

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 6
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»

Протокол № 1 от 28. 08. 2020 г.

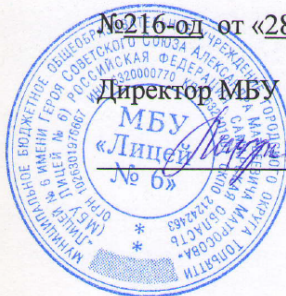
УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»

№216-од от «28» 08. 2020 г.

Директор МБУ «Лицей №6»

Е. Ю. Мицук



ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учимся писать письма, эссе, сочинения

Возраст детей – 15-16 лет

Срок реализации программы –1 год

Направленность

Углубление отдельных тем учебных предметов

федерального компонента

и обязательных предметов по выбору

Автор:

Киселева Г. Н.

учитель английского языка высшей категории

МБУ «Лицей №6» г. о. Тольятти

Тольятти
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт в число целей обучения иностранному языку включает формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом обучения, познания и творчества. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Программа элективного курса «**Учимся писать письма, эссе, сочинения**» предназначена для учащихся 10-11-х классов в рамках профильного образования. Данный курс является развивающе-компенсирующим. Практика показывает, что написание сочинения, оформление писем, открыток, заполнение анкет вызывают определённые трудности у учащихся. Осознание этих трудностей вызывает беспокойство прежде всего у самих учащихся, поскольку в современном мире письменная речь получила совершенно иное развитие. Сегодня письменная коммуникация в повседневной жизни так же привычна, как и телефонный разговор. Большая часть информации, обмен которой раньше совершался посредством телефона, сегодня передается по электронной почте и интерактивным системам общения. Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно если речь идет о международной коммуникации.

Другой важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Единого Государственного Экзамена в 11 классе. Как показывает практика результатов сдачи ЕГЭ, именно раздел «Письмо» вызывает сегодня определенные сложности этого вида у школьников. Не удивительно, что создание данного курса обусловлено потребностью самих учащихся, поскольку 34% опрошенных старшеклассников в анкетах отметили необходимость в нем.

С помощью данного курса учащиеся совершенствуют свои навыки в написании деловых и личных писем, сочинений, заполнении анкет, деклараций. Курс предполагает большое количество тренировочных упражнений, направленных на отработку формата экзаменационных заданий. Кроме того, упражнения направлены на анализ типов письменных работ, а также на включение материала личного характера, то есть создание условно-самостоятельных произведений. Каждый урок развивает и совершенствует умения в письменной речи. Учащимся предлагается заполнить формуляры, анкеты, написать эссе и т. п. Осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением и чтением. Объектом контроля является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. В конце каждого раздела для итоговой оценки знаний учащимся предлагается творческая письменная работа, которая объединяет все знания учащихся и дает возможность оценить свои достижения. Таким образом, данный курс представляет собой углубление отдельных тем по английскому языку, что дает возможность удовлетворить запрос на освоение образовательных результатов по английскому языку на более высоком уровне.

Курс рассчитан на 34 часа, 25 из них аудиторных. Успех курса будет обеспечен, если учащиеся усвоят преподаваемый материал и смогут самостоятельно писать письма, открытки и т.д. Этот успех удвоится, если удастся выйти в Интернет и установить связь с

английскими школьниками, поэтому предусмотрено 9 часов внеаудиторной работы. Количество практических занятий составляет 25 часов.

Формы проведения занятий по данному курсу:

1. Групповые классно – урочные занятия под руководством педагога.
2. Самостоятельная работа с последующими индивидуальными консультациями с педагогом и корректировкой.
3. Работа в парах и малых группах.
4. Представление своей работы в классе.

В основе курса лежит учебное пособие «Английский язык. ЕГЭ Практикум Письмо» (авторы Е.Н.Соловова и John Parsons).

В результате изучения курса учащиеся должны научиться:

- заполнять анкеты на английском языке;
 - писать приглашение, поздравление;
 - писать личные и деловые письма и отправлять их по электронной почте;
- аргументировать свои доводы в сочинениях.

Результатом работы может быть: методическое пособие для учащихся старших классов для подготовки к ЕГЭ, состоящее из лучших творческих работ (письмо личного характера, деловое письмо, неофициальное письмо, сочинение).

Цели и задачи курса

Основная **цель** программы отражена в самом ее названии – «**Учимся писать письма, эссе, сочинения**» и состоит в необходимости сформировать у учащихся речевое умение продуктивного письма т.е. научить их самостоятельно оформлять тот или иной вид корреспонденции или письменного сообщения в соответствии с заданной ситуацией.

На основании сформулированных выше целей изучение курса «Учимся писать письма, эссе, сочинения» в старшей школе решает следующие **задачи**:

- создание информационного банка поздравлений к различным праздникам; лексических единиц и клише, необходимых для написания личных и деловых писем;
- расширение лингвистического кругозора старших школьников, обобщение ранее изученного лексико-грамматического материала;
- развитие умений использовать двуязычные, толковые словари и другую справочную литературу;
- развитие умений выделять необходимую информацию из различных источников, обобщать ее;
- развитие умений интерпретировать языковые средства, отражающие социокультурные особенности англоязычных стран.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Критерии оценки.

- Отметка “зачтено” - оценивается продуктивное письмо. Учащийся должен продемонстрировать свободное владение материалом в письменной речи. Предполагается, что он способен самостоятельно составить тот или иной вид корреспонденции или письменного сообщения в соответствии с заданной ситуацией. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют, либо их количество незначительно; оно не препятствует пониманию содержания письменного сообщения.
 - Отметка «не зачтено» - учащийся способен лишь к репродуктивному воспроизведению письменной речи; количество лексико-грамматических ошибок в работах препятствует пониманию содержания письменного сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема № 1. Введение.

