C=RU, O="МБУ ""Лицей №6""", CN="Мицук Елена Юрьевна, директор", E=school6@edu.tgl.ru
00 df 31 30 b6 af 69 cb c2
2022.03.29 06:30:43+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол от «28» декабря 2020г. № 3 Председатель педагогического совета	**СОГЛАСОВАНА** на заседании Совета лицея Протокол от «28» декабря 2020г. № 2	**УТВЕРЖДЕНА** приказом от «29» декабря 2020 г. №421-од Директор МБУ «Лицей №6» Е.Ю. Мицук

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» на 2021-2024 годы

Тольятти

2021

Содержание

1	Паспорт Программы развития лицея	стр. 3
2	Общие сведения о лицее	стр. 7
3	SWOT - анализ потенциала развития лицея	стр. 7
4	Приоритетные интересы лицея и принципы построения ее желаемого образа.	стр. 9
5	Проект I. «Современная школа»	стр. 10
6	Проект II. «Успех каждого ребенка»	стр. 14
7	2.1.Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	стр. 14
8	2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников	стр. 17
9	Проект III. «Цифровая образовательная среда»	стр. 20
10	Проект IV. «Учитель будущего»	стр. 24
11	Проект V. «Медиаграмотность современных дошколят»	стр. 27
11	Приложение 1 Описание «образа» нового лицея, «образа» (модели) выпускника лицея будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога нового лицея, видение руководителей лицея и команды разработчиков программы стратегической линии лицея будущего	стр. 30

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №6 имени героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» на 2021-2024 годы
Нормативно-правовые основы программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2014-2020 годы (Постановление Правительства Самарской области от 29.11.2013 года №700) Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.», утвержденная постановлением администрации городского округа Тольятти №3062-п/1 от 09.10.2020
Основные цели программы	1.Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественнонаучной, читательской и математической грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения 4.Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала города, региона и страны в целом. 5.Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием открытой информационно - образовательной среды. 6. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Основные задачи	-обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности; -продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; -участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; -обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); -обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; -развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных Интернет-ресурсов, современные электронные системы управления лицеем; -развивать инновации и инициативы в МБУ «Лицей № 6»; -создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; -обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию -создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.
Сроки и этапы реализации программы	I этап - май- август 2021 **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап - сентябрь 2021 - август 2024 **Основной** – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап - сентябрь-декабрь 2024 **Заключительный** – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Структура программы	Проект I «Современная школа» Проект II «Успех каждого ребенка» Проект III. «Цифровая образовательная среда» Проект IV. «Учитель будущего» Проект IV. «Медиаграмотность современных дошколят»

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	–доля обучающихся МБУ «Лицей № 6», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; –средний балл единого государственного экзамена учащихся МБУ «Лицей № 6» выше среднего балла школ города, области; –100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; –повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 100%; –доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; –доля обучающихся лицея, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 50%; –не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; –удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 55%; –доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе лицея до 80%; –удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; –удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе лицея до 20% от общего числа школьников; –доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе лицея, до 20%; –обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; –введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; –охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; –удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; –доведение доли учащихся и воспитанников МБУ «Лицей № 6», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; –удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; –доля учителей лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;

	–число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 % –доля педагогов прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») до 10%; –доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; –доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; –доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; –удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов МБУ «Лицей № 6», до 20%.
Ожидаемые результаты	–в МБУ «Лицей № 6» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; –качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; –обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; –будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности: –расширится влияние лицея, обеспечивающего поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне; –будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; –будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; –все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения, по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); –улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); –увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных

	исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); –в лицее увеличится доля молодых педагогов; –будут использованы для образовательной деятельности ресурсы городских вузов и других научно-исследовательских и образовательных организаций; –будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач данной программы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив лицея, рабочая группа администрации.
Источники финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»
Адрес организации	445012, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мурысева, 61
Телефон/факс	(8482) 24 26 53, 24 13 32
Учредитель	городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	17.11.1992
Лицензия	Серия: 63Л01, номер: 0003233, дата выдачи: 24.03.2020, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 63А01, номер: 0001045, дата выдачи: 29.05.2020, действительна по 30.04.2026
Директор	Мицук Елена Юрьевна действует на основании Устава
E-mail:	school6@edu.tgl.ru

Лицей расположен в Комсомольском районе г. Тольятти, закреплены за лицеем территории всего города Тольятти, обучающиеся проживают в разных районах города, но преимущественно в Комсомольском районе.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, программ углубленного и профильного уровней изучения основного общего и среднего общего образования.

