

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 6  
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2022г.  
Руководитель МО  
Киселева Г.Н.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР  
Овчинникова Н. А  
29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МБУ «Лицей №6»  
№387-од от 30.08.2022 г.  
Директор МБУ «Лицей №6»  
Мицук Е. Ю.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мои первые проекты**

Возраст детей – 11-14 лет

Срок реализации программы – 4 года

***Направление: «Проектно-исследовательская деятельность»***

**Составитель:  
Теплова Е.. В.**

Тольятти  
2022

Программа «Мир проектов» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, на основе авторской программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, издательства Москва, «Просвещение», 2013 года.; на основании программы «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» автор Н.Ф.Яковлева, Москва издательство «ФЛИНТА»,2014г.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – социально-педагогическое, «Проектная деятельность».

Согласно учебному плану на 2019-2020 год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Мир проектов» в 5-8 классах отводится 1 час. Согласно календарному графику и расписанию школы - в 5классе - 31часов, в 6 классе - 36часов, в 7классе - 36часа, в 8классе - 35 часа.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности « Мир проектов» в 5-8 классах.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У школьников будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Регулятивные**

### ***Школьник научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

### ***Школьник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

### ***Школьник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

#### ***Обучающиеся научатся следующему:***

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи. **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

#### **Предметные результаты**

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

#### **Обучающиеся за 5 лет научатся следующему:**

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

- 3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- 4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- 5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
- 6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
- 7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
- 8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
- 9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
- 10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

**Обучающиеся получают возможность научиться следующему:**

- 1.Коллективно и в группе выполнять учебные и социальные проекты.
- 2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
- 3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция,

костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,

экскурсия, презентация



## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МИР ПРОЕКТОВ» 5-8 КЛАССАХ**

**5 класс**

**Введение-1ч**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок .-16ч**

**Способы мыслительной деятельности -7ч**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-9ч**

### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок. -14ч**

### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

«Обитатели аквариума», «Мир птиц»; -9ч

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.- 3 ч**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -2ч**

### **Подготовка к защите.-1ч**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.-1ч** Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

| Разделы и темы                                   | Характеристики основных видов деятельности учащихся                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                  |                                                                                                                                                                  |
| Что такое проект                                 | Беседа<br><br>Презентация исследовательских работ учащихся.                                                                                                      |
| <b>I. Теоретический блок</b>                     |                                                                                                                                                                  |
| Способы мыслительной деятельности                |                                                                                                                                                                  |
| Что такое проблема                               | Беседа<br><br>Игра «Посмотри на мир чужими глазами».                                                                                                             |
| Как мы познаём мир                               | Игры на внимание.                                                                                                                                                |
| Удивительный вопрос                              | Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».                                                                                                         |
| Учимся выдвигать гипотезы.                       | Беседа, работа в парах, тренинг<br><br>Игра «Найди причину».                                                                                                     |
| Источники информации                             | <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.<br><br>Оформление списка использованных электронных источников. |
| Выбор темы исследования                          | Практика                                                                                                                                                         |
| Цели и задачи исследования                       | Практика<br><br>Анкетирование<br><br>Эксперимент                                                                                                                 |
| Методы исследования. Мыслительные операции.      | Практика                                                                                                                                                         |
| Сбор материала для исследования.                 | Практика, работа в группах                                                                                                                                       |
| Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | Практика, работа в группах                                                                                                                                       |
| Обобщение полученных данных.                     | Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной                                                      |

|                                                                                               |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | последовательности”.                                                                                           |
| <b>II. Практический блок.</b>                                                                 |                                                                                                                |
| Планирование работы                                                                           | Беседа, исследовательская работа в группах                                                                     |
| Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.                                                     |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.                                          |
| Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.            | Практика                                                                                                       |
| Готовим проект : «Обитатели аквариума», «Мир птиц»;                                           |                                                                                                                |
| Практическая работа                                                                           | Практика                                                                                                       |
| <b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>                                |                                                                                                                |
| Подготовка к защите.                                                                          | Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. |
| Защита проектов.                                                                              | Конференция                                                                                                    |

**бкласс -36ч**

### **Коллективный учебный проект -17ч**

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

#### **Тема проекта**

№1 «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема : «Чему учит сказка?»»

