

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 6  
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»

Протокол № 1 от 28. 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МБУ «Лицей №6»

№216-од от «28» 08. 2022 г.

Директор МБУ «Лицей №6»

Е. Ю. Мицук

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тропинка к своему Я**

**Возраст детей - 12-13 лет**

Срок реализации программы 1 год

*Направление: «Социальное»*

Составитель: Николаева Т.Е.,  
педагог-психолог

Развивающая программа «Тропинка к своему Я» определяет свое место в системе обучения как психологический курс, способствующий сохранению психологического здоровья обучающихся, личностному росту ребенка.

Основные линии развития подростков связаны с прохождением ими важнейших личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Практическая значимость программы заключается в том, что она помогает подростку разрешить трудности подросткового кризиса, а именно:

1. Трудности в решении проблемы близости, то есть вступления в эмоционально близкие дружеские или гетеросексуальные отношения. Это может проявляться в самоизоляции, при общении даже с родными людьми ограничиваться стереотипными, формальными отношениями.

2. Неумение решить проблему собственной активности, которая может проявляться в трудности концентрации на учебных занятиях или наоборот, в сверхпоглощенности уроками.

3. Неумение устанавливать гармонию между отношением к прошлому, настоящему и будущему. Под гармонией мы понимаем гордость прошлым, получение радости от настоящего, наличие действий, направленных на успешное будущее. Неумение установить такую гармонию может проявляться и трех основных вариантах. Первый - когда человек живет только настоящим — так, как будто будущее не состоится. В качестве примера можно привести увлечение наркомом и ей. Второй — страх будущего. Это всяческое стремление обратиться к прошлому, культивировать у себя детские черты, инфантильное поведение. Третий вариант — сверхустремленность в будущее при потере интереса к настоящему, Это концентрация на учебе, необходимой для последующей жизненной успешности, и пренебрежение радостями сегодняшнего дня.

4. Неумение решить проблему выбора идеального Я. В этом случае в качестве идеального Я и одновременно в качестве идеального Другого выбираются кумиры, отдаленные во времени и пространстве. Можно сказать, что в этом случае у подростков формируется иллюзорная идентичность, поскольку основное содержание их психической жизни наполняется иллюзиями общения с кумиром.

Отделение подростка от семьи необходимо для формирования самостоятельности, достижения личностной зрелости, и этот процесс сопровождается конфликтами. Оптимальным нельзя считать общение без конфликтов. Наоборот, оно будет свидетельствовать о задержке процесса отделения подростка от семьи. Оптимальным

является общение кризисное, если понимать кризис как дуальное явление, представляющее, с одной стороны, опасность, трудность движения и развития, а с другой — пробуждение новых возможностей, раскрытие новых внутренних измерений. Однако если рассматривать общение подростка с родителями как кризисное, то необходимо ожидать отражение в нем первого этапа любого кризиса — периода разрушения. В это время происходит ломка привычных стереотипов общения, его форм, его содержания. Казалось бы, понятно, что никакое подлинное созидание невозможно без разрушения старого, без символической смерти прошлого опыта. Но старое, хотя и не приносящее удовлетворения сегодня, часто кажется надежнее и безопаснее нового. Кроме того, в отличие от древних культур современное общество построено на отрицании смерти, то есть о ней не принято думать, говорить, помнить. Человек живет так, как будто он убежден в своей бессмертии. Но когда происходит ломка, отрицание некоторых естественных способов видения мира, познания самих себя и отношения к окружающему — это порой весьма схоже со смертью. Возможно, отрицание смерти культурой в целом приводит к тому, что людьми недооцениваются и периоды кризисов, порождающие разрушения. Э. Йоманс пишет, что люди должны понять: маленькие смерти необходимы, они являются неотъемлемой частью жизни и неотделимы от нее. Поэтому большинство современных родителей и подростков пытаются построить, казалось бы, новые взаимоотношения, оставаясь при этом на старых позициях: подросток — на детской, родитель — на опекающе-запретительной. При этом подросток отстаивает свои взрослые права, используя инфантильные средства: крики, плач, обиды и т.п. Родители продолжают применять те же воспитательные воздействия, которые были эффективными в прошлом. Таким образом, обеим сторонам необходимо разрешить символически «умереть» старым формам общения, несмотря на то, что этот процесс может быть достаточно трудным и болезненным. И тогда общение приобретет новое качество. Оно станет действительно свободным, полным любви, а не скрытой или открытой ненависти. Родители смогут получать от подростка поддержку, будут стимулироваться им к своему развитию. И сами сумеют оказать на подростка позитивное воздействие, в котором можно выделить два основных направления. Первое — это содействие формированию самостоятельности как предпосылки принятия ответственности за свою жизнь на самого себя. Второе — это содействие формированию эго-идентичности через предоставление подростку образца для идентификации, с одной стороны, и оказание поддержки его временно ослабевшему Я — с другой.