SWOT - анализ потенциала развития лицея

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- Наличие инициативного педагогического коллектива; - эффективная внутренняя система оценки качества образования лицея; - широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - материально-техническая база с современным учебным оборудованием; - комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; - информационная открытость лицея; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	- слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); - ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта; - необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; - слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно- воспитательного процесса.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
- Развитие имиджа лицея как ОУ, обеспечивающего качественное образование, - творческое развитие личности ребенка; - финансовая поддержка лицея за счет включения в различные программы и проекты; - сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; - безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; - возможность быстрого внедрения инноваций.	- Спонтанное изменение административного и педагогического состава; - загруженность школьного здания; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования лицея; - изменения в экономической политике государства в области образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБУ «Лицей № 6».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-

экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБУ «Лицей № 6» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления лицея, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Приоритетные интересы лицея и принципы построения ее желаемого образа.

МБУ «Лицей № 6» - это престижное, современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей ***целью*** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашем лицее являются:
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественнонаучной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественнонаучных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В лицее созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Лицей ориентирован на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

Проект I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году в лицее на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы) 3. ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)	1.Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 3.Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО до 2021г.	Удельный вес численности кадров МБУ «Лицей №6», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором являются удостоверения прохождения курсов - 85 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	6 часов в неделю в 1-9 классах,3 часа в неделю в 10-11 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	97%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

1. Создать модель лицея, включающую в себя:

- профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- лицей с углубленным изучением математики в 5 – 9 классах, в котором углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

2. определить приоритетными направлениями в профилизации лицея:

- информационно-технологическое
- естественнонаучное
- социально-экономическое;

3. учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
7. повысить мотивацию дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
8. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
9. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
10. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
11. реализовать (при необходимости) адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2024 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%

3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	90%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МБУ «Лицей №6», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
8.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	30%
9.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения или по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	50%	100%
10.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	25%	75%
11.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	97%	100%
12.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	80%

1.4. План мероприятий

1.	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
2.	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2021-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
3.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2024		Зам. директора
4.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной, проектной и исследовательской деятельности	2021-2024		Зам. директора

5.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2021-2024		Зам. директора, руководители кафедр и МО
6.	Внедрение (при необходимости) адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2024		Зам. директора
7.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы лицея	2021-2024		Зам. директора, руководители кафедр и МО
8.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2024		Зам. директора, руководители кафедр и МО
9.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021-2024		Администрация
10.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2021-2024		Зам. директора
11.	Обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Самарской области	2021-2024		Зам. директора
12.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2024		Зам. директора, учителя
13.	Накопление, систематизация и распространение методического материала лицея	2021-2024		Зам. директора, руководители кафедр и МО
14.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2021-2024		Зам. директора
15.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2024		Зам. директора
16.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих проектов у различных участников образовательного процесса	2021-2024		Зам. директора

Проект II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1.Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- с сентября по май, проводятся предметные недели, в рамках которых учителя не отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от городского до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в олимпиадах из Перечня, всероссийских предметных олимпиадах, олимпиадах вузов, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог», и др.;
- отработана система участия в творческих конкурсах: эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в городских конференциях; в работе областной конференции «Взлет»; во Всероссийских конкурсах.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	80% 20%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	30% 10% 5% 2%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	30%
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	15%

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25%

2.1.2. Задачи проекта

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. создать и развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. создать условия для формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (IT, естественнонаучных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе лицея;
6. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
7. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
8. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в лицее.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2024 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	70%	85%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном отборочном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	 25% 20% 5% 0%	 40% 30% 15% 1%
3.	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в лицее)	80%	90%