### **Групповые учебные проекты -19ч**

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

### Темы проектов

№1 «Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ). Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»

№2 «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

| Разделы и темы                                                                                                                             | Характеристики основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Коллективный учебный проект</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проекты дают знания. Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о проектах.</li> <li>2. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>3. Подведение итогов .</li> </ol>                                                                                                  |
| Работа над коллективным учебным проектом. Тема проекта. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и синтез.</li> <li>2. Тема, проблема, задачи проекта</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>4. Подведение итогов .</li> </ol>                                                         |
| Распределение обязанностей.<br><br>Поиск информации.                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение обязанностей.</li> <li>2. Поиск информации.</li> <li>3. Мозговой штурм.</li> <li>4. Весёлая переменка.</li> <li>5. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разработка проекта.</p> <p>Подборка литературы.</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта.</li> <li>2. Подборка литературы.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>                                                                          |
| <p>Разработка проекта.</p>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта.</li> <li>2. Творческий продукт.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>                                                  |
| <p>Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации.</li> <li>2. Весёлая переменка.</li> <li>3. Критерии оценки проектных работ.</li> <li>4. Информационный продукт.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>                                   |
| <p>Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления.</li> <li>2. Сравнение как метод исследования.</li> <li>3. Весёлая переменка.</li> <li>4. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol> |
| <p>Предзащита проектов</p>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симпозиум.</li> <li>2. Предзащита проектов.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>                                                          |
| <p>Защита проекта.</p>                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта.</li> <li>2. Презентация продуктов.</li> <li>3. Подведение итогов.</li> </ol>                                                                                                                  |

| <i>Групповые учебные проекты</i>                                            |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоанализ «После защиты проекта».<br>Проблемные вопросы.                   | 1.Самоанализ «После защиты проекта».<br>2. Проблемные вопросы.<br>3. Темы проектов по группам.<br>4. Интеллектуальный тренинг.<br>5 . Подведение итогов. |
| Наблюдение как метод исследования.<br>Дедукция как метод познания.          | 1.Наблюдение как метод исследования.<br>2. Дедукция как метод познания.<br>3. Интеллектуальный тренинг.<br>4 . Подведение итогов.                        |
| От сравнения к индукции.                                                    | 1.Помощники в работе над проектом.<br>2. От сравнения к индукции.<br>3. Поисковик.<br>4. Интеллектуальный тренинг.<br>5 . Подведение итогов.             |
| Индукция как метод познания.                                                | 1.Индукция как метод познания.<br>2. Интеллектуальный тренинг.<br>3 . Подведение итогов.                                                                 |
| Самоанализ. Цель и задачи проектов.<br>Тематика проектов. Поиск информации. | 1.Самоанализ.<br>2. Цель и задачи проектов.<br>3. Тематика проектов.<br>4. Поиск информации.<br>5. Интеллектуальный тренинг.<br>6. Подведение итогов.    |
| Алгоритм.<br>Разработка проектов.                                           | 1.Алгоритм.<br>2.Разработка проектов.<br>3. Интеллектуальный тренинг.                                                                                    |



|                                                     |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 4. Подведение итогов.                                                                                            |
| Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта | 1. Критерии оценки проектных работ.<br>2. Предзащита проекта.<br>3. Творческий продукт.<br>4. Подведение итогов. |
| Защита проектов.                                    | 1. Презентация и защита проектов.<br>2. Обсуждение.<br>3. Подведение итогов.                                     |
| Итоговое занятие                                    | 1. Подведение итогов.<br>2. Вручение сертификатов.                                                               |

