

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №6»
на 2016 – 2020 г.г.**



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по МБУ «Лицей №6»
№27 от 30 января 2016 г.

Директор

Е.Ю. Мицук

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом МБУ
протокол №3 от 15.01.2016 г.

Председатель педагогического совета

Е.Ю. Мицук

«ПРИНЯТО»

Советом лицея

протокол №2 от 15.01.2016 г.

Председатель Совета ОУ

Л.К. Утина

**ТОЛЬЯТТИ
2016**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
.
- 2 ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА
.
- 3 КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КАК
КЛЮЧЕВОГО СЕГМЕНТА ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА
 - 3.1. Ступень дошкольного образования (от 0 до 7 лет)
 - 3.2. Начальное общее образование (1-4 классы)
 - 3.3. Основное общее образование (5-9 классы)
 - 3.4. Среднее общее образование (10-11 классы)
 - 3.5. Дополнительное образование детей (от 0 до 18 лет)
 - 3.6. Особенности образовательной среды образовательного комплекса
4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ
5. СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в контексте Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и представляет собой концепцию развития образовательного учреждения в интеграции с образовательными учреждениями дошкольного образования в рамках образовательного комплекса, реализующего многопрофильные многоуровневые образовательные программы, в том числе в условиях взаимодействия с различными образовательными учреждениями городской среды и учреждениями высшего профессионального образования.

В качестве основных задач программы выступает обоснование принципов интеграции образовательных учреждений, описание инновационных процессов, за счет которых будет создаваться новое качество обучения, а также сформулированы возможные социальные и сетевые эффекты, получаемые от создания и функционирования образовательного комплекса.

В качестве целевой аудитории программы выступают:

- во-первых, образовательное учреждение, которое получает новый статус, высокие конкурентные преимущества, повышает уровень витagenности (жизнеспособности), новые возможности и ресурсы отвечать на социально-экономические вызовы и изменения социальных потребностей граждан, а также положительную динамику показателей экономической эффективности функционирования учреждения;

- во-вторых, обучающиеся и их родители, которые получают качественное образование, широкий спектр образовательных траекторий, повышение уровня стрессоустойчивости детей, поскольку ребенок находится в стабильных образовательных условиях в едином информационно-образовательном образовательном пространстве детства;

- в-третьих, профессионально-научное сообщество, которое получает инновационную практику, требующую осмысления, теоретического обоснования и глубоких научных исследований;

- в-четвертых, педагогические работники образовательного комплекса, которые получают новый профессиональный статус, повышение уровня профессиональной компетентности и, следовательно, уровень конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Отдельно можно выделить высокую степень заинтересованности в подобной практике со стороны учреждений высшего профессионального образования, которые получают абитуриента с качественной базовой подготовкой..

По мере реализации программы, целевая аудитория будет расширяться, в нее войдут социальные партнеры образовательного учреждения из отрасли культуры и спорта, сектора реальной экономики, образовательные учреждения высшего профессионального образования и научных организаций.

Программа разработана рабочей группой, в которую вошли специалисты школы центра образования, детского сада, социальные партнеры.

Программа прошла обсуждение на заседаниях Совета МБУ «Лицей №6» и учреждения МБУ ООШ №7 дошкольного образования, вступившего в образовательный комплекс.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Создание образовательных комплексов – одна из стратегических задач программы развития образования города. Образовательный комплекс – это многопрофильное, многоуровневое и многофункциональное образовательное учреждение, характеризующееся открытостью системы, непрерывностью образовательной деятельности, инновационным характером функционирования, реализацией образовательных программ (в том числе инновационных интегрированных программ) при условии минимизации образовательных рисков. Деятельность образовательного комплекса позволяет обеспечить высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Целью программы является создание инновационного образовательного комплекса «Детский сад - школа», на основе интеграции образовательных программ, направленных на обучение, развитие и воспитание детей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного комплекса в условиях действующего законодательства.
2. Формирование многоуровневой многопрофильной системы подготовки обучающихся.
3. Диверсификация видов образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.
4. Создание единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса.

5. Оптимизация инфраструктуры образовательного комплекса, ориентированной на новый социальный заказ.

5.1. Создание информационно-образовательного центра.