4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	 20% 10% 3% 2%	 75% 25% 15% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	55%	80%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	1%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе лицея, в общей численности обучающихся в лицее.	15%	50%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе лицея, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	12%	30%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2024		Зам. директора, учителя лицея
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021-2024		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей			Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2024		Зам. директора, руководители кафедр и МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, профильных сменах	2021-2024		Учителя-предметники
6.	Организовать участие обучающихся в деятельности Регионального центра одаренных детей «Вега»	2021-2024		Зам. директора, руководители кафедр и МО

7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2024		Зам. директора
8.	Организация участия межрегиональном форуме «Школьный НАНОГРАД»	2021-2024		Зам. директора
9.	Организация участия во Всероссийском проекте Ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	2021-2024		Зам. директора
10.	Организация участия в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	2021-2024		Зам. директора
11.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2021-2024		Зам. директора, классные руководители
12.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2021-2024	Средства родителей	Зам. директора
13	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2021-2024		Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2024		Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МБУ «Лицей №6»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБУ «Лицей №6»;
- изучение мед.карт детей, поступающих в лицей, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей,

находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;

- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБУ «Лицей №6».

2.2.2. Задачи проекта:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
3. создать (при необходимости) специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и

сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;

7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБУ «Лицей №6»;
8. создать систему дистанционного обучения для детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2024 (прог.)
	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	85%	95%
	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях, организованных на базе лицея от общего числа школьников;	10%	20%
	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	30%	45%
	Доля учащихся и воспитанников МБУ «Лицей №6», охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса	2021-2024		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11классов	2021-2024		Медицинские работники лицея, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2024		Зам. директора
4.	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей, например, семейный спортивный праздник, квест, викторины и. т. д.	2021-2024		Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2021-2024		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей, обучающихся на дому	2021-2024		Зам. директора

7.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2021-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2024		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2024	Бюджетные средства	Зам. директора

Проект III. «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1.Анализ текущего состояния по данному направлению:

лицей обладает информационной базой:

- цифровым компьютерным оборудованием для начальной школы;
- цифровым компьютерным оборудованием для кабинета физики;
- интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром «TLS» для кабинетов иностранного языка;
- компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
- документ-камерой;
- серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
- осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов;
- развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «В мире информатики», «Информатика и ИКТ» для начальной школы и для учащихся основной школы, «Робототехника» для учащихся основной и средней школы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№	Название	Количество, шт.
	Количество компьютеров (всего)	131
	Количество ПК, используемых в образовательной деятельности	117
	Количество ПК, находящихся в свободном доступе	56
	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
	Количество классов, оборудованных интерактивными досками	6
	Сканеры	2
	Ноутбуки	85
	Стационарные компьютеры	38

	Наушники с гарнитурами	8
	Аудиоколонки	16
	Принтеры	24
	Сканеры	2
	МФУ	8

Локальная сеть школы соединяет 4 компьютерных класса, медиатеку, библиотеку, 30 предметных кабинетов, 14 компьютеров администрации. Подключены к высокоскоростному проводному Интернету все компьютеры в лицее.

Кроме того,

- лицей имеет сайт: www.school6@tgl.ru;
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа АСУ РСО для ведения электронных дневников и журналов;
- разработаны элективные курсы с применением ИКТ-технологий и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и средней школы;
- имеется практика представления инновационных педагогических проектов в рамках конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» и других проектов.
- 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;
- 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения;

Лицей обладает современной инфраструктурой:

- оборудованы:

- медицинский кабинет;

большой и малый спортивные залы, оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий;

- школьная библиотека располагает обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы, медиатекой;
- 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
- столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;

- оснащена:

- системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- системой автоматического открывания дверей во время пожара;
- кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием.

3.2. Задачи:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта лицея;
3. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное

использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

6. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

7. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

8. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;

9. укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта.

