

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей № 6
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

РАССМОТРЕНА

На заседании кафедры
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Заведующий кафедрой
Соколова М. В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР
Овчинникова Н. А.
29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»
№387-од от 30.08.2022 г.
Директор МБУ «Лицей №6»
Мицук Е. Ю.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интеллектуальные витаминки

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации программы – 4 года

Направление: «Интеллектуальные марафоны»

Составители:

**Богданова С. Г.,
Соколова М. В.**

Тольятти
2022

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа является адаптированной.

При составлении программы использована программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки». Разработчики программы: Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. (автономная некоммерческая организация «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург).

Актуальность работы: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цель программы:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Задачи:

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Участники образовательной программы: учащиеся 1- 4 классов школы.

Сроки реализации образовательной программы: курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, 1 час в неделю.

Основные виды деятельности:

- игровая
- познавательная

Принципы программы:

- **Научность**
- **Системность**
- **Практическая направленность**
Содержание занятий кружка направлено на освоение основной образовательной программы, повышение мотивации к обучению.
- **Обеспечение мотивации**
Создание условий для повышения мотивации к обучению, интереса к учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Реалистичность**

Формирование УУД

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагаемые результаты:

- расширение кругозора учащихся
- формирование мотивации к обучению в школе, познанию и творчеству
- развитие воображения, памяти, речи учащихся
- развитие коммуникативной компетентности детей

Форма проверки результативности занятий:**Стартовый мониторинг**

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Форма подведения итогов реализации программы:**Итоговое мероприятие**

Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.

Участие в конкурсе Творческих Команд.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий:

- 1 класс – 35 минут.
- 2-4 классы – 40 минут.

Дидактический материал.

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Витамины | 27 | 17 | 10 |
| 2 | Супервитамины | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Обобщение | 3 | 1 | 2 |
| | Всего | 33 | 19 | 14 |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Витамины | 27 | 17 | 10 |
| 2 | Супервитамины | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Обобщение | 4 | 1 | 3 |
| | Всего | 34 | 19 | 15 |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Витамины | 18 | 13 | 5 |
| 2 | Супервитамины | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Моновитамины | 8 | 5 | 3 |
| 4 | Обобщение | 5 | 3 | 2 |
| | Всего | 34 | 23 | 11 |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Витамины | 19 | 12 | 7 |
| 2 | Моновитамины | 8 | 5 | 3 |
| 3 | Обобщение | 7 | 2 | 5 |
| | Всего | 34 | 19 | 15 |

Учебно-тематический план

1 класс

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | |
| 2 | Витаминка А | 1 | 1 | |
| 3 | Витаминка В | 1 | | 1 |
| 4 | Витаминка С | 1 | 1 | |
| 5 | Витаминка D | 1 | | 1 |
| 6 | Витаминка E | 1 | 1 | |
| 7 | Быстрый раунд | 1 | | 1 |
| 8 | Витаминка F | 1 | 1 | |
| 9 | Витаминка G | 1 | | 1 |
| 10 | Витаминка H | 1 | 1 | |
| 11 | Витаминка I | 1 | 1 | |
| 12 | Супервитамин - 1 | 1 | | 1 |
| 13 | Витаминка J | 1 | 1 | |
| 14 | Витамин К - 1 | 1 | | 1 |
| 15 | Витаминка L | 1 | 1 | |
| 16 | Витаминка M | 1 | 1 | |
| 17 | Витаминка K | 1 | | 1 |
| 18 | Витаминка N | 1 | 1 | |
| 19 | Витаминка P | 1 | 1 | |
| 20 | Витаминка Q | 1 | | 1 |
| 21 | Витаминка R | 1 | 1 | |
| 22 | Витаминка S | 1 | 1 | |
| 23 | Витаминка T | 1 | | 1 |
| 24 | Супервитамин - 2 | 1 | | 1 |
| 25 | Витаминка U | 1 | 1 | |
| 26 | Витаминка V | 1 | 1 | |
| 27 | Витаминка W | 1 | | 1 |
| 28 | Витаминка X | 1 | 1 | |
| 29 | Витаминка Y | 1 | 1 | |
| 30 | Витаминка Z | 1 | 1 | |
| 31 | Витамин К - 2 | 1 | | 1 |
| 32 | Супервитамин - 3 | 1 | | 1 |
| 33 | Обобщение. | 1 | | 1 |
| | Всего | 33 | 19 | 14 |

2 класс

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|-----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | |
| 2 | Витаминка А | 1 | 1 | |
| 3 | Витаминка В | 1 | | 1 |
| 4 | Витаминка С | 1 | 1 | |
| 5 | Витаминка D | 1 | | 1 |
| 6 | Витаминка Е | 1 | 1 | |
| 7 | Быстрый раунд | 1 | | 1 |
| 8 | Витаминка F | 1 | 1 | |
| 9 | Витаминка G | 1 | | 1 |
| 10 | Витаминка H | 1 | 1 | |
| 11 | Витаминка I | 1 | 1 | |
| 12 | Супервитамин - 1 | 1 | | 1 |
| 13 | Витаминка J | 1 | 1 | |
| 14 | Витамин К - 1 | 1 | | 1 |
| 15 | Витаминка L | 1 | 1 | |
| 16 | Витаминка M | 1 | 1 | |
| 17 | Витаминка K | 1 | | 1 |
| 18 | Витаминка N | 1 | 1 | |
| 19 | Витаминка P | 1 | 1 | |
| 20 | Витаминка Q | 1 | | 1 |
| 21 | Витаминка R | 1 | 1 | |
| 22 | Витаминка S | 1 | 1 | |
| 23 | Витаминка T | 1 | | 1 |
| 24 | Супервитамин - 2 | 1 | | 1 |
| 25 | Витаминка U | 1 | 1 | |
| 26 | Витаминка V | 1 | 1 | |
| 27 | Витаминка W | 1 | | 1 |
| 28 | Витаминка X | 1 | 1 | |
| 29 | Витаминка Y | 1 | 1 | |
| 30 | Витаминка Z | 1 | 1 | |
| 31 | Витамин К - 2 | 1 | | 1 |
| 32 | Супервитамин - 3 | 1 | 1 | |
| 33- 34 | Обобщение. | 2 | | 2 |
| | Всего | 34 | 20 | 15 |