5.2. Создание спортивно-оздоровительного центра, поскольку только объединение ресурсов позволит комплексно реализовать задачи ФГОС по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

5.3. Создание качественно нового содержания общего образования – интегрированных образовательных программ, главной особенностью которых будет преемственность между уровнями дошкольного и школьного компонента.

5.4. Создание новой методической службы, которая выполняла бы задачи опережающего развития, а не компенсаторные функции.

5.5. Создание системы новых социально-ориентированных показателей качества образования и внутришкольной системы оценки качества общего образования в контексте содержания федерального стандарта качества образования.

6. Повышение экономической эффективности деятельности новой образовательной структуры. Поскольку новый статус позволяет повысить уровень инвестиционной привлекательности школы. Многоуровневый принцип реализации образовательных услуг позволит нам осуществлять долгосрочное перспективное планирование.

7. Необходимость выделения в системе управления образовательным комплексом компонентов управления и администрирования. Управление должно работать на опережение, на прогнозируемые изменения социального заказа, т.е. на развитие, а административный корпус на стабильное функционирование инновационного образовательного учреждения.

Решение названных задач обеспечит система принципов проектирования и организации деятельности образовательного комплекса, таких как:

адаптивность – приспособляемость открытого обучения к любой инфраструктуре образовательного учреждения, контингенту, условиям реализации программ;

интегративность – обеспечение формирования активной образовательной среды за счёт современных информационно-образовательных ресурсов, системы деятельностных педагогических технологий на основе сетевого взаимодействия с организациями – носителями новационного опыта в различных отраслях знаний;

комплексность – обеспечение содержательной, методологической, технологической целостности образовательных программ и адекватность механизмов их реализации;

модульности – (модульного построения образовательных программ), позволяющего учитывать специфические особенности конкретной группы обучающихся (обучающегося) и дающего возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории;

обратная связь – реализации обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории, а также высокой степени личностной рефлексии;

прогностичности – ориентации образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, технико-технологической и социокультурной среды, на решение возникающих противоречий между желаемыми и возможными результатами обучения.

Создаваемый образовательный комплекс ориентирован на детей, проживающих в любом микрорайоне города и рассчитан в среднем на 1450 мест, в том числе:

дошкольное образование - 350 мест;

начальное общее образование – 400 мест;

основное общее образование – 500 мест;

среднее общее образование – 200 мест.

Объединение потенциалов позволит увеличить эффективность использования площадей учреждений в среднем на 30%, что значительным образом может отразиться на экономике образовательного комплекса.

Анализ предполагаемых рисков:

Отсутствие опыта создания и реализации работы кластерных образовательных комплексов, недостаточность опыта социального партнерства в рамках образовательного комплекса, неготовность части педагогического сообщества к работе в инновационном образовательном кластере со стратифицированными образовательно-воспитательными задачами. Также возможные трудности налаживания контактов между образовательными учреждениями из-за удалённости учреждений, возможность сбоя коммуникационных каналов, частичное несоответствие структуры учебных программ по уровням образования и др).

Некоторые негативные эффекты возможно будут нивелироваться за счет имеющегося опыта разработки и реализации программ дошкольного образования в рамках центра образования.

Ожидаемые результаты:

1. Институциональные

- создание и оснащение инновационного образовательного комплекса;
- повышение заинтересованности местного сообщества в развитии образовательного комплекса как общественно активного образовательного учреждения;

2. Контекстные

- Создание и внедрение интегрированных образовательных программ дошкольного и общего образования;
- Подготовка и реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетентностей обучающихся;

3. Человеческие ресурсы

- Обучение инновационным методам работы педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вошедших в образовательный комплекс.

3. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Образовательный процесс комплекса будет выстраиваться в соответствии с рядом принципов, обеспечивающих высокую степень эффективности общей и дополнительной подготовки детей. Специфика и концептуальное отличие организации образовательного процесса комплекса от традиционного уклада школы будет формироваться за счет:

- аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается темповая комфортность и объем усвоения содержания, который наиболее точно соответствует его индивидуальности;

- исключительно высокой степени вариативности программ, благодаря которой для каждого обучающегося подбирается персональная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду обучающегося, позитивно влияет как на аффективную, так и на когнитивную сферы развития личности;

- системности, благодаря которой обеспечивается неразрывная связь и взаимообусловленность целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг образовательного комплекса выступает ее способность на основе постоянного психолого-медико-педагогического мониторинга:

- по-новому организовывать образовательный процесс для каждого обучающегося, сообразно его возможностям и жизненным обстоятельствам;

- стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию обучающегося путем включения механизмов познания;

- определять формы, объем и темп освоения программ сообразно показателей здоровья обучающегося;

- выравнять образовательный прирост обучающегося с его показателями здоровья, с учетом психологического состояния и особенностей адаптации;

- расширять программы дополнительного образования согласно данным низологического исследования среди обучающихся комплекса.

