

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 6
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ «Лицей №6»

Протокол № 1 от 28. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»

№216-од от «28» 08. 2022 г.

Директор МБУ «Лицей №6»

Е. Ю. Мицук

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тропинка к своему Я

Возраст детей - 14-15 лет

Срок реализации программы 1 год

Направление: «Социальное»

Составитель: Николаева Т.Е.,
педагог-психолог

Старший подростковый возраст, 14-15 лет, - начало длительного важного периода развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике старшего подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении младшего и среднего подросткового возраста.

Основные задачи в старшем подростковом возрасте состоят в развитии:

- умения оперировать гипотезами, переходить от частного к общему и, наоборот, строить умозаключения, делать на их основе выводы;
- рефлексии как интеллектуальной (умение делать предметом анализа собственную мысль, анализировать собственные способы умственной деятельности), так и личностной (умение размышлять о своих личностных качествах, делать предметом анализа собственное «Я»);
- воли, умения ставить перед собой цели и достигать их;
- мотивационной сферы, способов регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

С целью решения данных задач и с учетом психологических особенностей старшего подросткового периода (8 класс) составлена развивающая программа «Тропинка к своему Я», 8 класс.

Основная линия развития в этот период – начало осознания ребятами своей новой, взрослой Я-концепции. К этому времени у большинства подростков уже сформировалось формально-логическое мышление. Новое мышление и возрастающие рефлексивные возможности заставляют их задумываться о себе, своих способностях, способах взаимодействия с окружающими.

Данная программа актуальна тем, что ориентирована на то, чтобы подростки имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в

безопасной для себя обстановке. Они достаточно сильно переживают по поводу своей сексуальной привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Внешне чаще всего это не проявляется. Поэтому подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослыми, которым они доверяют. Если они не имеют такой возможности, у них могут часто возникать депрессивные настроения, появиться суицидальные мысли или, наоборот, резкие агрессивные вспышки, направленные в основном на взрослых. Нередко у восьмиклассников обостряется проблема уверенности в себе.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что основа занятий - это обучение обучающихся жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности: способности индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром. Развивающая программа «Тропинка к своему Я» помогает подростку, прежде всего, в понимании своих особенностей, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах. Программа способствует разрешению психологических трудностей для данного возрастного периода.

Развивающая программа «Тропинка к своему Я» определяет свое место в системе обучения как психологический курс, способствующий сохранению психологического здоровья учащихся, личностному росту подростка.

Рабочая программа составлена на основе программ: О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 7-8 класс, А. Микляевой "Я - подросток. Программа уроков психологии", 8 класс.

Цель программы: помочь подросткам научиться контролировать собственное психическое состояние и поведение.

Задачи:

- содействовать расширению самосознания подростков;
- предоставить возможность обучающимся рефлексии собственного поведения;
- способствовать осознанию подростками особенностей своей эмоциональной сферы;
- способствовать осознанию обучающимися особенностей своей мотивационной сферы;
- способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками.

1. Результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

Познавательные УУД –

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотезой их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД –

- умение понимать и контролировать свои эмоции, мысли, поведение, учитывая особенности коммуникативной ситуации, позицию собеседника;
- умение делать выбор в ситуации мотивационного конфликта;
- навык самоподдержки в стрессовой ситуации;
- навыки уверенного поведения.

Коммуникативные УУД -

- умение понимать и контролировать свои эмоции, мысли, поведение, учитывая особенности коммуникативной ситуации, позицию собеседника;
- умение поддержать другого в кризисной ситуации;
- навыки межличностного взаимодействия;
- навыки общения с партнером противоположного пола.

Критерии оценки достижения планируемых результатов -

- позитивная динамика эмоционального развития подростка, характеризующаяся соответствием его поведения с жизненной ситуацией;
- повышение стрессоустойчивости;
- повышение самоконтроля;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка).

Способы проверки индивидуальных достижений обучающихся -

- наблюдение;
- обсуждение;
- собеседование;
- результаты практической работы на занятии: высказывания участников, рисунки;
- результаты итоговых практических работ: квн, конкурсы.

