

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №6»
структурное подразделение детский сад «Дельта»**

Конспект

**образовательной деятельности по речевому и художественно –
эстетическому развитию у детей 3-4 лет**

Тема: «Цыплята на лугу»

Выполнила:

Воспитатель:

Кузнецова Л.В.

Тольятти, 2016

**Конспект
образовательной деятельности
по речевому и художественно – эстетическому развитию
Тема: «Цыплята на лугу»**

Возрастная группа: вторая младшая

Виды деятельности детей:

- изобразительная
- коммуникативная
- игровая

Интегрированная форма: игра – путешествие

Образовательные задачи:

- Расширять представления детей о домашних птицах, знать, что у курицы есть детки (цыплята).
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет прилагательных.
- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Упражнять в умении изображать предмет из нескольких частей.
- Закреплять умение аккуратного наклеивания.

Развивающие задачи:

- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать связанную речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:

- вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей);
- демонстрация игрового персонажа.

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, чтение загадки);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, показ способа действия);
- аудиовизуальные (демонстрация видеofilьма);
- практические (упражнение).

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

1. Стимульный материал:

- игрушка – цыпленок;
- игрушки курица и петушок;

2. Материалы для деятельности детей:

- наглядно – иллюстративный материал: картины из серии «В деревне»;

- художественно-изобразительные средства: клей; кисточки; салфетки для наклеивания.

Раздаточный материал:

- тонированная бумага размером ½ альбомного листа;
- кружки желтого цвета диаметром 4 и 2 см из мягкой ткани;
- дополнительные детали (красные треугольники, зеленые полоски);

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- магнитная доска;
- магнитофон, ноутбук;
- аудиозаписи песни «Курочка и цыплята»,

Логика образовательной деятельности

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>I Мотивационно-целевой</p>	<p>Организационный момент. Воспитатель сообщает детям, что бабушка Арина рассказала о том (показывает иллюстрации), что у нее на птичьем дворе кто-то появился. Организует беседу по вопросам: - Ребята, а вам не кажется, что кто-то пищит? Давайте поищем, кто бы это мог быть? (дети находят яйцо). - Может в яйце кто-то пищит, просится наружу? Читает стихотворение. «Был белый дом, чудесный дом, и что-то застучало в нем, и он разбился, а оттуда, живое появилось чудо – такое теплое, такое пушистое и золотое». (Достаёт цыпленка из яйца). - Кто это пищит? (Цыпленок). - Кто моя мама?</p>	<p>Слушают воспитателя и рассматривают иллюстрацию. Дети проявляют интерес. Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Эмоционально реагируют на сюрпризный момент. Обогащаются знания о домашних птицах.</p>

<p>II Содержательно-деятельностный</p>	<p>(Курица) Воспитатель достает игрушку – курицу. - У курочки появился цыпленок. - А кто мой папа? (Петушок). Воспитатель достает игрушку – петушка.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на картину «Курица, петушок и цыплята».</p> <p>Воспитатель задает вопросы: - Любит курочка цыплят, бережет их, воспитывает и учит всему. - А как вы думаете, чему она учит цыпляток? (Учит зернышки клевать, водичку пить, травку щипать, червячков искать). - А какая мама – курица? (Добрая, пестрая, у курочки короткий хвост, маленькая бородка и гребешок, кричит она ко-ко-ко). - Расскажите про петушка, какой он? (Петушок важный, у него разноцветный длинный хвост, большая бородка, шпоры и кричит он ку-ка-ре-ку). - Опишите цыпленка, он какой? (Тело покрыто желтым пухом, маленький, есть ножки, клювик, умеет пицать).</p>	<p>Дети рассматривают картину.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и описывают курицу, петушка и цыпленка.</p>	<p>Умение слушать и выполнять словесные указания.</p> <p>Расширяется и активизируется словарь детей.</p> <p>Умение описывать домашних птиц, используя прилагательные.</p>
--	--	--	---

Воспитатель хвалит ребят.
Предлагает поиграть в **музыкальную игру «Курочка и цыплята»**
«Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки!
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Не ходите далеко!
Лапками гребите,
Зернышки ищите!
Съели толстого жука,
Дождевого червяка
Выпили водицы,
Полное корытце!
Желтые цыплятки,
Славные ребятки.
Спят у мамы под крылом,
Так уютно в доме том!»

- Ребята нашему цыпленку очень скучно одному (он пищит).
Давайте, чтобы ему не было скучно, сделаем для него братьев и сестричек, маленьких цыпляток.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы.
Обращает внимание детей на доску, где расположен образец с изображением цыпленка.
Воспитатель предлагает рассмотреть образец.
- Посмотрите, какой формы туловище у цыпленка? (Круглой). А голова? (Тоже круглой формы).
Какой цыпленок величины?

Выполняют движения согласно тексту.

Внимательно слушают, и проходят за столы.

Умения выполнять движения согласно тексту.

Умение выделять части предмета, описывая их форму.

<p>III Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Что у него есть на туловище? - Ребята, сегодня мы будем делать цыпленка не из бумаги. Как вы думаете из чего? (Из ткани). - Потрогай эту ткань, какая она? (Мягкая, гладкая, пушистая). Воспитатель напоминает детям, как надо начинать работу. Уточняет (спрашивая детей) приемы наклеивания цыплят. Помогает затрудняющимся детям, подсказывает последовательность процесса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цыплята» «Раз – цыпленок на крыльце, Два – еще сидит в яйце, Три – цыпленок очень смелый, А четыре – желтый, а не белый. Пять уже сбежал гулять, Не найти его опять.</p> <p>Воспитатель предлагает детям разложить работы на большом зеленом лугу (на зеленой ткани) и в середине ставит одного цыпленка, для которого и сделали братьев и сестричек. - Ребята, посмотрите, какие необычные картинки у нас получились. Посмотрите на цыпленка, как он</p>	<p>Дети высказывают свои предложения.</p> <p>Дети приступают к работе, по очереди приклеивают детали.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети раскладывают свои работы.</p>	<p>Отрабатываются навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
--------------------------------------	---	--	--

	<p>радуется. Цыпленок благодарит детей. - Теперь я буду не один. У всех очень красиво, все молодцы! Воспитатель спрашивает детей, что больше всего им понравилось. Предлагает детям спеть песенку про цыплят и станцевать.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение. Выражают свои эмоции. Поют песенку и танцуют.</p>	<p>Умение любоваться своими работами.</p> <p>Положительные эмоции от проделанной работы.</p>
--	--	--	--

