

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 6»
городского округа Тольятти**

**Паспорт занятия по английскому языку
в 1 классе по теме «My Favourite Food» (Моя любимая еда)**

Работу выполнили:

Киселева Галина Николаевна,
учитель английского языка

Рубцова Наталья Алексеевна,
учитель английского языка

УМК «Английский в фокусе»
("Starter") 1 класс.

Издательство Просвещение
(авторы Н. И. Быкова, Д. Дули,
М. Д. Поспелова, В. Эванс), 2013 г.

**г. о. Тольятти
2015 год**

Паспорт занятия по внеурочной деятельности в 1 классе

Киселева Галина Николаевна, Рубцова Наталья Алексеевна МБУ «Лицей №6»

Целевой компонент	Тема урока:	My Favourite Food
	Образовательная цель и задачи	<p>Цель: научить учащихся говорить о своей любимой еде на основе изученных конструкций; повторить основные лексические единицы и структуры модуля 5; провести простой физический опыт; развивать навыки аудирования и говорения</p> <p>Задачи: - образовательные: совершенствование лексических, фонетических (по тематике урока)</p> <p>Развивающие: развитие оперативной памяти; произвольного внимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развитие креативных способностей</p> <p>- воспитывать доброжелательность и внимание к людям.</p>
	Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР: проявляет интерес к теме «My Favourite Food» при выполнении учебных заданий, и новым способам действия (проведение опыта);</p> <p>обладает доброжелательностью, готовностью к сотрудничеству при речевом взаимодействии с одноклассниками;</p> <p>МР: строит осознанное и произвольное речевое высказывания; (КУУД);</p> <p>осуществляет осознанное построение речевого высказывания в устной форме (ПУУД);</p> <p>Ученик научится названиям любимых блюд, говорит о них на элементарном уровне.</p> <p>Ученик получит возможность научиться адекватно использовать новые ЛЕ при рассказе о своем любимом блюде</p>
Организация пространства		

	<p>Межпредметные связи:</p> <p>Изобразительное искусство</p>	<p>Формы работы:</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная</p> <p>Парная</p>	<p>Оснащение</p> <p>- учебник Starter (Student's book);</p> <p>- class CD к учебнику;</p> <p>- доска;</p> <p>- компьютер;</p> <p>- плазменная панель;</p> <p>листы бумаги для рисования, цветные карандаши, My Language Portfolio (с. 17—18), стакан, изюм, газированная вода.</p>
Содержательный компонент	Программное содержание	. Активная лексика/структуры: pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ... is my favourite food. I like ..., Yummy! I love ..., I don't like ...	
	Мировоззренческая идея	Формирование единого, целостного образа мира	
	План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний. 2. Первичная проверка понимания. 3. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 4. Подведение итогов урока (рефлексия). 	
Деятельностный	Тип урока	Комбинированный	
	Форма урока	Урок-диалог	
	Образовательная технология	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова, технология личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии.	

Мизансцена урока	Учащиеся сидят по двое
Предварительная подготовка к уроку учащихся	нет
Домашнее задание	нет

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
Вводный этап 2 мин Организационный момент		
1. <i>Приветствует учащихся.</i> Создает эмоционально-благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности. Определяет готовность учащихся к работе. Good afternoon, boys and girls! I'm glad to see you! How are you? Are you ready to work? Учитель и учащиеся приветствуют друг друга	1. <i>Приветствуют учителя. Хором отвечают на приветствие учителя</i> Good morning teacher. Fine, thanks. And you? We are glad to see you too and we are ready to work.	1. ЛР Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; МР Потребность в общении, эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству (КУУД); волевая саморегуляция (РУУД).
Мотивация к деятельности. Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)		
2. Актуализирует знания по теме «My Favourite Food» при помощи вопросов по теме. Речь учителя на уроке: What's this? Что это? (показывает картинки по теме «Еда»). What is your favourite food? What do you like? What don't you like/love? Look, the raisins are dancing! Какая у тебя любимая еда? Что тебе нравится?	2. Оперировать изученной лексикой по теме, отвечают на поставленные вопросы.	2. ЛР Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур; МР Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (ПУУД); владение определенными