Уровень результатов работы по программе -

Первый уровень – обучающиеся получают знания:

Регулятивные УУД -

- об эмоциональном мире;
- о формировании собственной личности;
- о самоконтроле;
- о трех состояниях личности: Ребенок, Взрослый, Родитель;
- о психических состояниях;
- о стрессе;
- о способах управления своим психическим состоянием;
- о мотиве поведения.

Коммуникативные УУД –

- о приемах поддержки другого.

Личностные УУД -

- о самоуважении;
- о самоофективности;
- о половой идентичности;
- об альтруистическом поведении.

Второй уровень – обучающиеся должны сформировать:

Личностные УУД -

- ценность «Я»;
- ценность «другой»;
- уважительное отношение к собственному внутреннему миру и внутреннему миру другого;
- ценность «дружба»;
- ценность «любовь»;
- ценность «жизнь».

Третий уровень - обучающиеся должны приобрести навыки:

Регулятивные УУД -

- самоконтроля психического состояния и поведения, учитывая особенности жизненной ситуации;
- самоконтроля психического состояния и поведения, учитывая особенности партнера при взаимодействии;
- самоподдержки в стрессовой ситуации;
- мотивационного выбора.

Коммуникативные УУД -

- психологической поддержки другого в трудной ситуации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения подростков может быть представлена в конкурсах.

2. Содержание курса «Тропинка к своему Я»

1. Я-концепция и ее ключевые компоненты.

Осознание подростками необходимости формирования собственной личности.

Интеллектуальные игры: «Найди чувство». Обсуждение: «Я-концепция», «Умственный мусор», «Корзина для мусора». Игры: «Общая деталь», «Общие руки».

Осознание подростками сущности психологических феноменов: самоуважение, самоконтроль, самоофективность. Осознание личностных особенностей мужчин и женщин.

Интеллектуальные игры: «Найди чувство», «Лишнее слово», «Установи аналогию». Обсуждение: «Самоуважение», «К чему может привести сниженное самоуважение?», «Самоуважение и внешность», «Повысить самооценку», «Самоконтроль», «Реши задачу», «Самоофективность», «На что влияет самоофективность», «Повышение самоофективности», «Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если Я...», «Внутренний мужчина – внутренняя Женщина». Игры: «Слово на спине?», «Скажем вместе», «Письмо на руке», «Секрет учителя», «Ирландская дуэль», «Угадай строчку».

2. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель.

Осознание подростками трех состояний человека и их проявлений в поведении. Рефлексия собственного поведения.

Интеллектуальные игры: «Антонимы». Работа с притчами. Обсуждение: «Мы бываем разными», «Определи состояние», «Что вызывает непонимание», «Как ответить правильно». Игры: «По небу летит шар».

Осознание подростками состояния «Ребенок». Рефлексия собственного поведения.

Интеллектуальные игры: «Какое слово зашифровано», «Найти ключевое слово». Работа с притчами. Обсуждение: «Внутренний ребенок», «Такой разный внутренний ребенок», «В чем причина?». Рисунок ассоциации. Игры: «Ассоциации», «Ответ из разных состояний», «Если».

Осознание подростками состояния «Родитель». Рефлексия собственного поведения.

Интеллектуальные игры: «Придумай предложение», «Найди общее». Обсуждение: «Кто находится в состоянии Родителя?», «Какой бывает Родитель», «Родитель учится у родителя». Игры: «Надо – не стоит», «Что написано на спине».

Осознание подростками состояния «Взрослый». Рефлексия собственного поведения.

Интеллектуальные игры: «Найди закономерность». Обсуждение: «Состояние взрослого», «Истинный и мнимый взрослый», «Найди выход». Игры: «Я – психолог».

3. Эмоциональный мир человека.