3 класс

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|-----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | |
| 2 | Витаминка А | 1 | 1 | |
| 3 | Витаминка В | 1 | | 1 |
| 4 | Витаминка С | 1 | 1 | |
| 5 | Витаминка D | 1 | 1 | |
| 6 | Витаминка E | 1 | 1 | |
| 7 | Витаминка F | 1 | | 1 |
| 8 | Витаминка G | 1 | 1 | |
| 9 | Быстрый раунд | 1 | | 1 |
| 10 | Витаминка H | 1 | 1 | |
| 11 | Витаминка I | 1 | 1 | |
| 12 | Супервитамин - 1 | 1 | 1 | |
| 13 | Витаминка J | 1 | 1 | |
| 14 | Витамин К - 1 | 1 | | 1 |
| 15 | Витаминка L | 1 | 1 | |
| 16 | Витаминка N | 1 | 1 | |
| 17 | Витаминка P | 1 | | 1 |
| 18 | Витаминка Q | 1 | 1 | |
| 19 | Витаминка R | 1 | 1 | |
| 20 | Витаминка S | 1 | | 1 |
| 21 | Витаминка T | 1 | 1 | |
| 22 | Супервитамин - 2 | 1 | | 1 |
| 23 | Моновитамин - 1 | 1 | | 1 |
| 24 | Моновитамин - 2 | 1 | | 1 |
| 25 | Моновитамин - 3 | 1 | 1 | |
| 26 | Моновитамин - 4 | 1 | 1 | |
| 27 | Моновитамин - 5 | 1 | | 1 |
| 28 | Моновитамин - 6 | 1 | 1 | |
| 29 | Моновитамин - 7 | 1 | 1 | |
| 30 | Моновитамин - 8 | 1 | 1 | |
| 31 | Витамин К - 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Супервитамин - 3 | 1 | 1 | |
| 33- 34 | Обобщение. | 2 | 1 | 1 |
| | Всего | 34 | 23 | 11 |

4 класс

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | |
|-----------|-------------------|------------------|------------|---------------|
| | | всего | аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | 1 |
| 2 | Витаминка А | 1 | 1 | |
| 3 | Витаминка В | 1 | | 1 |
| 4 | Витаминка С | 1 | 1 | |
| 5 | Витаминка D | 1 | | 1 |
| 6 | Витаминка Е | 1 | 1 | |
| 7 | Витаминка F | 1 | | 1 |
| 8 | Витаминка G | 1 | 1 | |
| 9 | Быстрый раунд | 1 | | 1 |
| 10 | Витаминка I | 1 | 1 | |
| 11 | Витаминка L | 1 | 1 | |
| 12 | Витаминка J | 1 | | 1 |
| 13 | Витамин К - 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Витаминка N | 1 | | 1 |
| 15 | Моновитамин - 1 | 1 | 1 | |
| 16 | Моновитамин - 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Моновитамин - 3 | 1 | | 1 |
| 18 | Моновитамин - 4 | 1 | 1 | |
| 19 | Моновитамин - 5 | 1 | 1 | |
| 20 | Моновитамин - 6 | 1 | | 1 |
| 21 | Моновитамин - 7 | 1 | 1 | |
| 22 | Моновитамин - 8 | 1 | | 1 |
| 23 | Витамин К - 2 | 1 | 1 | |
| 24 | Витамин О -1 | 1 | | 1 |
| 25 | Витамин О -2 | 1 | 1 | |
| 26 | Витамин О -3 | 1 | 1 | |
| 27 | Витамин Р - 1 | 1 | | 1 |
| 28 | Витамин Р - 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Витамин Р - 3 | 1 | 1 | |
| 30 | Витаминка H | 1 | 1 | |
| 31- 32 | Супервитамин | 2 | 1 | 1 |
| 33- 34 | Обобщение. | 2 | | 2 |
| | Всего | 34 | 19 | 15 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| Образовательная область | Предмет | Класс | Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания) | Дидактическое и методическое обеспечение | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | Учебник (автор, название, изд-во, год издания) | Методическое пособие для учителя | Дидактическое пособие для учащихся | Инструментарий для отслеживания результатов |
| Развитие познавательных способностей | Интеллектуальные витаминки | 1 кл. | Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru) | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» http://www.cerm.ru/ | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности познавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД). |

| | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|
| | | 2 кл. | | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |
| | | 3 кл. | | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |
| | | 4 кл. | | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |

Интернет-ресурсы: <http://www.cerm.ru>;
<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;
<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;
http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;
<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;
<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;
<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>; http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
|---|---|---|--|
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; | <p>родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и | <p>регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. | <p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none">• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|--|--|--|--|