Современные российские подростки находятся в условиях экономического и ценностного кризиса, которому может сопутствовать кризис семейный. Поэтому они с

особой остротой переживают взросление, заявляя об этом через непослушание, алкоголь, школьные трудности. Родители не просто не хотят действовать адекватно ситуации, но чаще не могут делать этого.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на формирование у подростков зрелых форм поведения:

- принимать ответственность за собственные чувства, мысли, действия;
- конструктивно выражать агрессию;
- самостоятельно выбирать адекватную линию поведения в конфликтной ситуации;
- планировать и формировать ценности собственной жизни.

Рабочая программа составлена на основе одноименной авторской программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 6 класс.

**Цель программы:** формирование навыков конструктивного поведения подростков.

**Задачи:**

- способствовать развитию личностной зрелости: осознанно принимать на себя ответственность за свои поступки;
- обучить способам конструктивного выражения агрессии;
- способствовать формированию уверенного поведения;
- сформировать умение конструктивно реагировать на агрессию другого;
- обучить стратегиям поведения в конфликтной ситуации;
- побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

**1. Результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»**

Познавательные УУД –

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотезой их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать собственное агрессивное поведение;
- умение правильно вести себя в ситуации агрессии со стороны других;

- навыки уверенного поведения;
- навыки самоподдержки.

#### Коммуникативные УУД:

- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов -**

Эффективность занятий может быть проанализирована на основании следующих показателей:

- повышение групповой сплоченности;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- формирование у подростков позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам;
- повышение познавательной мотивации.

#### **Способы проверки индивидуальных достижений обучающихся -**

- наблюдение;
- обсуждение;
- собеседование;
- результаты практической работы на занятии: высказывания участников, рисунки, поделки;
- результаты итоговых практических работ: квн, конкурсы.

#### **Уровень результатов работы по программе -**

Первый уровень – обучающиеся получают знания:

Регулятивные УУД -

- о психологических феноменах «агрессия» и «агрессивность»;
- о способах самоконтроля агрессивного поведения;
- о конструктивных реакциях на агрессию другого;

- о психологических феноменах «застенчивость», «самоуверенность», «уверенность»;
- о приемах самоподдержки.

Коммуникативные УУД -

- о способах поведения в конфликте.

Личностные УУД -

- о психологическом феномене: «ценность».

Второй уровень – обучающиеся должны сформировать:

Личностные УУД -

- ценность «Я»;
- ценность «другой»;
- ценность «доброта»;
- ценность «дружба»;
- ценность «Моя жизнь»;
- культуру поведения;
- мотивацию к самоизменению, позитивные отношения к базовым ценностям общества: человек, общество.