## 7класс -36ч

### Информационные проекты -15ч

Что такое информационный проект? Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в библиотеку. Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом : выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

#### Темы проектов

№1 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№2 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

### Прикладные проекты -21ч

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

#### Темы проектов

№1: Эмблема школы, села, района(эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень, буклет)

№3:Проект новой Школы (выставка макетов)

| Раздел, Тема                                                                                                                                                                   | Виды деятельности                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационные проекты</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта. | учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы<br><br>овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ»,                                                                                                           | обучается методам творческого решения проектных задач;                                                                                                                                                          |
| Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.                                                                                          | учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;                                                                                                                                 |
| Работа над проектом . Выпуск газеты                                                                                                                                            | учится устанавливать причинно-следственные связи;                                                                                                                                                               |
| Работа над проектом<br>Оформление электронной страницы.                                                                                                                        | учится строить знаково-символические модели.                                                                                                                                                                    |
| <b>Прикладные проекты</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,                                                                                   | учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы<br><br>овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Способы защиты прикладного проекта..                                                                                                                                           | обучается методам творческого решения проектных задач;                                                                                                                                                          |
| Практическая деятельность по реализации прикладного проекта                                                                                                                    | учится выполнять работу по цепочке;соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;                                                                 |

|                                    |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа над проектом                | выполняет задание по схеме;<br><br>учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;                     |
| Подготовка к защите.               | учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br><br>учиться оценивать адекватно себя и сверстников;<br><br>учится разрешать конфликты. |
| Индивидуальная консультация. Защит |                                                                                                                                                                          |

### 8класс -35ч.

#### Научные исследования-20ч

Тема 1. Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Проект:** «Отдавая - приобретаешь»

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

### **Социальные проекты -15ч**

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. *Проект:* «Моя малая Родина»

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

| №   | Тема, раздел                                                                                                     | Виды деятельности                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Научные исследования</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1   | Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь.                                                                    | учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы<br><br>овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта?<br>Обсуждение и выбор тем исследования.<br><br><i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь» | обучается методам творческого решения проектных задач;                                                                                                                                                          |
| 4   | Как выбрать друга по общему                                                                                      | учится выполнять работу по цепочке; соотносит                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | интересу? (группы по интересам)                                                               | между собой этапы проектирования;                                                                                                                                                                |
| 5-6   | Какими могут быть проекты?                                                                    | учится устанавливать причинно-следственные связи;                                                                                                                                                |
| 7-8   | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.                                             | учится строить знаково-символические модели.                                                                                                                                                     |
| 9-10  | Планирование работы.                                                                          | учится планированию, контролю, формулированию проблемы<br><br>овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | обучается методам творческого решения проектных задач;                                                                                                                                           |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;                                                 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | выполняет задание по схеме;<br><br>учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;                                             |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы.                                                                | учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br><br>учится оценивать адекватно себя и сверстников;<br><br>учится разрешать конфликты.                          |
|       | <b>Социальные проекты</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 22-23 | Исследование объектов. <i>Проект:</i> «Моя малая Родина»                                      | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы                                                                                                                            |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)                                                                |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.                                             | соотносят между собой этапы проектирования                                                                                                                                                       |
| 28    | Как сделать сообщение о результатах                                                           | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать,                                                                                                               |

|       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | исследования                                          | обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке                                                                                    |
| 29-30 | Оформление работы.                                    | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования                                                                                                                                              |
| 33    | Мини конференция по итогам собственных исследований   | строят логическую цепь рассуждений                                                                                                                                                                                          |
| 34    | Анализ исследовательской деятельности.                | соотносят между собой этапы проектирования;слушают и вступают в диалог;                                                                                                                                                     |

## **9класс -33**

### **1. Введение в проектную деятельность -3ч**

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

### **1. Ознакомление с разными видами проектов -7ч**

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### ***Информационные проекты***

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

*Примеры проектов:*

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

### ***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

*Примеры проектов:*

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

### ***Ролевые проекты***

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

*Примеры проектов:*

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

### ***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры проектов:*

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Кузьминки.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

### ***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

*Примеры проектов:*

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.



- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

### ***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

*Примеры проектов:*

- Роль природы в чувашском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

*Примеры межпредметных проектов:*

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

### ***Инженерные проекты***

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

*Примеры направлений разработки проектов:*

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

#### **1. Теоретические основы создания проекта -4ч**

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

##### **1. Работа над проектом -14ч**

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

##### **1. Защита проектов -5ч**

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Работа в программе Publisher;
- Составление таблиц, диаграмм;
  - Написание рефератов;

*Рефлексия*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

| Раздел                                        | Темы                                                                                                                             | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в проектную деятельность</b>      | Проблемы исследования, выявление его актуальности.                                                                               | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы                                                                                                                                   |
|                                               | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);                                                                      |
|                                               | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.  | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования                                                                   |
| <b>Ознакомление с разными видами проектов</b> | Информационные проекты                                                                                                           | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы                                                                                                                                   |
|                                               | Игровые проекты                                                                                                                  | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке                                                                                                               |
|                                               | Рольевые проекты                                                                                                                 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог                                                                                                                                 |
|                                               | Прикладные проекты                                                                                                               | обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования                                                                   |
|                                               | Социальные проекты                                                                                                               | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
|                                               | Учебно-исследовательские                                                                                                         | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | проекты                                                                    | выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем                                                                                                                                                             |
|                                              | Инженерные проекты                                                         | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели                                                                                   |
| <b>Теоретические основы создания проекта</b> | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности           | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог ;строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| <b>Работа над проектом</b>                   | Выбор темы, цели, гипотезы                                                 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Сбор материала                                                             | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)                                                                                                                               |
|                                              | Систематизация материала                                                   | соотносят между собой этапы проектирования                                                                                                                                                                                                                      |
|                                              | Работа в программе Power Point                                             | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке                                     |
|                                              | Работа в программе Publisher                                               | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке                                     |
|                                              | Составление таблиц, диаграмм                                               | учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                           |                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                           | проектирования                                                                                                       |
|                       | Написание рефератов       | строят логическую цепь рассуждений                                                                                   |
| <b>Защита проекта</b> | Подготовка защиты проекта | строят логическую цепь рассуждений<br>учатся устанавливать причинно-<br>следственные связи                           |
|                       | Защита проекта            | соотносят между собой этапы<br>проектирования; слушают и вступают в<br>диалог; строят логическую цепь<br>рассуждений |

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОЕКТОВ» В 5-9 КЛАССАХ**

**5класс - 31ч**

| №<br>п/п                                   | Наименование тем   | Кол-во<br>часов | Дата  |      |
|--------------------------------------------|--------------------|-----------------|-------|------|
|                                            |                    |                 | План  | Факт |
| <b>Введение (1 ч.)</b>                     |                    |                 |       |      |
| 1.                                         | Что такое проект   | 1               | 2.09  |      |
| <b>I. Теоретический блок 16</b>            |                    |                 |       |      |
| <b>Способы мыслительной деятельности 7</b> |                    |                 |       |      |
| 2                                          | Что такое проблема | 1               | 9.09  |      |
| 3                                          | Как мы познаём мир | 1               | 16.09 |      |