Необходимо отметить, что специфика образовательного процесса по отношению к каждому из уровней обучения образовательного комплекса будет формироваться индивидуальным набором управленческих, педагогических, методических и других средств.

3.1. Ступень дошкольного образования (от 0 до 7 лет)

Приоритетом развития детей дошкольного возраста является создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению на основе:

- организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности;

- создания условий для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов детей;

- применения предметных и игровых действий для ранней социализации детей, формирования навыков культуры поведения.

Основной задачей этого уровня станет обеспечение позитивного развития ребенка, его психического и физического здоровья, формирования мышления, сознания и его успешной социализации.

Реализация данных задач планируется посредством объединения потенциалов школы и учреждения дошкольного образования, благодаря чему воспитательный, развивающий и образовательный процесс будет осуществляться воспитателями, педагогами дошкольного образования, психологами, логопедами, что, в свою очередь, даст комплексный позитивный результат в качестве подготовки ребенка к школьной программе.

При проектировании образовательного процесса будет обеспечено познание окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, через организацию «открытых студий», ориентированные на свободный доступ детей к различным видам ремесленной и иной деятельности.

Для успешного развития и обучения, определения социокультурной значимости дошкольного образования в сочетании с семейным воспитанием будут применяться следующие формы работы: консалтинговые пункты и интерактивные порталы для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи; служба ранней помощи, центры игровой поддержки, группы кратковременного пребывания и др.

В ясельных группах работа специалистов будет направлена на формирование позитивного эмоционального фона ребенка, в младших группах – на выражение потребностей индивида, в старших и подготовительных – на формирование интегративных качеств личности.

Оценка достижений старших дошкольников максимально приближена к оценке младших школьников (безотметочная система, эмоциональное поощрение, оценка в группе, самооценка).

Классы (группы) где будут проходить занятия для старших и подготовительных групп, превратятся в интерактивную учебную площадку-экспериментариум. На занятиях будет использоваться интерактивная доска, компьютер, аудиосистемы, проектор, видеокамера. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети будут иметь возможность работать в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективным формам коммуникации. В программу включены открытые и праздничные уроки для детей и их родителей.

3.2. Начальное общее образование (1-4 классы)

Приоритетом развития уровня начального общего образования образовательного комплекса является создание образовательного пространства, в котором каждому ребёнку обеспечивается успешное развитие на основе познавательной, игровой, общественно-

активной деятельности; создаются условия для формирования метапредметных компетентностей. В качестве основных задач начальной школы выступают:

- формирование у ребенка ценностного отношения к нормам и правилам поведения, здоровью и здоровому образу жизни;
- стимулирование познавательной активности, положительного отношения к школе и процессу учения;
- формирование устойчивой потребности в познании, творчестве, эффективных коммуникациях.

Обеспечение реализации данных задач планируется посредством объединения потенциалов школы и учреждения дошкольного образования, с привлечением в качестве социальных партнеров центров психолого-медико-социального сопровождения детей, что позволит создать комфортно организованное учебное пространство для учебно-игровой деятельности, с учётом возрастных особенностей ребёнка, а также позитивно установленные отношения с учителем на основе доверия, сотрудничества, поддержки. Кроме того, будет обеспечено психологическое сопровождение ребенка, эмоциональная и личностная окраска образовательной деятельности, разработано единство требований родителей и учителей; обеспечена опора на семейные традиции, приобщение к школьным традициям, участие в реализации коллективных творческих дел; заложены основы информальной компетентности; организовано приобщение к основам исследовательской и проектной деятельности; обеспечен широкий спектр развивающих кружков за счёт привлечения специалистов дополнительного образования и различных объектов городской среды.