3.3.Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	95%	100%
2.	Доля обучающихся в лицее, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся лицея, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Доля обучающихся, показывающих результаты не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	0%	25%
5.	Число обучающихся лицея, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	80%
8.	Доля педагогических работников лицея, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	100%
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	45%	100%

11.	Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано	0%	90%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
13.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%

3.4.План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Развитие материально-технической базы классов, классов естественнонаучного цикла	2021-2024	Бюджетные средства	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2021-2024		Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2024		Зам. директора, учителя
5.	Организация повышения квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	2021-2024		Зам. директора, учителя
6.	Организация обучающих семинаров для педагогов лицея с целью демонстрации всех возможностей федеральных информационных систем: «Элемент», «РЭШ», «Моя школа в online» и др.	2021-2024		Зам. директора, учителя
7.	Формирование у обучающихся цифровых компетенций, функциональной грамотности. Реализация межпредметных проектов (*IT+ астрономия, IT+ история+ иностранный язык и др.)*.	2021-2024		Зам. директора, учителя

8.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2021-2024		Зам. директора
9.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому	2021-2024		Зам. директора
10.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2021-2024		Зам. директора, учителя
11.	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов и дневников	2021-2024		Зам. директора, учителя

Проект IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1.Анализ текущего состояния по данному направлению:

в школе работает 52 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Количество человек
Всего педагогических работников	52
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	2
Из них внутренних совместителей	14
Средняя недельная нагрузка учителей	1,8 ставки
Высшее образование	46
Высшая квалификационная категория	32
Первая квалификационная категория	11
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	15
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	13
Победители и участники национального проекта «Образование»	3

- в лицее осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;

• организовано и активно функционируют девять кафедр и методических объединений учителей-предметников;

• ежегодно до 40 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах;

• организовано наставничество для молодых педагогов (3 молодых учителя);

• в лицее соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;

• профсоюзный комитет участвует в работе Совета лицея, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

4.2.Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в лицей молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников лицея с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.

4.3.Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2024 (прог.)
	Доля учителей лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
	Количество педагогов лицея, прошедших повышение квалификации на Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Самарской области в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	5%	20%
	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	80%	85%
	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%

	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	90%	97%
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	5%	25%
	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7%	25%

4.4.План мероприятий

	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2024		Зам. директора, учителя
	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2024		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2021-2024		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2024		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2021-2024		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2021-2024		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе лицея по обмену педагогическим опытом	2021-2024		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2024		Директор, Председатель ПК

Проект V. «Медиаграмотность современных дошколят»

Цель: сформировать к 2024 году в образовательной организации у 45% воспитанников старшего дошкольного возраста информационную компетентность в процессе раннего медиаобразования на высоком уровне.

5.1.Анализ текущего состояния по данному направлению:

Детский сад Лицея обладает современной инфраструктурой.

Детский сад имеет:

- цифровое компьютерное оборудование;
- 5 интерактивных досок;
- медиатеку;
- 6 информационных стендов для оформления флипчатов.
- специальные дидактические игры и мультипликационные пособия, созданные педагогом с помощью редактора Notebook 10, Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker, Sound Fore 8.0, Macromedia Flash MX
- сайт: www.school6@tgl.ru;, группа https://vk.com/deltatogliatti
- практику представления инновационных педагогических проектов;
- 30% занятий проводится с использованием ИКТ-средств;
- 100% педагогов детского сада прошли курсовую подготовку по ИТ.

5.2. Задачи:

№	Задачи	Содержание деятельности
1.	Организовать работу детской медиастудии: детская редакция, детское радио, детское телевидение	• Участие в медиапроектах «Юный журналист», «Юный блогер», «Юный издатель»; • Решение гейм-кейсов (создание видеоблога, текстового блога, фотоблога, микроблога); • Совместное медиатворчество (создание мультфильма, постера, флайера, рекламного медиатекста, флипчарта)
2.	Обучить педагогов организации работы детской медиастудии	• Повышение квалификации педагогов в аспекте применения современных IT-технологий в работе с детьми дошкольного возраста • Проведение «Медиачаса» для педагогов ДОО (участников проекта)
3.	Вовлечь воспитанников их семьи в совместные мероприятия по раннему медиаобразованию	• Медиапроекты «Юный журналист», «Юный блогер», «Юный издатель»; • Конкурсы совместного медиатворчества (создание газет, журналов, мультфильма, постера, флайера, рекламного медиатекста, флипчарта и т.п.)
4.	Обобщить и распространить опыт инновационной педагогической деятельности	• Разработка методических продуктов по организации работы детской медиастудии (сценарные планы мероприятий с детьми, педагогами и родителями, инструкции по организации работы детской медиастудии); • Презентация опыта работы на городском и региональном уровнях

5.3. Основные результаты проекта

1. У 45% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирована информационная компетентность на высоком уровне.
2. Организована работа детской медиастудии: детская редакция, детское радио, детское телевидение.
3. 85% педагогов организуют работу детской медиатудии.
4. 90% воспитанников и их семей приняли участие в совместных мероприятия по раннему медиаобразованию.
5. Разработаны методические продукты по организации работы детской медиастудии (сценарные планы мероприятий с детьми, педагогами и родителями, инструкции по организации работы детской медиастудии).