|                                                                     |                                                                                               |   |                        |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|
| 4                                                                   | Удивительный вопрос                                                                           | 1 | 23.09                  |  |
| 5-6                                                                 | Учимся выдвигать гипотезы.                                                                    | 2 | 30.09<br>7.10          |  |
| 7-8                                                                 | Источники информации                                                                          | 2 | 14.10<br>21.10         |  |
| <b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-</b>        |                                                                                               |   |                        |  |
| <b>9</b>                                                            |                                                                                               |   |                        |  |
| 9                                                                   | Выбор темы исследования                                                                       | 1 | 28.11                  |  |
| 10                                                                  | Цели и задачи исследования                                                                    | 1 | 11.11                  |  |
| 11-12                                                               | Методы исследования. Мыслительные операции.                                                   | 2 | 18.11<br>25.11         |  |
| 13-14                                                               | Сбор материала для исследования.                                                              | 2 | 2.12 9.12              |  |
| 15                                                                  | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы                                              | 1 | 16.12                  |  |
| 16-17                                                               | Обобщение полученных данных.                                                                  | 2 | 23.12<br>13.01         |  |
| <b>II. Практический блок - 14</b>                                   |                                                                                               |   |                        |  |
| <b>Мы - исследователи .Самостоятельные (предметные) проекты - 9</b> |                                                                                               |   |                        |  |
| 18-19                                                               | Планирование работы над проектом: «Обитатели аквариума», «Мир птиц»                           | 2 | 20..01<br>27.01        |  |
| 20-21                                                               | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 2 | 3.02<br>10.02          |  |
| 22-23                                                               | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 | 17.02<br>2.03          |  |
| 24-26                                                               | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.            | 3 | 16.03<br>30.03<br>6.04 |  |

|                                                                   |                                 |   |                |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----------------|--|
| <b>Исследуем аквариум. Готовим проект 3</b>                       |                                 |   |                |  |
| 27-28                                                             | Создание бумажного аквариумного | 2 | 13.04<br>20.04 |  |
| 29                                                                | Создание бумажных птиц          | 1 | 27.04          |  |
| <b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -2</b> |                                 |   |                |  |
| 30                                                                | Подготовка к защите.            | 1 | 18.05          |  |
| 31                                                                | Защита проектов.                | 1 | 25.05          |  |



6 класс - 36ч.

| №<br>п/п                              | Наименование тем                                  | Кол-во<br>часов | Дата           |      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|
|                                       |                                                   |                 | План           | Факт |
| <i>Коллективный учебный проект 17</i> |                                                   |                 |                |      |
| 1.                                    | Что такое метод проектов? Классификация проектов. | 1               | 5.09           |      |
| 2 -3                                  | Работа над коллективным учебным проектом.         | 2               | 12.09<br>19.09 |      |
| 4                                     | Распределение обязанностей.<br>Поиск информации.  | 1               | 26.09          |      |

|                                     |                                                                                                                                   |   |                                 |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| 5-6                                 | Разработка проекта.<br>Подборка литературы.                                                                                       | 2 | 3.10<br>10.10                   |  |
| 7-8                                 | Разработка проекта. «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок».                                                        | 2 | 17.10<br>24.10                  |  |
| 9-10                                | Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.                                                                                | 2 | 7.11<br>14.11                   |  |
| 11-12                               | Что значит защитить проект? Подготовка выступления.<br>Сравнение как метод исследования                                           | 2 | 21.11<br>28.11                  |  |
| 13-14-15                            | Предзащита проектов                                                                                                               | 3 | 5.12<br>12.12<br>19.12          |  |
| 16-17                               | Защита проекта.                                                                                                                   | 2 | 26.12<br>9.01                   |  |
| <b>Групповые учебные проекты 19</b> |                                                                                                                                   |   |                                 |  |
| 18                                  | Самоанализ «После защиты проекта».<br>Проблемные вопросы.                                                                         | 1 | 16.01                           |  |
| 19                                  | Наблюдение как метод исследования.<br>Дедукция как метод познания.                                                                | 1 | 23.01                           |  |
| 20                                  | От сравнения к индукции.                                                                                                          | 1 | 30.01                           |  |
| 21                                  | Индукция как метод познания.                                                                                                      | 1 | 6.02                            |  |
| 22-23                               | Самоанализ. Тематика проектов. Поиск информации.<br>Проект: «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов. | 2 | 13.02<br>20.02                  |  |
| 24-25<br>26-27                      | Алгоритм.<br>Разработка проектов. Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ).                   | 4 | 27.02<br>5.03<br>12.03<br>19.03 |  |