О значении иностранных языков в современном обществе. 1 час аудиторной (на материалах науки языкознания, презентация работы элективного курса) и 1 час внеаудиторной работы (поиск необходимой информации в сети Интернет, подготовка сообщения по теме).

Тема № 2. Анкеты, декларации. Открытка.

На данную тему отводится 4 часа: 3 часа аудиторной, 1 час внеаудиторной работы, практику письменной речи – 3 часа.

Рекомендации по заполнению открыток, двух видов анкет и декларации при пересечении границы презентация необходимых ЛЕ. Заполнение бланков и ответы на вопросы анкеты. Оформление поздравительной открытки.

Тема № 3. Официальное письмо. 4 часа

На изучение данной темы отводится 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Рекомендации по оформлению письма, грамматические и лексические особенности делового стиля письменной речи, презентация необходимых ЛЕ. Слова-связки. Распределение письма на параграфы. Правка письма по комментарию учителя. Деловое письмо об уточнении деталей объявления: «Вы ответственны за организацию конференции для группы иностранных студентов. Ответьте на письмо одного из участников. Используя собственные идеи, ответьте на вопросы и дайте несколько советов».

Тема № 4. Личное письмо.

На изучении данной темы отводится 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Изучение рекомендаций и ознакомление со схемой построения письма. Введение лексического минимума, форм обращения. Различие в выборе лексики для написания официального и неофициального письма. Использование связующих слов и выражений в письме. Орфография. Исправление ошибок в письме по комментарию учителя. Повторение слов-связок. Правописание слов. Приветствие и прощание в письме личного характера. Написание личного письма (письмо другу с предложением посетить музей), согласно схеме. На внеаудиторных занятиях планируется выход в Интернет и установление контакта с зарубежными сверстниками.

Занятие № 5. Рецензия на фильм, спектакль, книгу и т.д.

На изучении данной темы отводится 4 часа, 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Изучение рекомендаций. Повторение лексико-грамматических правил, устойчивых фраз и выражений.

Занятие № 6. Сочинение, выражающее свое мнение.

На изучении данной темы отводится 4 часа, 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Изучение рекомендаций. Повторение лексико-грамматических правил, устойчивых фраз и выражений.

Занятие № 7. Сочинение с аргументам «за» и «против».

На изучении данной темы отводится 4 часа, 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Изучение рекомендаций. Повторение лексико-грамматических правил, устойчивых фраз и выражений.

Аргументация фактов. Правила написания эссе. Введение. Основная часть. Типичные союзы и союзные обороты. Заключение. Страдательный залог. Словосочетания,

употребляемые в начале, основной части и заключении. Употребление предлогов. Написание эссе с аргументами “за” и “против” по теме «Should it be compulsory to learn a foreign language at school?».

Занятие № 8. Отзыв (о посещении кафе, пребывании в отеле и т.д.)

На изучении данной темы отводится 4 часа, 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Изучение рекомендаций. Повторение лексико-грамматических правил, устойчивых фраз и выражений.

Занятие № 9. Рассказ о событиях в прошлом

На изучении данной темы отводится 4 часа, 3 аудиторных и 1 внеаудиторный час. Изучение рекомендаций. Повторение лексико-грамматических правил, устойчивых фраз и выражений.

Занятие № 10. Заключительное занятие.

Творческий этап: отбор лучших работ для публикации в методических рекомендациях для старшеклассников, их оформление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Количество часов				Формы контроля
	всего	аудио- рных	внеауди- торных	В том числе на практическую деятельность	
Введение. О значении иностранного языка в жизни человека	1	1	0	1	
Анкеты. Декларации. Открытки	4	3	1	3	Фронтальная проверка
Официальное письмо.	4	3	1	3	Устный опрос. Индивидуальная работа Написание письма- просьбы, благодарности
Личное письмо	3	2	1	2	Контрольные вопросы. Написание личного письма зарубежному другу
Рецензия на фильм, спектакль, книгу и т.д.	4	3	1	3	Написание рецензии на фильм, спектакль, книгу
Сочинение, выражающее свое мнение	4	3	1	3	Фронтальная и индивидуальная проверка Устные выступления по подготовленным сочинениям
Сочинение, с аргументам «за» и «против»	4	3	1	3	Сочинение
Отзыв (о посещении кафе, пребывании в отеле и т.д.)	4	3	1	3	Отзыв
Рассказ о событиях в прошлом	4	3	1	3	Рассказ
Заключительное занятие	2	1	1	2	Тестовые задания. Зачет в устной форме
Итого	34	25	9	25	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Учимся писать письма, эссе, сочинения»

Курс внеурочной деятельности «Учимся писать письма, эссе, сочинения» предполагает использование следующего **учебно-методического обеспечения**:

Учебное пособие Е.Н.Соловова, John Parsons. Английский язык. ЕГЭ Практикум Письмо. Центр изучения английского языка Елены Солововой. Москва, 2012.

При проведении занятий по курсу «Учимся писать письма, эссе, сочинения» требуется следующее **материально-техническое обеспечение**:

- Интерактивная доска (по возможности);
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала.
- Стенд для размещения проектов учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.
2. В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы – М.: Просвещение, 2012.
3. Е.Н.Соловова, John Parsons. Английский язык. ЕГЭ Практикум Письмо. Центр изучения английского языка Елены Солововой. Москва, 2012.
4. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. АЯШ 2/18.