5.4.Целевые индикаторы:

- 45% воспитанников старшего дошкольного возраста на высоком уровне умеют ориентироваться в различных источниках информации (книги, предметы, Интернет, общение), получать из них необходимую информацию и решать проблемные ситуации нестандартными способами.
- 85% педагогов организуют работу с детьми по созданию медиапродуктов.
- 90% семей воспитанников принимают участие в совместных с ДОО мероприятиях по раннему медиаобразованию детей дошкольного возраста.
- Количество методических продуктов по организации работы детской медиастудии (сценарные планы мероприятий с детьми, педагогами и родителями, инструкции по организации работы детской медиастудии).

5.5.План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры детского сада (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021-2024	Бюджетные средства	Администрация
2.	Развитие материально-технической базы групп с условиями для деятельности детской медиастудии	2021-2024	Бюджетные средства	Администрация
3.	Организация повышения квалификации педагогов в части внедрения и использования технологий раннего медиаобразования	2021-2024	Бюджетные средства	Методист воспитатели
4.	Презентация опыта работы педагогов по раннему медиаобразованию: -«Фестиваль педагогических идей» в г.о. Тольятти, г.о. Жигулевск; -«Ярмарка методических пособий» г.о. Тольятти; - «Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» г.о. Кинель	2022-2024	Бюджетные средства	Методист
5.	Участие в Августовской конференции на площадке инновационного опыта, в	2024	Бюджетные средства	Методист

	секции инновационной деятельности Ресурсного центра			
6.	Проведение мероприятий, организованных совместно с родителями: • проекты, конкурсы, творческие задания; • издательство видеожурнала «Дошколята»; • радио студия «Детский взгляд»; • тематическое блогерство	2021-2024	Бюджетные средства	Методист Воспитатели
7.	Разработка игр и кейсов по темам: «Журналистика», «Издательство», «Репортер», «Я - Радио ведущий», «Профессии радио», «Профессия будущего» и т.п.	2021-2024	Бюджетные средства	Методист Воспитатели
8.	Организация виртуальных экскурсий детей в типографию, редакцию, на радио, телевидение.	2021-2024	Бюджетные средства	Методист Воспитатели
8.	Проведение тематических недель	2021-2024 (ежегодно)	Бюджетные средства	Методист воспитатели
9.	Проведение конкурса «Юный журналист» (создание газет, журналов, мультфильма, постера, флайера, рекламного медиатекста, флипчарта и др.)	2024	Бюджетные средства	Методист
10.	Создание электронного методического пособия. Публикация методических разработок в Виртуальной сетевой лаборатории идей	2024	Бюджетные средства	Методист
11.	Размещение материалов проекта в научных сборниках, периодических изданиях	2021-2024 (ежегодно)	Бюджетные средства	Методист
12.	Отслеживание выполнения показателей проекта. Отслеживание достижений контрольных точек	2021-2024 (ежегодно)	Бюджетные средства	Педагог-психолог

Приложение 1

Описание «образа» нового лицея, «образа» (модели) выпускника лицея будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога нового лицея, видение руководителей лицея и команды разработчиков программы стратегической линии лицея будущего

В условиях реализации Программы развития и становления инновационных моделей образования в МБУ «Лицей №6» предполагается решить следующие ***задачи:***

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние лицея, обеспечивающего поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать новые управленческие механизмы в ходе реализации Программы развития;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы, Internet-центры и т.п.).

Главный результат образовательного процесса - это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника лицея в 2024 г.

Выпускник МБУ «Лицей №6» должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

– самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

– владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

– осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога лицея в 2024 г.

Настоящий педагог нашего лицея должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.