|       |                                                                              |   |                         |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 28-29 | Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта                          | 2 | 2.04<br>9.04            |  |
| 30-31 | Проект: «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). | 2 | 16.04<br>23.04          |  |
| 32-33 | Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта                          | 2 | 30.04<br>7.05           |  |
| 34-36 | Защита проектов. Презентация                                                 | 3 | 14.05<br>21.05<br>28.05 |  |

**7класс -36ч.**

| №     | Тема, раздел                                                                                   | Кол-во часов | Дата           |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------|
|       |                                                                                                |              | План           | Факт |
|       | <b>Информационные проекты</b>                                                                  | <b>15</b>    |                |      |
| 1     | Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. | 1            | 5.09           |      |
| 2-3   | Разработка проекта. Школьная филологическая газета «Юный филолог»<br><br>Подборка литературы.  | 2            | 12.09<br>19.09 |      |
| 4-5   | Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.                | 2            | 26.09<br>3.10  |      |
| 6-7   | Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ».                           | 2            | 10.10<br>17.10 |      |
| 8-9   | Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.          | 2            | 24.10<br>7.11  |      |
| 10-11 | Работа над проектом . Проект: Известные выпускники и учителя школы                             | 2            | 14.11<br>21.11 |      |

|       |                                                                                                             |           |                        |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--|
| 12-13 | Работа над проектом Оформление электронной страницы.                                                        | 2         | 28.11<br>5.12          |  |
| 14-15 | Защита проектов. Презентация                                                                                | 2         | 12.12<br>19.12         |  |
|       | <b>Прикладные проекты</b>                                                                                   | <b>21</b> |                        |  |
| 16    | Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,                | 1         | 26.12                  |  |
| 17-18 | Способы защиты прикладного проекта.                                                                         | 2         | 9.01<br>16.01          |  |
| 19-20 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта . Проект: «Эмблема школы, села, района».        | 2         | 23.01<br>30.01         |  |
| 21-22 | Работа над проектом                                                                                         | 2         | 6.02<br>13.02          |  |
| 23-24 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта. « Если хочешь быть здоров «(бюллетень, буклет) | 2         | 20.02<br>27.02         |  |
| 25-26 | Работа над проектом                                                                                         | 2         | 5.03<br>12.03          |  |
| 27-28 | Работа над проектом . «Проект новой Школы.»                                                                 | 2         | 19.03<br>2.04          |  |
| 29-31 | Работа над проектом Проект новой Школы (выставка макетов)                                                   | 3         | 9.04<br>16.04<br>23.04 |  |
| 32-34 | Работа над проектом .Индивидуальная консультация.                                                           | 3         | 30.04<br>7.05<br>14.05 |  |
| 35-36 | Защита проектов.                                                                                            | 2         | 21.05<br>28.05         |  |

8класс -35ч.

| №     | Тема, раздел                                                                                                      | Кол-во час | Дата                   |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|------|
|       |                                                                                                                   |            | План                   | Факт |
|       | <b>Научные проекты</b>                                                                                            | <b>20</b>  |                        |      |
| 1     | Проект? Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь.                                                             | 1          | 6.09                   |      |
| 2-3   | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.                                                    | 2          | 13.09<br>20.09         |      |
| 4     | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                                                       | 1          | 27.09                  |      |
| 5-6   | Какими могут быть проекты?<br><i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь»,                                            | 2          | 4.10<br>11.10          |      |
| 7-8   | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.                                                                 | 2          | 18.10<br>25.10         |      |
| 9-10  | Планирование работы.                                                                                              | 2          | 8.11<br>15.11          |      |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования.<br>Эксперимент познания в действии.                              | 3          | 22.11<br>29.11<br>6.12 |      |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                                     | 2          | 13.12<br>20.12         |      |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Написание рефератов | 2          | 27.12<br>10.01         |      |
| 18-20 | Работа над проектом. «Отдавая - приобретаешь»<br>Оформление презентации.                                          | 3          | 17.01<br>24.01         |      |