В организационном плане в начальной школе создаются классы наполняемостью до 25 человек. В классе работает учитель начальных классов, ведущий основное количество предметов. В реализации учебного плана принимают участие учителя предметники по таким предметам, как иностранный язык, музыка, физическая культура, преподаватели спецкурсов. Работают психологические службы.

3.3. Основное общее образование (5-9 классы)

Приоритетом развития на уровне основного общего образования является создание образовательного пространства для самореализации и самоопределения обучающегося, становление его гражданской позиции, где подросток учится сотрудничать в сообществе через общение, игровую, трудовую и социально-общественную значимую деятельность.

В качестве основной задачи выступает обеспечение формирования и развития у подростков компетентностей по освоению разнообразных видов деятельности для

обеспечения самореализации, создания ситуации успеха, способного ориентироваться в мире профессий и сделать в дальнейшем осознанный профессиональный выбор.

Обеспечение реализации данной задачи планируется через интеграцию учебной и воспитательной работы на основе деятельностного подхода в организации работы комплекса; включением обучающегося в процесс формирования личной траектории развития посредством модульных образовательных программ; включением школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, семинарах; применением активных форм организации деятельности обучающихся; организацией широкого спектра спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий; развитием ценностного отношения подростков к своему здоровью, здоровому образу жизни; освоением пространства социального партнёрства; обеспечением становления у подростков активной гражданской позиции через участие в работе школьного самоуправления, социального проектирования, волонёрского движения, участие в работе клубных сообществ; обеспечением цикличной системы воспитательной работы, с целью становления позитивных ориентиров, таких как патриотизм, гуманность, толерантность, ответственность; индивидуализацией педагогического сопровождения развития личности ребёнка.

3.4. Среднее общее образование (10-11 классы)

Приоритетом в развитии старшей ступени школы является организация пространства для социального, профессионального и гражданского самоопределения, где вступая во взаимодействия с членами школьного сообщества и за его пределами, старшеклассники учатся принимать ответственные решения.

Основная задача старшей школы – обеспечить достижение обучающемуся оптимального уровня образования, развития социальной, гражданской, информационной, коммуникативной компетентности, что позволит ему быть мобильным и успешным после окончания школы.

Решение данной задачи будет осуществляться посредством:

- обеспечения и развития профильного обучения;
- построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий на основе индивидуальных учебных планов;
- организации совместной активной образовательной деятельности на основе проектного и группового обучения;
- разработки и внедрения набора элективных курсов, в основе которых лежат исследовательская, проектировочная, творческая деятельности, и которые

осуществляются в режиме сетевого взаимодействия или дистанционных технологий обучения;

- психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с привлечением специалистов высших учебных заведений;

- моделирования учебной и внеурочной деятельности, ситуаций, в которых обучающимся необходимо принимать ответственные решения;

- создания пространства для социального проектирования;

- целенаправленной работы по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;

участия в организации и работе школьной, городских, областных научно-практических конференциях, сетевых проектах, в том числе – международного уровня;

- участия в школьном ученическом самоуправлении.

3.5. Система дополнительного образования

Реализация внеурочной деятельности будут осуществляться на базе школы. На основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в комплексе выстроится модель, которая позволит интегрировать основное и дополнительное образование, и сочетать их потенциалы.

Основными направлениями внеурочной деятельности будут курсы, имеющие интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, духовно-нравственную направленности.

Основным принципом комплектования комплекса детьми является отсутствие селективного подхода – «Обучение для всех и для каждого». Детский сад и все уровни образования школы позволят обеспечить полноценную доступность для всех желающих детей города.

Система оценивания совокупных образовательных результатов проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы. Система будет базироваться на накопительном подходе, включать разнообразные взаимодополняющие формы и методы оценивания. Значительная роль в ней отводится портфолио. Ключевыми элементами системы являются самооценка и самоанализ – основанные на рефлексии обучающегося оценка результатов и процесса своей деятельности с учетом оценки других. Такая самооценка дает возможность ученику определить свои затруднения, находить их причины, намечать пути их преодоления и самостоятельно определять дальнейшую траекторию движения к цели. В процессе самоанализа формируются навыки критического мышления, что является одной из

характеристик инновационно мыслящего человека. Для объективности оценивания, помимо внутришкольного административного контроля (экзаменов), будут обязательно регулярно проводиться внешние мониторинги.