Ознакомление с психологическими явлениями: эмоция, чувство, настроение, напряжение. Рефлексия подростком собственной эмоциональной сферы. Интеллектуальные игры: «Найди антоним», «Найди лишнее слово», «Найди взаимосвязь», «Найди обобщающее слово». Обсуждение: «Кто больше», «Что такое состояние?», «Опиши состояния», «Вдохновение». «Что такое напряжение», «Напряжение и тело», «Подумай», «Что такое настроение», «Каким бывает настроение», «Влияние настроения на поведение», «Нужно ли скрывать свое настроение». Игры: «Загадай предмет», «Угадай, кто это», «Ты – известная личность», «Цвета», «Писатели», «Надо – не стоит».

4. Саморегуляция.

Ознакомление с психологическим явлением: стресс. Рефлексия подростком собственной эмоциональной сферы.

Интеллектуальные игры: «Добавь слова», «Найди качества», «Чем отличаются». Обсуждение: «Как управлять своим состоянием», «Определи состояние...», «Как изменить состояние другого человека», «Самые неприятные состояния подростков», «Типичные состояния пожилых», «Что такое стресс», «Чем полезен стресс», «Чем может быть вреден стресс», «Трудные ситуации и стили реагирования на них», «Зачем нужны трудные ситуации». Игры: «Положи предмет», «Узнай товарища», «Кто что пьет», «Кто что ест», «Пила». Рисунок «Вдвоем», «Втроем».

5. Мотивационная сфера личности.

Ознакомление с психологическими явлениями: мотив, борьба мотивов. Рефлексия подростком собственной мотивационной сферы.

Интеллектуальные игры: «Убери слог», «Найди слово». Обсуждение: «Что такое мотив», «Какие бывают мотивы», «Что побуждает действовать». Рисунок: «Общий рисунок».

Ознакомление с психологическими явлениями: привычка, интерес, мечта. Рефлексия подростком собственной мотивационной сферы.

Интеллектуальные игры: «Убери слог», «Найди слово». Обсуждение: «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда - помогает». Игра: «Общая сказка».

Ознакомление с психологическими явлениями: мотивации помощи и альтруистического поведения. Рефлексия подростком собственной мотивационной сферы. Интеллектуальные игры: «Найди слово», «Положи в одну корзину». Обсуждение:

«Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», «Педагог-альтруист», «Альтруизм». Рисунок: «Рисунок класса».

6. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Осознание подростками видов привлекательности, привлекательности собственной.

Интеллектуальные игры: «Найти синоним», «Продолжи ряд». Обсуждение: «Что привлекает в человеке» «Какая привлекательность важнее», «Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию». Игры: «Звезда привлекательности», «Передай взглядом», «Самый лучший комплимент».

Осознание подростками собственного отношения к себе, его влияния на отношение с окружающими. Осознание подростками качеств друга.

Интеллектуальные игры: «Найди лишнее слово». Обсуждение: «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Твое мнение», «Три качества». Ролевая игра: «На приеме у психолога», «Вопрос для Лизы». Игра «Живые руки».

Осознание подростками содержательного наполнения чувства «любовь». Половая идентичность. Осознание подростками факторов, мешающих любви.

Интеллектуальные игры: «Продолжи ряд», «Какие слова подходят». Обсуждение: «Влюбленность и любовь», «Как поступить», «Как я понимаю любовь», «Может ли быть так...», «Я – философ», «Я тебя люблю». Работа в тетради. Психологическая задача. Рассказ «А это любовь?». Игры: Кто признается в любви лучше всех», «Портреты», «Любимый цветок и цвет галстука».

7. Итоговое.

Обобщение основных знаний и навыков детей, полученных по теме. Формирование у подростков ощущения полноты и завершённости после долгой важной работы.

Практическая работа: игра – конкурс КВН.

Программа групповых занятий для подростков должна обеспечить, с одной стороны, формирование психологического здоровья в соответствии с его трехкомпонентной структурой, а с другой — выполнение возрастных задач развития. Основные направления групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит подростка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть помогает

личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление отличается своим наполнением для обучающихся разных классов, но в целом оно обеспечивает формирование к концу подросткового возраста эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович). При этом под эго-идентичностью, согласно Э.Эриксону, понимается ощущение собственной целостности, активности и жизненной силы, осознание собственной ценности и компетентности. Половая идентичность - это представление о своем половецком поведении. Личностное самоопределение, по мнению Л.И.Божович, связано с формированием внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании самого себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Этапы реализации программы:

Развивающая программа «Тропинка к своему Я», 8 класс состоит из одного года обучения.