|       |                                                                                            |           |                        |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--|
|       |                                                                                            |           | 31.01                  |  |
|       | <b>Социальные проекты</b>                                                                  | <b>15</b> |                        |  |
| 21-22 | Исследование объектов. <i>Проект: «Моя малая Родина»</i>                                   | 2         | 7.02<br>14.02          |  |
| 23-24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.    | 2         | 21.02<br>28.02         |  |
| 25-26 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.                                          | 2         | 6.03<br>13.03          |  |
| 27    | Как сделать сообщение о результатах исследования                                           | 1         | 20.03                  |  |
| 28-29 | Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.                                     | 2         | 3.04<br>10.04          |  |
| 30-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                                      | 3         | 17.04<br>24.04<br>8.05 |  |
| 33-34 | Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности | 2         | 15.05<br>22.05         |  |
| 35    | Защита проекта                                                                             | 1         | 29.05                  |  |

**9класс -33ч.**

| № п/п | Темы, раздел                                                                                                                     | Кол-во часов | Дата  |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|       |                                                                                                                                  |              | План  | Факт |
|       | <b>Введение в проектную деятельность</b>                                                                                         | <b>3</b>     |       |      |
| 1     | Проблемы исследования, выявление его актуальности.                                                                               | 1            | 3.09  |      |
| 2     | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | 1            | 10.09 |      |

|       |                                                                                                                                 |           |                |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--|
| 3     | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | 1         | 17.09          |  |
|       | <b>Ознакомление с разными видами проектов</b>                                                                                   | <b>7</b>  |                |  |
| 4     | Информационные проекты                                                                                                          | 1         | 24.09          |  |
| 5     | Игровые проекты                                                                                                                 | 1         | 1.10           |  |
| 6     | Ролевые проекты                                                                                                                 | 1         | 8.10           |  |
| 7     | Прикладные проекты                                                                                                              | 1         | 15.10          |  |
| 8     | Социальные проекты                                                                                                              | 1         | 22.10          |  |
| 9     | Учебно-исследовательские проекты                                                                                                | 1         | 5.11           |  |
| 10    | Инженерные проекты                                                                                                              | 1         | 12.11          |  |
|       | <b>Теоретические основы создания проекта</b>                                                                                    | <b>4</b>  |                |  |
| 11-12 | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности                                                                | 2         | 19.11<br>26.11 |  |
| 13-14 | Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов                                                      | 2         | 3.12<br>10.12  |  |
|       | <b>Работа над проектом</b>                                                                                                      | <b>14</b> |                |  |
| 15-16 | Выбор темы, цели, гипотезы                                                                                                      | 2         | 17.12<br>24.12 |  |
| 17-18 | Сбор материала                                                                                                                  | 2         | 14.01<br>21.01 |  |
| 19-20 | Систематизация материала                                                                                                        | 2         | 28.01<br>4.02  |  |
| 21-22 | Работа в программе Power Point                                                                                                  | 2         | 11.02<br>18.02 |  |
| 23-24 | Работа в программе Publisher                                                                                                    | 2         | 25.02<br>3.03  |  |

|       |                              |          |                         |  |
|-------|------------------------------|----------|-------------------------|--|
| 25-26 | Составление таблиц, диаграмм | 2        | 10.03<br>17.03          |  |
| 27-28 | Написание рефератов          | 2        | 31.03<br>7.04           |  |
|       | <b>Защита проекта</b>        | <b>5</b> |                         |  |
| 29-31 | Подготовка защиты проекта    | 3        | 14.05<br>21.04<br>28.04 |  |
| 32-33 | Защита проекта               | 2        | 12.05<br>19.05          |  |