

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №6»

Рассмотрено на заседании кафедры
и рекомендовано к утверждению
протокол № 1 от 26.08.2018 г.
заведующий кафедрой К.Е. Потапова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 – 11 КЛАССЫ**

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

*составлена на основе примерной программы
основного общего образования по русскому языку
и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений
с углубленным изучением русского языка В.В.Бабайцевой
М.: Дрофа, 2011*

*Разработана
педагогами МБУ «Лицей № 6»*

г. Тольятти
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку с учетом регионального компонента государственного стандарта общего образования и Программы по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля В. В. Бабайцевой, М: Издательство «Дрофа», 2011 г., учебника-практикума для старших классов «Русский язык (углубленный уровень). 10-11 классы» В. В. Бабайцевой, издательство «Вертикаль». М.: «Дрофа» 2014 г.

Рабочая программа предусматривает изучение русского языка 4 часа в неделю, всего 136 часов в год и является продолжением линии курсов русского языка по учебникам В. В. Бабайцевой 5-9 классы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В авторской программе дается общее количество часов курса 10-11 классов - 210 часов (102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе), определены основные содержательные линии и содержание курса. В представленной программе проведена модификация авторской программы по количеству часов и содержания (136 часов, 4 часа в неделю).

№ п/п	Раздел	Количество часов по авторской программе	Модификация по количеству часов
10 класс		102	136
Вспомним изученное		10	10
1	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	16	16
2	Русский язык – один из богатейших языков мира.	76	110
11 класс		102	136
1	Принципы русского правописания.	10	15
2	Повторение изученного.	92	121

Программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень» осуществляет не только интеллектуальное, но и духовное, эстетическое развитие учащихся, предполагает использование таких форм занятий, как уроки-семинары, уроки-исследования, использование различных лингвистических словарей и справочников. Происходит осуществление взаимосвязи в изучении русского языка и литературы, программа способствует использованию на занятиях такого вида упражнений, как комплексная работа с текстом, при этом совершенствуются орфографические, пунктуационные навыки учащихся.

Модификация по содержанию создается за счет включения следующих тем: «Выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка» (на уровне лексики), «Комплексная работа с текстом», «Сочинение и его анализ: приемы работы с речевыми ошибками», «Разные виды языкового разбора».

Дидактика в классах с углубленным изучением русского языка имеет повышенный уровень сложности.

Модифицированная программа «Русский язык. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень» соответствует нормативным требованиям и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цели занятий по русскому языку в 10—11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие идеи (принципы):

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся — важнейшее условие совершенствования их речи.

9. Учащиеся 10—11 классов профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

10. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, в частности в 10—11 классах.

Основное содержание:

10 класс (102 часа)

Вспомним изученное (10 ч)

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.
Русский язык как один из рабочих языков в ООН.
Индоевропейская семья языков. Славянские языки.
Русистика на современном этапе.

II. Русский язык — один из богатейших языков мира (76 ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс (102 ч)

III. Принципы русского правописания (10 ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

IV. Повторение изученного (92 ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. .

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (полные и сжатые), планы (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

Литература

Для учителя

- Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
- Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
- Бабайцева В. В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2003.
- Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. — М., 1999.
- Валгина Н. С. Теория текста. — М., 2003.
- Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. — М., 1963.
- Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. — М., 1982.
- Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи.— М., 1994.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
- Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2002.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Московские областные олимпиады школьников по русскому языку / сост. Н. Г. Гольцова, Л. Ф. Колосов, И. В. Шамшин. — М., 2004.
- Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
- Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

- Русский язык конца XX столетия (1985—1995)/ отв. ред. Е. А. Земская. — М., 1996.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
- Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
- Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2003.
- Тростенцова Л. А., Шапацева М. Х. Пунктуация без секретов. — М., 2001.
- Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.
- Ясинская М. Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами. — М., 2003.

Словари-справочники

- Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. — М., 2000.
- Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Касаткин Л. Д., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку. — М., 1995.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998.
- Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2002.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — М., 1984.
- Семенюк А. А. и др. Лексические трудности русского языка. — М., 1994.
- Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2003.
- Смелкова З. С. Деловой человек: Культура речевого поведения: Пособие и словарь-справочник. — М., 1997.
- Чеснокова Л. Д., Бертякова А. Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2002.
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2004.
- Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. — М., 2004.