Третий уровень - обучающиеся должны приобрести навыки:

Коммуникативные УУД -

- коммуникативного взаимодействия (межличностного и общественного);
- приобретение подростком опыта адекватного самовыражения;
- конструктивного выражения агрессии;
- конструктивного разрешения конфликта;
- сотрудничества.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения подростков может быть представлена в конкурсах.**

## **2. Содержание курса «Тропинка к своему Я»**

### **1. Агрессия и ее роль в развитии человека.**

Осознание подростками различия между агрессией и агрессивностью, формирование умения контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Игры: «Спрячь игрушку», «Покажи агрессию», «Агрессивный...продавец», «Свет мой зеркальце», «Если я сильный», «Подростки не понимают... Родители не понимают», «Маски». Рисунки по темам: «Символ моего Я», «Рисунок маски», «Моя реакция на агрессию». Упражнение «Ассоциации». Работа в тетради по темам: «Я повзрослел», «Агрессия и развитие», «Способы реагирования на агрессию», «Мои маски».

Работа со сказками: «Лабиринт души», Т. Шмидт, «Сказка про Рона», «Время», О. Горбушина, «Сказка про Крича», М. Кирсанова. Групповая дискуссия по содержанию сказок.

Работа с притчами. Обсуждение ситуаций. Обсуждение фраз «Эпиграф занятия».

### **2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.**

Формирование уверенности в себе и осознание подростками необходимости веры в себя для развития человека.

Упражнения: « Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Маски неуверенности», «Какое поведение у ребят», «Надень маску», «На приеме у психолога», «Высказывания», «Я горжусь», «Волшебное зеркало», «За что я уважаю», «Подумай», «Кто нуждается в милосердии?», «Качества милосердного человека», «С кем бы я мог согласиться», «Портрет», «Корзинка непослушания».

Рисунок по теме: «Символ моей веры в себя».

Работа со сказками: «Про мальчика Неудоба», «Маленькая Волна», К. Ступнюшкая, «Молодое дерево», К. Стунницкая, «На дне моря», Н. Шилова, «Превращение», «Сказка про телефончик». Групповая дискуссия по содержанию сказок.

Обсуждение ситуаций. Обсуждение фраз «Эпиграф занятия». Работа с рассказами.

### **3. Конфликты и их роль в усилении Я.**

Осознание подростками роли конфликтов в жизни человека, формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Упражнения: «Стиль входа в конфликт», «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт - это хорошо или плохо?», «Конфликтные ситуации», «Разыграем конфликт», «На приеме у психолога», «Как оставаться спокойным», «Попробуем договориться», «Конфликт как возможность», «В чем выгода», «В стране вещей». Рисунок по теме: «Рисунок моего стиля».

Работа в тетради.

Работа со сказками: «Сказка про цветной снег», «Подумай обо мне», «Верба» И. Орлова, «Город». Групповая дискуссия по содержанию сказок.

Обсуждение ситуаций. Обсуждение фраз «Эпиграф занятия». Работа с рассказами.

### **4. Ценности и их роль в жизни человека.**

Побуждение обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Упражнения: «Я в будущем», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», «Спор ценностей», «Герб моих ценностей», «Общий герб класса».

Работа со сказками: «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный», «Сказка еловую шишечку». Групповая дискуссия по содержанию сказок.

Обсуждение ситуаций. Обсуждение фраз «Эпиграф занятия».

## **5. Итоговое.**

Обобщение основных знаний и навыков детей, полученных по теме. Формирование у детей ощущения полноты и завершенности после долгой важной работы.

Практическая работа: игра - конкурс КВН.

Программа групповых занятий для подростков должна обеспечить, с одной стороны, формирование психологического здоровья в соответствии с его трехкомпонентной структурой, а с другой — выполнение возрастных задач развития. Основные направления групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление отличается своим наполнением для учащихся разных классов, но в целом оно обеспечивает формирование к концу подросткового возраста эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович). При этом под эго-идентичностью, согласно Э.Эриксону, понимается ощущение собственной целостности, активности и жизненной силы, осознание собственной ценности и компетентности. Половая идентичность - это представление о своем полоролевом поведении. Личностное самоопределение, по мнению Л.И.Божович, связано с формированием внутренней позицией взрослого человека, которая проявляется в осознании самого себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

### **Этапы реализации программы:**

Развивающая программа «Тропинка к своему Я», 6 класс состоит из одного года обучения.

