

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 12 января 2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю.Мицук

приказ №8 от 11 января 2016 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ТОЛЬЯТТИ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом Лицея и регламентирует систему отметок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Лицея.

1.2. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора Лицея по согласованию с Учредителем.

1.4. **Промежуточная аттестация** обучающихся включает:

- текущую аттестацию – поурочное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;

- аттестацию обучающихся по итогам учебных триместров (четвертей) или полугодий на основе результатов поурочной аттестации;

- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных триместров (четвертей), полугодий и по результатам проведения в 5-8, 10 классах годовых контрольных работ, контрольных срезов, тестирований, иных видов работ, имеющих контрольный характер.

1.5. **Государственная (итоговая) аттестация** проводится в 9, 11 классах для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме ГИА и ЕГЭ.

Итоговая аттестация может проводиться в 5-8, 10 классах в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам. Решение о проведении такой аттестации в текущем году принимается не позднее февраля текущего года педагогическим советом Лицея, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации.

## **2. Текущая поурочная аттестация обучающихся**

2.1. Текущая аттестация включает в себя поурочные контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

2.2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов Лицея.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями во 2-11 классах в виде отметки по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

В 1-х классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

2.4. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

2.5. Периодичность и формы текущей аттестации определяются Положением о внутреннем контроле, календарно-тематическим планированием по предметам.

2.6. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими уровни овладения знаниями, практическими умениями и навыками руководствуется нормами оценки знаний и умений обучающихся по предмету, выставляет отметку в классный журнал (в бумажном и электронном видах) и дневник учащегося (в том числе электронный).

## **3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных триместров (четвертей) и полугодий**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей поурочной аттестации.

3.2. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за триместры (четверти) во 2-9 классах, триместры (полугодия) в 10-11 классах. Решение о периодичности промежуточной аттестации принимается на педагогическом совете до начала учебного года. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым директором Лицея в начале учебного года.

3.3. Во 2-9 классах выставляются отметки по пятибалльной системе за триместр (четверть), в 10-11 классах – за триместр или полугодие, в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включенным в их индивидуальный учебный план, утвержденный директором Лицея. Часы, проведенные

учителем-предметником, текущие отметки, полученные обучающимся, заносятся в специальный журнал и переносятся в классный журнал на предметные страницы. Классный руководитель в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся классного журнала указывает дату и номер приказа о том, что ребенок обучается на дому, переносит с рабочих страниц в сводную ведомость триместровые (четвертные), полугодовые, годовые отметки обучающегося. Пропуски уроков данной категории обучающихся в классные журналы не ставятся.

Обучающийся имеет право сдать в режиме экстерната предметы, не включенные в план индивидуальных занятий.

3.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проходящие обучение за границей, аттестуются на основании их аттестации в этих учебных заведениях. Отметки, полученные обучающимися в других общеобразовательных учреждениях, на основании представленных документов, доводятся классным руководителям до учителей-предметников и выставляются ими на предметные страницы классного журнала.

Учащиеся, обучающиеся в течение длительного периода за границей, имеют право сдать в режиме экстерната предметы, по которым они не были аттестованы.

3.6. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 50% и более учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации этих обучающихся решается в индивидуальном порядке администрацией по согласованию с родителями учащегося.

3.7. Учащиеся, пропустившие учебные занятия по неуважительной причине 50% и более учебного времени, не аттестуются.

3.8. Отметка обучающемуся за триместр, четверть, полугодие выставляется учителем прежде всего с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, носящих контрольный характер. Отметка 5 «отлично» не может быть выставлена при наличии одной неудовлетворительной отметки в течение одного учебного периода.

3.9. Отметка за триместр, четверть, полугодие выставляется за 2 дня до окончания отчетного периода.

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года**

Во 2-11 классах выставляются годовые отметки. Аттестация обучающихся по итогам года проводится с учетом текущей аттестации по итогам учебных триместров (четвертей), полугодий согласно Положению о внутреннем контроле.