Основная линия развития в восьмом классе — начало осознания ребятами своей новой, взрослой Я-концепции. Содержание «Я-концепции» характеризуют две составляющие:

- 1) «присоединяющая», обеспечивающая объединение индивида с другими людьми;
- 2) дифференцирующая, способствующая его выделению по сравнению с другими и создающая основу для чувства собственной уникальности.

В восьмом классе подростки становятся более уравновешенными, спокойными. Многие подростки в это время начинают серьезно задумываться о своем будущем, что может проявиться в повышении учебной мотивации. В то же время, часть ребят эмоционально полностью уходит в подростковые компании, живет только настоящим. У них снижается интерес к школе и к общению с любыми взрослыми.

Взаимодействие с восьмиклассником эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий.

В восьмом классе первой темой изучения является «Я-концепция и ее ключевые компоненты», посвященная формированию Я-концепции подростков. Рассматриваются

такие составляющие Я-концепции как самоуважение, самоконтроль, самооффективность, половые особенности поведения. Вторая тема «Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель» способствует рефлексии собственного поведения подростком исходя из трех возможных социальных ролей (взрослый, родитель, ребенок). Третья тема «Эмоциональный мир человека» направлена на осознание восьмиклассниками составляющих эмоциональной сферы. Подростки изучают и рефлексиируют такие психологические явления как эмоции и чувства, психические состояния и их свойства, напряжение, настроение, активность человека. Тема «Саморегуляция» объясняет возрастной аспект эмоциональных состояний подростков, определяет способы контроля эмоционального состояния, формирует стрессоустойчивость. Пятая тема «Мотивационная сфера личности» дает представление о мотиве, его функции, борьбе мотивов, а также способствует осознанию подростками своих привычек, интересов, мечт. Подростки знакомятся с психологическим феноменом «мотивация помощи и альтруистическое поведение». Тема – «Межличностная привлекательность: любовь, дружба» помогает подросткам разрешить проблемы общения со сверстниками, а также трудности межполовых отношений. Итоговое занятие проходит в форме КВН и обобщает полученные знания и навыки.

Данная программа рассчитана на работу с подростками 8 классов (14-15 лет) в школах и учреждениях дополнительного образования. Набор детей в группу свободный. Число обучающихся 10 - 25 человек в группе.

Программа рассчитана на 34 часа обучения, 1 час занятия в неделю.

Методы и техники, используемые в программе:

Интеллектуальные задания, способствующие расширению лексического запаса учащихся в области психологии, данные задания помогают им овладеть необходимыми понятиями, а также являются достаточно безопасной формой работы, так как позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков.

Коммуникативные игры, включенные в программу, делятся на три группы: игры, направленные на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства; игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения делятся на две группы:

вербальные и невербальные группы. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации либо все вместе сочиняют сказки или подбирают различные ассоциации к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение подростками по-разному «как можно интереснее» того или иного животного существа или неживого предмета, то есть несколько пересекаются с ролевыми методами.

Задания с использованием терапевтических метафор делится на две группы. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания взрослых. Вторая группа включает в себя сказки скорее развивающего, чем терапевтического характера, способствующие решению ими возрастных задач развития, приобретению гуманистической жизненной философии.

Задания на формирование «эмоциональной грамотности» предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Когнитивные методы способствуют пересмотру мировоззрения. Дискуссионные методы позволяют реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-то проблему. Включение подростков в такие занятия будет способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышению учебной мотивации, работоспособности, стабилизации внимания и памяти.

Психологическая информация является эффективным методом для подростков, начиная с 6-ого класса. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

Ролевые игры и ролевая гимнастика предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу, например, психолог и подросток, подросток и родитель, психолог и родитель. Через игровые роли подростки получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Обсуждение. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия. В программу психологических занятий вводится обсуждение вечных человеческих ценностей: самоуважения, дружбы, любви.

Арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных

воображением подростка образов (таких, как «Дружба», «Симпатия»).

Кадровые средства для реализации программы: педагог-психолог (специалист с высшим психологическим образованием).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий необходимо: просторное помещение, стулья, принадлежности для рисования (карандаши, фломастеры), пластилин, бумага (формат А4), мяч.

3. Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я»

№	Темы, 8 класс	Общее количество	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
1	Я-концепция и ее ключевые компоненты.	5	2	3
2	Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель.	4	1	3
3	Эмоциональный мир человека.	4	1	3
4	Саморегуляция.	5	1	4
5	Мотивационная сфера личности.	3	1	2
6	Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	12	3	9
7	Итоговое	1	0	1
Итого		34	9	25

Литература, используемая педагогом-психологом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Верцинская Н.И. Трудный ребенок. - Минск, 1989.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., - 1986.
3. Захаров А.И. Ребенок до рождения. - СПб., 1998.
4. Ковалев СВ. Психология современной семьи. - М., 1988.
5. Корчак Я. как любить детей. - М., 1991.
6. Кравцова Е.Е. Как помочь трудным детям преодолеть трудности в поведении. - Минск, 1990.
7. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1986.
8. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. - М., 1986.
9. Невский И.А. Дети с отклонениями в поведении. - М., 1990.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 1998.
12. Сомова Н.Л. В пятый класс - в первый раз. - СПб., 2001.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: I фактическое пособие: В 4 т. М., 1998.
14. Филипчук Г. Знает ли вы своего ребенка? Книга для родителей. М., 1989.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). - М., 2012.
16. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе. М., 1997.
17. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
18. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб., 1997.
19. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М., 1992. Кротов В.Г. Массаж мысли. М., 1997.
20. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.
21. Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziello, D.N. Stern. М., 1994.
22. Макшанов СИ. Психология тренинга. СПб.: Образование, 1997.
23. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
24. Оудсхорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М., 1993.
25. Психические состояния / Сост. и ред. Л.В. Куликова. СПб., 2000.
26. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2002.

27. Психосинтез и другие интегративные техники. М., 1997.
28. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
29. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
30. Фопель К. Энергия паузы. М., 2004.
31. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.
32. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995.
33. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура // Московский психотерапевтический журнал. 1999. № 2. С. 61-90.
34. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Алемаскин М.Л. Воспитательная работа с подростками. - М.: Знание, 1979.
3. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности. - 2000. - № 2.
4. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.
5. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
6. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972.
7. Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб., 1999.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967.
9. Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Ярославль, 1967.
10. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2.
11. Дальто Ф. На стороне подростка - СПб., 1997.
12. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод, рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: ШПУ, 2000.
13. Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.
14. Кабаева В.М. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002.
15. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. - М.: Педагогика, 1991.
16. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С.69-78.
17. Коржова Е.Ю. Отношение к будущему у современных подростков и юношества // Просвещенная коммерция. - 1994. - № 1.
18. Косицина Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. - 2000. - № 1.
19. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. - М.: Педагогика, 1972. - 120 с.
20. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. - Л.: Лениздат, 1982. - 152 с.
21. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста // Развитие личности - 2000.- № 1.

22. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Ретуш. - СПб., 2001.
23. Подросток и семья: Хрестоматия / Сост. Райгородский Д.Я. - Самара: БАХРАХ, 2002.
24. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. - 1996. - № 1.
25. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов - М.: Академия, 2000. - 184 с.
26. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000.
27. Рождественская Н.А. Как понять подростка. - М., 1995.
28. Розин М. В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре // Вопросы психологии. - 1990.
29. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка / Под ред. И.В. Дубровиной. - Новгород, 1995.
30. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001.
31. Селиванова З.К. Смысло-жизненные ориентации подростков // СоцИс- 2001.- № 2.
32. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. - М.: Педагогика, 1982.
33. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. - Душанбе, 1972.
34. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.