Первый раздел «Агрессия и ее роль в развитии человека» помогает подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления со стороны других. А также обучает как нужно договариваться с другим человеком.

Помогает подросткам обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека тема «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека».

Раздел «Конфликты и их роль в усилении Я» помогает обучающимся осознать роль конфликтов в жизни человека, учит конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Формированию ценностей личности посвящена тема «Ценности и их роль в жизни человека».

Итоговое занятие проводится в форме КВН, подростки разыгрывают понравившиеся им упражнения.

В этом возрасте борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает для подростков особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся различного рода дискуссии.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него. А родителям предложить расширить сферу самостоятельных выборов ребят.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

В сферу самопознания входит и изучение своей сексуальной привлекательности, а также получение опыта межполового общения. Девочки и мальчики пытаются нравиться друг другу, экспериментируют с формами ухаживания, поскольку с ними еще не знакомы. Подростки, имеющие успех у представителей противоположного пола, приобретают высокий статус в классе.

Важно помнить, что у многих шестиклассников снижается самооценка из-за первых телесных, сексуальных изменений, неуверенности в своей взрослости. Поэтому полезно в свободном общении на психологических занятиях включать те или иные воздействия, направленные на подчеркивание ценности, уникальности каждого, повышение самоуважения учащихся.

В связи с этим нужно понимать, что у подростков появляются свои пристрастия в музыке, спорте. Неодобрительное высказывание о них воспринимается как глубокое оскорбление. И наоборот, взрослый, подчеркивающий право подростка на свое, отличное от его собственного, мнение быстро приобретет его уважение.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 класса (12-13 лет) в школах и учреждениях дополнительного образования. Набор детей в группу свободный. Число обучающихся 15 - 25 человек в группе.

Программа рассчитана на 34 часа в каждом году обучения, занятия 1 час в неделю.

### **Методы и техники, используемые в программе:**

**Интеллектуальные задания**, способствующие расширению лексического запаса учащихся в области психологии, данные задания помогают им овладеть необходимыми понятиями, а также являются достаточно безопасной формой работы, так как позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков.

**Коммуникативные игры**, включенные в программу, делятся на три группы: игры, направленные на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства; игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать.

**Игры, направленные на развитие воображения** делятся на две группы: вербальные и невербальные группы. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации либо все вместе сочиняют сказки или подбирают различные ассоциации к какому-либо слову. Невербальные игры

предполагают изображение подростками по-разному «как можно интереснее» того или иного животного существа или неживого предмета, то есть несколько пересекаются с ролевыми методами.

**Задания с использованием терапевтических метафор** делится на две группы. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания взрослых. Вторая группа включает в себя сказки скорее развивающего, чем терапевтического характера, способствующие решению ими возрастных задач развития, приобретению гуманистической жизненной философии.

**Задания на формирование «эмоциональной грамотности»** предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

**Когнитивные методы** способствуют пересмотру мировоззрения. Дискуссионные методы позволяют реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-то проблему. Включение подростков в такие занятия будет способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышению учебной мотивации, работоспособности, стабилизации внимания и памяти.

**Психологическая информация** является эффективным методом для подростков, начиная с 6-ого класса. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

**Ролевые игры и ролевая гимнастика** предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу, например, психолог и подросток, подросток и родитель, психолог и родитель. Через игровые роли подростки получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

**Обсуждение.** Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия. В программу психологических занятий вводится обсуждение вечных человеческих ценностей: самоуважения, дружбы, любви.

**Арт-терапия.** Задания могут быть предметно-тематические и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением подростка образов (таких, как «Дружба», «Симпатия»).

**Кадровые средства для реализации программы:** педагог-психолог (специалист с высшим психологическим образованием).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий необходимо: просторное помещение, стулья, принадлежности для рисования (карандаши, фломастеры), пластилин, бумага (формат А4), мяч.