Особое внимание обращается на оценки за контрольные работы, срезовые работы и другие виды работ, носящие характер контрольных, за весь учебный год. Отметка за последний отчетный период (четверть, полугодие) не является решающей, так как учитываются все оценки за учебный год. В случае, если средний балл с учетом итоговых отметок за четверти, полугодия составляет 2,5; 3,5; 4,5, итоговая отметка за год выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое итоговых отметок (за четверти, полугодия).

## **5. Итоговая аттестация в переводных классах (переводные экзамены или зачеты)**

5.1. К итоговой аттестации (переводным экзаменам) допускаются обучающиеся 5-8, 10 классов. Обучающиеся данной возрастной категории сдают экзамены по двум предметам учебного плана, определяемым педагогическим советом Лицея, один из которых преподается на углубленном уровне. Обучающиеся 2-4 классов по окончании учебного года пишут контрольные работы по русскому языку и математике.

Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений (изложений) должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

5.2. Итоговая аттестация в переводных классах осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором Лицея. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода. В день разрешается проводить только один экзамен, при этом между двумя экзаменами должно быть не менее трех дней.

5.3. От итоговой аттестации в переводных классах на основании решения педагогического совета, приказа директора Лицея могут быть освобождены обучающиеся:

- за отличные успехи в изучении всех предметов учебного плана в учебном году,
- призеры городских, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов.

От итоговой аттестации в переводных классах на основании представленных документов, заявления родителей (законных представителей), решения педагогического совета Лицея, приказа директора Лицея могут быть освобождены обучающиеся следующих категорий:

-дети-инвалиды;

-обучающиеся, имеющие медицинские противопоказания.

5.4. Щадящий режим проведения итоговой аттестации, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, может быть предоставлен на основании медицинских документов, решения педагогического совета Лицея, приказа директора Лицея и заявления родителей (законных представителей) следующим категориям обучающихся:

-обучающимся по состоянию здоровья на дому;

-обучающимся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

-обучающимся, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

5.5. Обучающимся, заболевшим в период переводных экзаменов, на основании справки из медицинского учреждения сроки сдачи экзаменов изменяются или они освобождаются от сдачи экзаменов по приказу директора Лицея.

5.6. Обучающиеся переводных классов, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не ранее, чем через две недели после окончания учебного года.

5.7. В случае несогласия обучающихся и их родителей с отметкой, выставленной экзаменационной комиссией, они имеют право подать апелляцию на имя директора Лицея не позднее одного дня со времени ознакомления с результатами экзамена. Для пересмотра результатов экзамена на основании письменного заявления родителей приказом директора создается комиссия, которая действует на основании Положения об апелляционной комиссии на время проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

5.8. На основании годовой отметки и результатов переводных экзаменов по учебному предмету учителем выставляется итоговая отметка. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов.

## **6. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов**

Порядок (формы, сроки) проведения государственной (итоговой) аттестации регламентируется нормативными актами Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Самарской области.

## **7. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

7.1. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в Стандарте требованиях к оценке планируемых результатов, составляющих содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

7.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам Стандарта, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

7.3. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относятся ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Оценка личностных результатов освоения образовательной программы осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

### **7.3.1. Оценка личностных результатов**

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности

7.4. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

#### **7.4.1. Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

##### **7.4.1.1. Особенности оценки индивидуального проекта**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять



целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### **7.4.1.2. Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений**

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться— ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

#### 7.4.2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету содержатся в рабочих программах.

При оценке предметных результатов используется уровневый подход:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
86-100%	высокий	5
65-85%	повышенный	4
50-64%	базовый	3
21-49%	пониженный	2
0-20%	низкий	1

## 8. Перевод обучающихся в следующий класс

8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

8.2. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а Лицей обязан создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.3. Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, на основании решения педагогического совета оставляются на повторное обучение или по усмотрению родителей (законных представителей) продолжают получать образование в иных формах.

8.4. Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

8.5. Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета Лицея.

8.6. Сведения об итогах аттестации обучающегося переводного класса и решение педагогического совета Лицея о его переводе в следующий класс классных руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года ознакомление с решением педагогического совета об условном переводе учащегося или оставлении на повторный год обучения производится в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.