Выбор индивидуальной образовательной траектории будет осуществляться посредством личных приоритетов обучающегося. Ключевой деятельностью обучающихся образовательного комплекса станет проектная, организуемая командным сообществом учителей-предметников и педагогов комплекса. В школе в организационном плане для обучения всех параллелей сохраняется идентификация ученика с классом во главе с классным руководителем.

В старшей школе дифференциация основывается на склонностях, образовательных потребностях и возможностях обучающегося. Минимальный набор базовых дисциплин дополняется широким спектром предметов углубленного изучения, из набора которых выстраиваются индивидуальные образовательные траектории. Депозитарий образовательных модулей позволит обучающимся самим определять набор изучаемых дисциплин и глубину изучения отдельных модулей.

Подход к развитию и поддержке современных компетенций и инициатив учащихся, в том числе технологических и предпринимательских, может быть решена через систему работы клубов. Клубная деятельность будет направлена на реализацию личностно-значимых социально-ориентированных проектов, удовлетворение потребности в общении, самореализации, идентификации себя с социальными группами, самостоятельную деятельность. Потребность в общественно полезной деятельности обучающиеся смогут реализовать в рамках школьного самоуправления (объединения, общества, союзы и др.).

Высокие показатели качества общеобразовательной подготовки обучающихся будет базироваться на принципах самоактуализации, индивидуализации, свободы выбора, создания ситуации творчества и успеха, доверия и поддержки и базироваться на инновационных педагогических технологиях: развития критического мышления; проектного обучения; проблемного обучения; оценки достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения; подготовки занятий и внеурочных мероприятий в современной полимедийной образовательной среде.

3.6. Особенности образовательной среды комплекса

Образовательное пространство комплекса состоит из интегрированных сегментов и сред.

Особенное значение будет придаваться коммуникативной компетентности обучающихся посредством поликультурной и многоязычной среды, созданной в рамках образовательного комплекса. Основным содержанием поликультурной среды станет формирование осознанных ценностных ориентаций личности учащегося.

Вопросы понимания и толерантного отношения к инвалидности включены в образовательные программы. Оценка образовательных результатов каждого ученика производится в соответствии с его предыдущими достижениями, чтобы дети с особыми потребностями не чувствовали себя ущербно по отношению к другим детям.

4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ

В основе организационной структуры управления образовательным комплексом в наибольшей степени отвечающей его миссии, целям и задачам должна лежать идея общественно-активной «открытой» школы. Принцип «открытости» является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления традиционной школой и подходов к организации ее жизнедеятельности, на активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора обучающимися стратегии собственного развития и образования.

Многоуровневый многопрофильный образовательный комплекс проектируется как инновационное учреждение, реализующее целый ряд образовательных услуг, в соответствии со всеми профилями ФГОС. Учитывая многофункциональность комплекса, цели и задачи по организации образовательной, исследовательской и социально-общественной деятельности обучающихся, адаптивность к инновационным изменениям наиболее приемлемой организационной структурой комплекса является матричная структура с элементами дивизионной.

Наличие элементов дивизионной структуры предполагает, что для решения той или иной инновационной задачи на определенный срок будут создаваться временные субъекты управления, состав которых будут входить не только работники школы, но и ученики, родители, представители местного сообщества.

В системе управления комплексом выделяются определенные уровни. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура персональных и коллегиальных органов управления. Объединяющим звеном станет Управляющий Совет.

Стратегическое управление – директор, управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют

стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Тактическое управление – заместители директора образовательного учреждения, осуществляющие работу по направлениям: учебная, воспитательная, административно-хозяйственная деятельность. В качестве отдельных структур выделяются: служба по безопасности, экономическая, служба психолого-медико-социально-гигиенического сопровождения, методическая служба.

Оперативное управление – руководители структурных подразделений, методические объединения учителей одной образовательной области, временные творческие лаборатории и научно-исследовательские группы, проблемные семинары, школы учителя-экспериментатора и др.

Соуправление – органы ученического самоуправления, ученические организации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Важным условием управления школой является управление информационными потоками. Система информационно-аналитической деятельности выступает основным инструментом управления. Комплексная информационная система управления образовательным комплексом позволяет объединить все информационные потоки в единую сеть, повысив эффективность управления в целом. Такая информационная система обеспечивает интерактивное взаимодействие по принципу «одного окна» между множеством потребителей образовательных услуг, с одной стороны, и конкретным набором информационных и образовательных ресурсов, – с другой.