### 3. Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я»

№	Темы, 6 класс	Общее количество	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
<b>Агрессия и ее роль в развитии человека.</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
1	Я повзрослел.	2	0,5	1,5
2	У меня появилась агрессия.	2	0,5	1,5
3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2	0	2
4	Конструктивное реагирование на агрессию.	2	1	1
5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2	0,5	1,5
6	Учимся договариваться.	4	0,5	3,5
<b>Конфликты и ценности как возможности развития в жизни.</b>		<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>
7	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2	0,5	1,5
8	Источники уверенности в себе.	1	0	1
9	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	0,5	0,5
10	Я становлюсь увереннее.	1	0,5	0,5
11	Уверенность и самоуважение.	1	0,5	0,5
12	Уверенность и уважение к другим.	1	0,5	0,5
13	Уверенность в себе и милосердие.	1	0,5	0,5
14	Уверенность в себе и непокорность.	2	0,5	1,5
<b>Конфликты и их роль в усилении Я.</b>		<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
15	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1	0,5	0,5
16	Способы поведения в конфликте.	1	0,5	0,5
17	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	0,5	0,5
18	Конфликт как возможность развития.	1	0	1
19	Готовность к разрешению конфликта.	1	0	1
<b>Ценности и их роль в жизни человека.</b>		<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>

20	Что такое ценности?	1	0,5	0,5
21	Ценности и жизненный путь человека.	1	0	1
22	Мои ценности.	1	0	1
<b>Итоговый.</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
23	КВН	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8,5</b>	<b>25,5</b>

**Литература, используемая педагогом-психологом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., - 1986.
3. Захаров А.И. Ребенок до рождения. - СПб. 1998.
4. Корчак Я. как любить детей. - М., 1991.
5. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1986.
6. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок своди вас с ума. - М., 1986.
7. Невский И.А. Дети с отклонениями в поведении. - М., 1990.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
9. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 1998.
10. Слоун П. Загадки для нестандартно мыслящих. - Минск, 1998.
11. Филипчук Г. Знает ли вы своего ребенка? Книга для родителей. М., 1989.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). - М., 2012.
13. Аръес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
14. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
15. Блум Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997. Бэрон Р., Бирн, Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. СПб., 2003.
16. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.
17. Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziello, D.N. Stern. М., 1994.
18. Макшанов СИ. Психология тренинга. СПб.: Образование, 1997.
19. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
20. Оудсхорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М., 1993.
21. Психосинтез и другие интегративные техники. М., 1997.
22. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М., 1998.
24. Фопель К. Энергия паузы. М., 2004.

### Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности. - 2000. - № 2.
3. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского.-М., 1999.
4. Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984.
5. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.
6. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972.
7. Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб., 1999.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967.
9. Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Ярославль, 1967.
10. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2.
11. Дальто Ф. На стороне подростка - СПб., 1997.
12. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод, рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: ШГПУ, 2000.
13. Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.
14. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2.
15. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001.
16. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. -М., 2002.
17. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. - М.: Педагогика, 1991.
18. Коваленко Н.В. Опасные увлечения подростков. - Ростов н/Д, 1990.
19. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С.69-78.
20. Коржова Е.Ю. Отношение к будущему у современных подростков и юношества //

Просвещенная коммерция. - 1994. - № 1.

21. Косицина Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. - 2000. - № 1.
22. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. - М.: Педагогика, 1972. - 120 с.
23. КочКраковский А.П. О подростках. - М., 1970.
24. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. - Л.: Лениздат, 1982. - 152 с.
25. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000.
26. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000.
27. Раттер М. Помощь трудным детям - М.: Педагогика, 1987.
28. Рождественская Н.А. Как понять подростка. - М., 1995.
29. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка / Под ред. И.В. Дубровиной. -Новгород, 1995.
30. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2001.
31. Тарабаева В.Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями // Семейная психология и семейная психотерапия. -1997.-№1.
32. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Аракслова. - М.: Высшая школа, 1990.
33. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. - Душанбе, 1972.
34. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной - М.: Педагогика, 1987.