. Коррекция нарушений звукопроизношения</b>		
1	Подготовка артикуляционного уклада к постановке дефектного звука	<p>1. Выполнение отдельных артикуляционных движений, являющихся составными элементами правильного произношения звука, по словесной инструкции логопеда.</p> <p>2. Показ положений языка на муляже, игрушке.</p>
2	Постановка изолированного звука	<p>1. Анализ артикуляционного уклада звука при помощи схемы артикуляции этого звука, артикуляционного муляжа.</p> <p>2. Словесное описание артикуляции звука (внимание фиксируется и на мышечных ощущениях, возникающих при правильном положении органов артикуляции, струе воздуха, и месте «смычки» и «щели»).</p>
3	Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях	<p>1. Включение артикуляции поставленного звука в слог, слово с показом на муляже, схеме артикуляции.</p> <p>2. Описание собственных мышечных ощущений при артикуляции звука в слогах и словах.</p>
4	Дифференциация звуков	<p>1. Выделение дифференцируемой пары и уточнение опорных признаков при проговаривании слогов, слов, словосочетаний.</p>