Информационная система встроена во все функциональные системы:

- в учебный процесс – система информационных табло и ситуационных центров на основе образовательного навигатора обеспечивает доступ учителей, учащихся к системе видеоконференций, информационным базам, электронным каталогам, цифровым ресурсам, депозитарию образовательных программ;

- в процесс контроля, учета и отчетности – обеспечивает доступ родителей, администрации, учителей, обучающихся (по степени допуска) к электронному журналу, учебным программам, учебному плану, расписанию занятий, статистической отчетности; специализированные программы -учет рабочего времени работников, расчет заработной платы работников образовательного комплекса, учет различных типов (видов) питания и т.д.;

- в систему управления персоналом – учет педагогических кадров и обслуживающего персонала, составление штатного расписания, сведения о повышении квалификации;

- в систему электронного документооборота – регистрация и рассылка по назначению внешней корреспонденции, внутренних документов и материалов, электронный школьный журнал.

На сайте образовательного комплекса будет открыта рубрика «Открытый урок», в которой будут представляться лучшие педагогические практики учителей комплекса, проводиться консультации.

5. СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Стратегия создания и организации деятельности образовательного комплекса будет реализована под контролем департамента образования мэрии города Тольятти. Под стратегией понимается чётко определённая и обоснованная последовательность действий по достижению поставленной цели – созданию образовательного комплекса. Специфика стратегии заключается в интеграции таких ключевых процессов, как стратегическое управление и администрирование. Стратегическое управление охватывает весь период реализации проекта, определяет основные этапы и направления деятельности, объёмы и виды необходимого ресурсного обеспечения, фиксирует стадии достижения промежуточных и итоговых результатов.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Объединение выше названных образовательных учреждений делает возможным аккумуляцию и интеграцию материально-технических, кадровых, управленческих, педагогических, методических, социальных и финансовых потенциалов, гарантирующих целевое практическое воплощение проекта многопрофильного образовательного комплекса. На данный момент можно констатировать готовность учреждений к началу реализации проекта - определено *ведущее (головное)* учреждение, профили, социальные партнеры, утверждён сетевой план-график мероприятий по объединению, идёт разработка программы развития многоуровневого многопрофильного образовательного учреждения, предусматриваются необходимые объёмы финансирования мероприятий.

Расположение и разумная рассредоточенность объектов образовательного комплекса предоставляет реальные возможности для достижения высокого уровня качества образования, эффективности использования информационных, коммуникационных, медицинских и энергоресурсов, образовательные, управленческие и другие технологии.

В рамках образовательного комплекса особое внимание обращается на интеграцию образовательных, детских, молодежных и семейных сервисов, высокую вовлеченность семьи, индивидуализацию образовательных услуг, использование ресурсов социальных партнеров.

Чётко выражены все профили (*математический, физико-математический, гуманитарный*) школы, а также пути освоения обучающимися технологических, нормативно-правовых и предпринимательских компетенций. В рамках образовательного комплекса реальным становится вопрос создания инновационной инфраструктуры.

Таким образом, в создаваемом образовательном комплексе будут обеспечены гарантии высокого уровня и качества образования, мотивация к познанию, формирование гражданственности, подготовка интеллектуального ресурса молодого поколения для новой экономики России.

План-график реализации настоящего проекта реалистичен, выдержан по срокам, основан на имеющихся в образовательных учреждениях потенциалах.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Процесс создания и организации деятельности образовательного комплекса предусматривает реализацию проекта в период с 2016 по 2020 годы. Механизм реализации проекта представлен в сетевом плане-графике.

СЕТЕВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	№ Основные этапы реализации проекта. Содержание деятельности	Сроки	Ресурсы	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
1. Организационно-подготовительный этап (март - декабрь 2015 г.)				
1.1.	<i>Определение перечня учреждений, входящих в образовательный комплекс. Обсуждение вопроса объединения на сетевом заседании управляющих советов ОУ</i>	<i>март – апрель 2015 г.</i>	<i>Административные ресурсы</i>	<i>Администрация образовательных учреждений</i>
1.2.	<i>Разработка проекта нормативно-правовой базы проекта: положений, регламентов, структур, требований к санитарно-</i>	<i>март – апрель 2015 г.</i>	<i>Административные и интеллектуальные ресурсы</i>	<i>Рабочая группа</i>

	гигиеническим, материально-техническим, эстетическим, структурным и другим параметрам.			
1.3.	Подготовка документов для юридического оформления процесса объединения ОУ и создание образовательного комплекса. Утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного комплекса	май - декабрь 2015 г.	Административный ресурс, финансовый ресурс	Администрация образовательных учреждений департамент образования мэрии города Тольятти
2. Организация деятельности Образовательного комплекса (05.2015 г. – 08.2016 г.)				
1 этап				
2.1.	Проектирование инфраструктуры образовательного комплекса, утверждение структуры управления и штатного расписания	май 2015 г.	Административный ресурс	Директор образовательного комплекса, управляющий совет
2.2.	Разработка программы развития образовательного комплекса	ноябрь – декабрь 2015 г.	Интеллектуальный ресурс	Рабочая группа
2.3.	Разработка программ дополнительного и дошкольного образования	январь – февраль 2016 г.	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
2.4.	Разработка программ начального общего образования школы	июнь - август 2016 г.	Административный и интеллектуальный ресурс	Рабочая группа
3. Организация деятельности Образовательного комплекса (февраль - август 2016 г.)				
2 этап				
3.1.	Разработка образовательных программ основного и среднего общего образования	февраль - март 2016 г.	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
3.2.	Разработка и утверждение	июнь – август	Административный ресурс	Администрация образовательного

	<i>инфраструктуры и структуры управления средним и старшим звеном школы</i>	<i>2016 г.</i>		<i>комплекса</i>
4. Организация деятельности Образовательного комплекса (2016 - 2017 г.г.)				
3 этап				
<i>4.1.</i>	<i>Развитие материально-технической базы образовательного комплекса. Информатизация образования. Внедрение дистанционных технологий обучения</i>	<i>2016 – 2020 годы</i>	<i>Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы</i>	<i>Администрация образовательного комплекса</i>
<i>4.2.</i>	<i>Создание спортивного зала образовательного комплекса</i>	<i>2017 год</i>	<i>Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы</i>	<i>Рабочая группа</i>
<i>4.3.</i>	<i>Координация реализации проекта</i>	<i>2016 – 2020 годы</i>	<i>Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы</i>	<i>Администрация образовательного комплекса</i>
<i>4.4.</i>	<i>Мониторинг качества образования</i>	<i>2016 – 2020 годы</i>	<i>Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы</i>	<i>Рабочая группа</i>
5. Завершающий этап (2018 – 2020 годы)				
Этап стабильного функционирования и определения векторов развития				
<i>5.1.</i>	<i>Анализ эффективности реализации проекта создания и развития образовательного комплекса</i>	<i>сентябрь 2018 г.</i>	<i>Административный, интеллектуальный, информационный ресурсы</i>	<i>Рабочая группа</i>
<i>5.2.</i>	<i>Обобщение и публикация опыта создания и развития новой социально-ориентированной модели образования образовательного комплекса</i>	<i>декабрь 2018 г.</i>	<i>Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы</i>	<i>Рабочая группа</i>
<i>5.3.</i>	<i>Разработка программы развития образовательного</i>	<i>ноябрь 2019 г.</i>	<i>Административный, интеллектуальный,</i>	<i>Рабочая группа</i>

	<i>комплекса на 2020 – 2025 г.г.</i>		<i>информационный ресурсы</i>	
--	--------------------------------------	--	-------------------------------	--

В сетевом проекте-графике отражены основные мероприятия, которые подразумевают наличие отдельные тактических и оперативных планов реализации. Кроме того, разработанный сетевой график будет корректироваться в соответствии с возникновением различного рода мероприятий, который на этапе проектирования предусмотреть невозможно.

Планируется, что реализуемые мероприятия позволят достичь нового качества образования, создать возможность реализации любых образовательных амбиций детей и их родителей, значительным образом персонифицировать образовательный процесс под задачи каждого обучающегося, создать новую физическую среду образовательного учреждения, новый образовательный бренд и в целом повысить жизнеспособность и инвестиционную привлекательность образовательного комплекса.