

Технологическая карта открытого урока по географии 7 класса «Океан как среда жизни»

Цели деятельности учителя:

1. Образовательные:

- формирование понятий: планктон, нектон, бентос;
- обеспечение знаний связей всех природных компонентов в условиях морской среды;
- выработка умений методом выбора главного и исключения лишнего составлять план по тексту учебника «Биологические богатства Океана».

2. Развивающие:

- развитие способностей детей обобщать и систематизировать учебный материал;
- развитие географического мышления учащихся и их творческих способностей;
- совершенствование речевых навыков.

3. Воспитательные:

- формирование гражданской идентичности личности учащихся, воспитание в детях чувства патриотизма за нашу необъятную Родину, самую большую по площади страну мира, омываемую тремя океанами мира, осознание себя гражданами России, воспитание бережного отношения к природе, воспитание товарищества, умения работать в группе.

Тип урока по главной дидактической цели: урок изучения новой темы.

Тип урока по характеру познавательной деятельности учащихся: непроблемный урок.

Планируемые результаты.

Предметные УУД: объяснять разнообразие морских организмов, распределение жизни в океане, анализировать роль океана в жизни Земли, работать с текстом учебника, картами атласа.

Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, находить ответы.

Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении, обмениваются мнениями, принимают позицию партнера.

Регулятивные УУД: понимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цели, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

Методы и уровни усвоения знаний: 1)объяснительно-иллюстративный метод – I уровень: ученики воспринимают, осознают и запоминают информацию, полученную на уроке; 2) репродуктивный – II уровень: ученики применяют

знания и умения по образцу; 3) частично-поисковый – III уровень: ученики пытаются сами проанализировать изученный материал, сделать вывод.

Образовательные ресурсы: География: География материков и океанов, 7 кл.: учебник/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.:Дрофа, 2016; география 7 класс: атлас. – М.Дрофа, 2013.

Оборудование: компьютер.

Наглядно-демонстрационный материал: презентации на ПК, физическая карта мирового океана, учебник стр.52-53 рис.32, 33, плакат «Жизнь в океане».

Используемые технологии: информационные, «Развитие речи» В.Н.Зайцева, дифференцированного подхода к учащимся, здоровьесберегающие, поэтапного формирования умственных действий.

Элементы содержания. Условия жизни в океане и биологические богатства Мирового океана.

Опорные знания: деление Земного шара на два компонента – сушу и океан, океан – главная часть

План урока.

- 1) Организация начала занятий.
- 2) Изучение новой темы.
- 3) Закрепление изученного.
- 4) Выставление оценок.
- 5) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Ход урока:

1. **Организация начала занятий** (приветствие учителю, причёска, подготовка к уроку, рапорт дежурного, постановка задач урока).
2. **Изучение новой темы.**

В течение всего урока во время объяснения учителя ученик будет демонстрировать презентацию «Жизнь в океане», а мы будем использовать этот материал по ходу урока для изучения новой темы и закрепления.

Давайте определим цель нашего сегодняшнего урока (индивидуальные ответы учеников): получить знания по теме «Океан как среда жизни».

Из материала 6 и 7 классов вспомним: (фронтальный устный опрос)

- Что изучает физическая география?
- На какие крупные ПК делится наша Земля?
- Почему нашу Землю называют «Голубой планетой»?
- Какая оболочка дала жизнь организмам на Земле?

- Какую часть в ней занимает Мировой Океан? (стр.6 учебника рис.3)

Мы с вами ещё раз пришли к выводу, что изучать природу – это значит изучать окружающий нас мир. Сегодня мы убедимся, как прекрасен и разнообразен мир океана, что необходимо охранять его от хищнического использования и загрязнения.

В Океане все компоненты природы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. И изменение, даже незначительное, хотя бы одного из этих составных частей, приводит к нарушению стройной системы связей.

Пользуясь плакатом на доске, кратким выступлением по презентации, вычертим схему «морские организмы». Ответим на вопросы:

- На какие три основных вида они делятся?
- Откуда берется кислород в океане?
- Где кислорода вырабатывается больше?

▲ Один ученик по §8 и ранее полученным знаниям составит в тетради план «Значение Океана для жизни человека» (индивидуальный письменный опрос), к нему со своими планами в тетради и дневниках на проверку подойдут следующие учащиеся (список) – этот ученик сегодня – консультант (фронтальный письменный опрос).

▲ К сегодняшнему у року ребята подготовили опережающие краткие выступления «промысловые рыбы», «использование водорослей». Им слово! (индивидуальный устный опрос)

- Рассмотрите карту атласа стр.14-15 «Природные зоны мира». Что вы можете сказать о жизни рыб и млекопитающих в океанах?
- По рис.31 стр.62 проанализируйте районы рыболовства.
- Заслушаем выступление по презентациям: «Сообщество поверхности воды», «Акулы», «Глубоководный мир».

Анализируя картосхему можно сделать вывод, что человек истари селился на побережье морей и океанов, чтобы обеспечить себя питанием.

- Подумайте, почему ученые считают, что «океан способен накормить человечество»? (фронтальный устный опрос)

Исходя из всего сказанного и прочитанного, что должно предпринять человечество уже сегодня, спасая Океан? (правильно, проводить меры, направленные на охрану океана).

3. Закрепление изученного: (фронтальный устный опрос)

- по схеме в тетради назовите группы живых организмов океана по месту их обитания;

- почему основная жизнь в океане сосредоточена на шельфе стр.52?
- перечислите «биологические богатства океана»;
- как меняется жизнь в океане? (с глубиной и в зависимости от широты)
- какую роль Океан играет в круговороте воды в природе?

4. Выставление оценок.

5. Задание на дом: §8 читать, пересказывать; класс делится на 4 группы для выполнения презентаций «Саргасово море – море без границ», «Лечебная вода Мертвого моря», «Азовское море на карте и в действительности», «Цветные моря Мирового океана».

ноябрь 2015 года