		<p>вербальными средствами общения (КУУД)</p> <p>ПР. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>
<p>2. Учитель пишет на доске крупно номер страницы 80 и говорит: Open your books at page eighty. Он просит учащихся посмотреть на картинку и читает заголовок: My Favourite Food! Затем он показывает на первые две картинки поочередно и задает вопрос «Что это?»</p> <p>Затем учитель показывает на картинку новых слов pizza, hot dog, называет их.</p>	<p>2. Рассматривают картинку и читают заголовок, который повторяют хором и индивидуально.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, знакомятся с новыми ЛЕ по теме, и повторяют их хором и индивидуально.</p>	<p>2. МР</p> <p>Владение определенными вербальными средствами общения (КУУД);</p> <p>волевая саморегуляция (РУУД)</p> <p>ПР: Имитируют произношение английских слов, заучивают новые слова</p>
<p>3. Учитель спрашивает учащихся: What is your favourite food?</p> <p>Сначала учащиеся просто называют свою любимую еду. Если они не знают это слово по-английски, учитель называет его сам. Затем он тренирует с учащимися фразы: Pizza is my favourite food. I like pizza. Yummy!</p>	<p>Учащиеся повторяют хором и индивидуально, заменяя слово pizza названием своей любимой еды.</p>	<p>МР. Владение определенными вербальными средствами общения (КУУД);</p> <p>ПР: имитируют произношение английских слов, употребляют слова в предложениях.</p>
<p>Первичная проверка понимания 15 мин</p>		

<p>4. Учитель просит учащихся приготовить цветные карандаши, раздает им листы бумаги и предлагает нарисовать свою любимую еду. Детям дается время, чтобы они закончили свою работу.</p>	<p>Рисуют свою любимую еду. По окончании работы учащиеся показывают свои рисунки классу и еще раз повторяют: ... is my favourite food. I like ...Yummy!</p>	<p>МР. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (ПУУД) Способность строить понятные для партнёра высказывания (КУУД) ЛР. Развивает креативные способности. ПР. Умение рассказать о своём любимом блюде на элементарном уровне используя изученные конструкции</p>
<p>5. Учитель просит детей открыть My Language Portfolio на с. 17, посмотреть на картинки и раскрасить то, что они хотели бы купить в магазине. Когда они выполняют задание, учитель подходит к ним, хвалит их работу: It's lovely! Замечательно!— и спрашивает, например: What have you got in your basket? Что у тебя в корзине?</p>	<p>Раскрашивают продукты, которые они бы хотели купить в магазине. Отвечают на вопросы учителя. I've got bread, cheese and milk in my basket. И т. д.</p>	<p>5. МР Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (КУУД); волевая саморегуляция (РУУД). ПР Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят предложения с новыми ЛЕ.</p>

<p>6. Дает задание выполнить упражнение: соединить линиями соответствующие картинки. Затем учитель задает вопросы. Например: показывая на картинку 2: What does she like? Что она любит?</p>	<p>6. Учащиеся смотрят на с. 18 My Language Portfolio, называют продукты chocolate, ice-cream, banana, apple и соединяют линиями соответствующие картинки, отвечают на вопросы учителя. Затем дети говорят, что они любят/не любят, например: I like ice cream. I don't like bananas.</p>	<p>6. МР Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (КУУД); волевая саморегуляция (РУУД). ПР. Способность строить понятные для партнёра высказывания на английском языке, используя новые ЛЕ.</p>
--	---	--

Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации 10 мин

<p>7. Пишет на доске крупно номер страницы 81 и говорит: Open your books at page eighty one. Показывает на название и читает: Happy, dancing raisins (танцующий изюм!) Слово raisins объясняется с помощью наглядности, слово dancing переводится. Говорит детям, что сейчас они увидят простой эксперимент. Наливает в стакан газированной воды и бросает в него 3—4 изюминки. Говорит: Look, the raisins are dancing! (Посмотрите, изюминки танцуют!) На родном языке он</p>	<p>7. Дети повторяют хором и индивидуально. Дети наблюдают, как изюминки начинают подниматься в воде, как будто танцуют.</p>	<p>7. МР. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (ПУУД) Принимать и сохранять учебную задачу (РУУД) ЛР. Общее представление о мире. Развитие познавательных интересов.</p>
--	--	--

<p>спрашивает, почему это происходит, и объясняет: в газированной воде содержится углекислый газ, который, оседая на неровной поверхности изюминок в виде пузырьков, облегчает их и поднимает вверх. Поскольку изюминка больше пузырька, то, поднимая ее, пузырек одновременно и поворачивает изюминку. Поэтому она не только поднимается и опускается, но и вертится — «танцует». Когда изюминки оказываются на поверхности воды, пузырьки лопаются — газ уходит в воздух, изюминки, став тяжелее, опять опускаются на дно, а затем все повторяется. Учитель предлагает детям провести подобный опыт дома и объяснить его родителям.</p>		
---	--	--

Завершающий этап. 2мин.

Подведение итогов урока (рефлексия) Оценка деятельности учащихся

<p><i>14. Подводит итоги урока.</i> Наш урок подходит к концу. Скажите, что вы узнали и чему научились на уроке. Используется прием «Незаконченное предложение»</p>	<p><i>14. Дети самостоятельно высказываются о собственных достижениях на уроке,</i> Во время занятия мы: отвечали... узнали...</p>	<p>14. МР Рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности (ПУУД; оценка (РУУД).</p>
---	--	---

	запомнили... рисовали... наблюдали...	
--	---	--